

Inca

RED INCA CENTROAMÉRICA

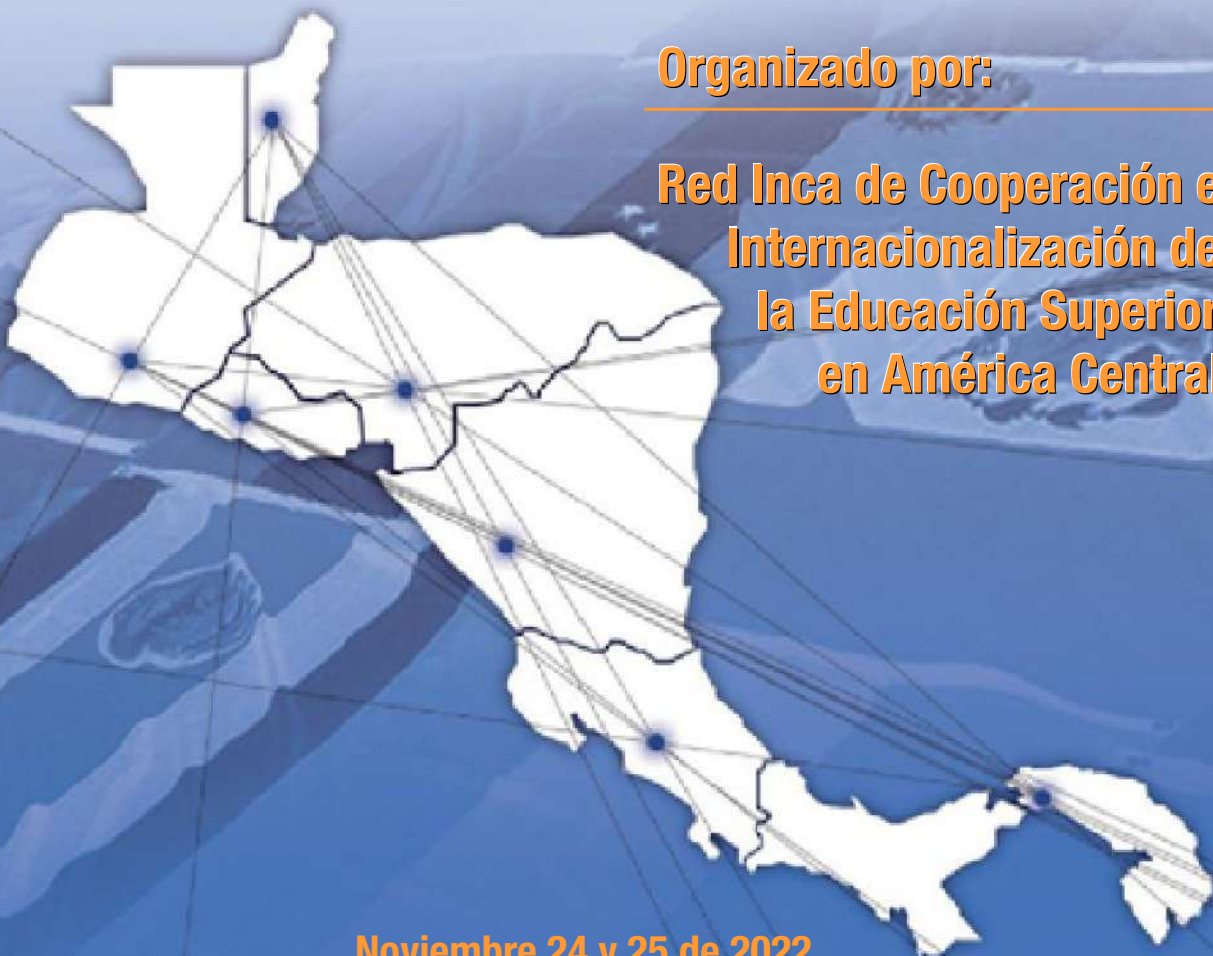
ISBN 29736

I Congreso Retos de la Internacionalización de la Educación Superior Post Pandemia - 2022

Organizado por:

**Red Inca de Cooperación e
Internacionalización de
la Educación Superior
en América Central**

Noviembre 24 y 25 de 2022



CONTENIDO

Comité Académico	2
Listado de Conferencias	3
Listado de Ponencias	4
Agradecimiento	7
Resúmenes de Ponencias	9
Anexos	145
Programación Jueves 24 de noviembre de 2022	146
Programación Viernes 25 de noviembre de 2022	147
Integrantes de la Red Inca	148
Relatoría de la Dra. Blanca Orantes	149
(Directora de Relaciones Internacionales de la Universidad Tecnológica de El Salvador).	
Relatoría de la Dra. Ulina Mapp	151
(25 de noviembre de 2022)	
Presentaciones Multimedia	152
Protocolo para presentar ponencias en el I Congreso Internacional	374
Afiche Congreso Red Inca	377

I CONGRESO RETOS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR POST PANDEMIA

Modalidad Virtual

COMITÉ ACADÉMICO

Dra. Blanca Ruth Orantes

Universidad Tecnológica de El Salvador
(UTEC) El Salvador

Dra. Ulina Mapp

Instituto Superior de
Administración y Educación
(ISAE Universidad) Panamá

Dr. Jorge Camacho Barboza

Universidad Nacional de
Educación a Distancia
(UNED) Costa Rica

Dr. Guillermo Reyes Castro

Universidad Nacional Agraria
(UNA) Nicaragua

Dr. William Flores

Universidad de las Regiones
Autónomas de la Costa Caribe
Nicaragüense
(URACCAN) Nicaragua

Mtro. David Alberto Quintana

Universidad Luterana Salvadoreña
(ULS) El Salvador

Mtro. Walter Iraheta

Universidad Francisco Gavidia
(UFG) El Salvador

COMITÉ ORGANIZADOR

Cecilia Barrantes Ramírez

Nilda Ríos

Ada Ruth González

Ulina Mapp

Julissa Gutiérrez

Noviembre 24 y 25 de 2022

CONFERENCIAS

Listado

Captación de fondos internacionales para universidades centroamericanas en la Post Pandemia.

Dr. Roberto Escarré,
Director Institucional Proyectos.
Sede Universitaria de Alicante.

La internacionalización de las artes dentro de la educación universitaria: vía que mejora el proceso de aprendizaje.

Dr. Jorge Arturo Velázquez Hernández,
Profesor Docente e Investigador.
Facultad de Artes de la Universidad San Juan del Río.

Internacionalización del Currículo: Una salida inclusiva a la post pandemia.

Dr. Pablo Beneitone.
Universidad Nacional de Lanús, Argentina.

Internacionalización de la educación superior centroamericana ¿qué aprendimos con la pandemia?

Dr. Francisco Antonio Alarcón Alba.
Director del Área Académica y Secretario General Adjunto del CSUCA.

La responsabilidad universitaria de la internacionalización en tiempos complejos.

Dra. Vilma Peña Vargas.
Investigadora encargada de responsabilidad Social.
Universidad Estatal a Distancia (UNED).

PONENCIAS

Listado

Eje Temático: Cooperación para la Internacionalización.

“La Crisis del Covid-19 y sus efectos en la Internacionalización: Un llamado a la cooperación”.

Cecilia Barrantes Ramírez, Maritza Rojas Pérez. Costa Rica.

Oportunidades de la Diplomacia Científica para la Internacionalización en la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Jorge Camacho, Cecilia Barrantes, Maritza Rojas y Laura Saborío.

Consideraciones para el diseño de proyectos de cooperación internacional orientados al fortalecimiento de la investigación científica universitaria en Honduras.

Fihama Pineda Flores, Iving Zelaya Perdomo.

Eje Temático: Internacionalización del currículo y movilidad académica post pandemia.

Impacto del Aprendizaje Colaborativo Internacional en línea en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

Edna Gabriela Martínez Reyes, Laura Elizabeth Caunter Burgos.

Internacionalización de la Educación Superior en ISAE Universidad.

Inola Mapp, Sharon Martínez. Panamá.

Lecciones aprendidas de la internacionalización desde la Maestría Profesional en Psicopedagogía.

Beatriz Páez Vargas, Aurora Trujillo Cotera. Costa Rica.

Microtítulos y Microcredenciales en Educación Superior.

Cecilia Barrantes Ramírez, Maritza Rojas Pérez, Laura Saborío Oviedo.

Cooperación internacional entre universidades chilenas y extranjeras, orientada a la transferencia tecnológica, el caso del consorcio Science Up.

Camila Gual, Chile.

Hacia la construcción de la Internacionalización comprehensiva en la Universidad Nacional Agraria (UNAG) 2022-2022.

Carlos Alvarado Hernández, Gerardo Domínguez y Héctor Díaz.

Los MOOC: Herramientas para internacionalización del currículum en los posgrados de la UNAH.

Jorska Pamela Gómez García, Mildred Mallelín Andino Araúz.

Lecciones aprendidas y recomendaciones para desarrollar la internacionalización del currículum en instituciones de educación superior.

Jesús Denegri Flores, América Lizárraga González, Addy Rodríguez Betanzos.

Eje Temático: Lecciones aprendidas en la pandemia y acciones a seguir.

Conectivismo más Aprendizaje y Servicio para reducir las limitaciones del aprendizaje a raíz de la disminución de habilidades sociales en la transición de la educación presencial a la virtualidad y al modelo híbrido.

Cristina Estrada Albeño. El Salvador.

Prácticas pedagógicas para la internacionalización del currículo en la carrera de Ingeniería en Zootecnia de la Universidad Nacional Agraria-Nicaragua.

Rosario Rodríguez Pérez, Bryan Mendieta Araica, Francisco Llanes Gutiérrez.

Importancia de la comunicación científica en la internacionalización de la investigación universitaria.

Ana Elizabeth Torres Segovia. El Salvador.

El aula invertida como estrategia para mejorar habilidades y competencias cognitivas en los estudiantes.

Ruiter Alvaro Murillo Guzmán.

Alquimia Docente: Transmutar el Proceso de Enseñanza Tradicional en virtual. Retos que evolucionan. Caso Cuauhtémoc. Chihuahua, México.

Laura Elizabeth Cavazos González. México.

Vínculo entre aula y realidad: Simulación y experiencia como herramientas en la formación inicial Docente.

Carmen Gloria Moya Cisterna.

Eje Temático: Responsabilidad Universitaria y Proyección Social para la Internacionalización.

Análisis de los retos y oportunidades de la internacionalización de currículo y movilidad académica para el programa de contaduría pública UTS.

Sandra Marcela Espitia González, Johanna Magnolia Rangel Cáceres, Yocsan Macías Monreal. México. Colombia.

Alineamiento entre el marco de cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana y la carrera de Ingeniería Forestal, Oferta académica 2017-2021.

Miguel Garmendia Zapata, Edwin Antonio Alonzo Serrano.

Internacionalización de las universidades públicas en Barinas - Venezuela.

Yudith Del Carmen González Valecillos.

La Educación Virtual antes y en Pandemia del Covid-19. Brechas educativas y afectaciones a estudiantes y docentes en el ejercicio de su función. Vías de solución. Departamento y Municipio de San Salvador. Período 2017-2021.

Armando Briñis Zambrano, Ramón Sánchez Noda, David Alberto Quitana Pérez. El Salvador.

AGRADECIMIENTO

La Red de Cooperación e Internacionalización de la Educación Superior en América Central. **(INCA)**, fue sede del I Congreso de Internacionalización que se realizó de manera virtual el 23 y 24 de noviembre 2022 bajo el lema “Retos de la Internacionalización de la Educación Superior Post Pandemia Centro América”.

Durante dos días se tuvo la oportunidad de contar de manera virtual con representantes de instituciones de educación superior provenientes de países como Argentina, Bolivia, México, Chile, Venezuela, Guatemala, Costa Rica, El Salvador, Nicaragua, Honduras, Panamá y Perú, quienes con profunda motivación y compromiso compartieron sus experiencias en la internacionalización, sin olvidar los retos asumidos con éxito en tiempos complejos marcados por la pandemia generada por el COVID-19 en el mundo.

En esta época post pandemia, surgen sin duda nuevas necesidades, retos y desafíos a las Instituciones de Educación Superior, lo cual incide también en el papel de la internacionalización, donde se nos presenta la oportunidad de aportar y replantear objetivos que permitan orientar el quehacer de las comunidades universitarias para responder de manera adecuada y cumplir las expectativas de la sociedad.

El proceso de internacionalización de la Educación Superior obliga a las universidades a plantear sus estrategias para implementarlas de una forma integral en acciones que permeen en el desempeño de todas las actividades institucionales. En ese sentido, la pandemia por Covid-19 obligó a las instituciones a realizar cambios en la gestión de sus funciones sustantivas y en sus estrategias de internacionalización y aunque se han realizado planteamientos muy variados se requiere aún de mayor intercambio y trabajo colaborativo para diversificar esas estrategias y que el impacto de las crisis que se presentan sea más bien beneficioso.

Ante estas consideraciones y conscientes de que los retos planteados por la pandemia han sido significativos para nuestras instituciones y para la internacionalización más específicamente, es que la Red INCA acuerda la ejecución de este I Congreso con el objetivo de analizar los retos que enfrentamos y su posible abordaje.

El espacio del congreso permitió generar sinergias alrededor de la responsabilidad universitaria y proyección social para la Internacionalización, la internacionalización del currículo y movilidad académica post pandemia, la cooperación para la internacionalización, las lecciones aprendidas en la pandemia y acciones a seguir, así

como el papel de la internacionalización de las artes dentro de la educación universitaria. Todos estos temas tratados desde las visiones de expertos reconocidos en las diversas temáticas.

Además, como lo plasmamos en esta memoria se presentan los resúmenes de los trabajos expuestos por un importante grupo de ponentes de diferentes instituciones de educación superior, a modo de experiencias exitosas en la internacionalización.

El agradecimiento a todo el equipo de la Red INCA, la Junta Directiva, a la comisión académica y en especial a nuestra anfitriona, ISAE Universidad y su excelente equipo de trabajo, quienes hicieron posible que nos encontráramos, a través de las tecnologías de la información y la comunicación en un espacio de diálogo e intercambio.

Por supuesto un profundo agradecimiento a los expertos invitados, a los ponentes de diversos países del mundo y al público en general que desde las comunidades universitarias y las diversas poblaciones por su presencia y aceptación a nuestra invitación y la realimentaron en el proceso.

El seguimiento a las propuestas y conclusiones de este congreso nos permitirá sin duda implementar nuevas estrategias, además de hacer un balance y sentar las bases para un posible II Congreso de Internacionalización que nos conduzca a continuar con el intercambio de las experiencias internacionales.

Cecilia Barrantes Ramírez

Inca

PONENCIAS

Resúmenes

Eje Temático: Cooperación para la Internacionalización.

HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA INTERNACIONALIZACIÓN COMPREHENSIVA EN LA UNAG

Carlos Alberto Alvarado Hernández.

Coordinador de Relaciones Internacionales e interinstitucionales de la Vicerrectoría de Internacionalización, Docente del Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades/ Facultad de Ciencias, Universidad Nacional de Agricultura.

Gerardo Alberto Domínguez.

Jefe del Departamento de Sistema de Información, Secretaría de Tecnologías de Información y Comunicación, Universidad Nacional de Agricultura.

Héctor Antonio Díaz.

Vicerrector de Internacionalización Docente de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Nacional de Agricultura.

Resumen

La internacionalización de las universidades públicas es una tarea permanente en el siglo XXI, en la actualidad con el aumento de las comunicaciones, tecnologías y la diversidad de redes de todo tipo, existe una oportunidad innegable, que requiere de instituciones inteligentes con mecanismos y estrategias que posibiliten y fomenten la apropiación de procesos, de los distintos actores al interior de la universidad, como lo propone la internacionalización comprehensiva, la cual enuncia:

Un enfoque mucho más ambicioso e intencional donde la internacionalización impregna la institución, afectando a un amplio espectro de personas, políticas y programas tanto como la cultura institucional. Es un enfoque estratégico altamente visible que busca afectar todos los aspectos de la institución (Hill & Green, 2008: VII, en Hernández y Amador, 2016, p. 39).

Lo anterior implica una labor que debe abarcar las distintas dimensiones del quehacer de las universidades, a modo de superar la internacionalización como sinónimo de movilidad internacional o aprendizaje del inglés, más bien impulsar una transformación en la voluntad de los funcionarios, docentes, estudiantes, personal administrativo y de servicios, así mismo un cambio institucional, para realizar nuevas prácticas como sostienen Hunter, Jones y De Wit (2019) planificadas e implementas con cuidado, con decisiones que se comunican de manera efectiva, y se implementan con las estructuras y procesos apropiados (p. 205).

A partir de esto, construir trayectorias y políticas institucionales inclusivas y participativas que no sólo enuncien actores, sino que los involucre realmente, sin duda, es un reto; especialmente, cuando se considera al estudiantado universitario como un actor “protagónico”; sin embargo, no se considera su opinión, en tanto no se consultan masivamente sus intereses, expectativas y preferencias, en torno a la internacionalización.

¿Tendrán algo que decir los estudiantes en esta temática? Para responder esta cuestión, se requiere abandonar el adulcentrismo, la arrogancia académica y la educación bancaria que denotó Paulo Freire. Entonces, indagar estos aspectos en la población estudiantil, representa una serie de potencialidades que permite, primero, reconocer la demanda estudiantil de oportunidades, así como evaluar la oferta de programas y proyectos de internacionalización. En segundo lugar, valorar el funcionamiento de la oficina de internacionalización, desde y para la perspectiva de los estudiantes además de identificar nuevos proyectos conforme a los intereses, expectativas y preferencias de los estudiantes, así como también recrear procesos de capacitación que modelen, amplíen las oportunidades y la percepción de la internacionalización. Y finalmente, obtener datos cualitativos que fundamentan un punto de partida para construir estrategias institucionales atractivas que armonizan simultáneamente los intereses estudiantiles con la visión, misión y plan estratégico institucional. Por consiguiente, el levantamiento de un censo estudiantil “Primera Encuesta Estudiantil Para Internacionalización 2021” es un acercamiento real a uno de los actores objetivo de la internacionalización.

La Universidad Nacional de Agricultura en su proceso de consolidación de la Oficina de Internacionalización redactó un conjunto de 49 interrogantes para conocer los intereses, expectativas y preferencias, agrupadas en: 1) movilidad académica, vinculadas a los países de su interés y conocer las características de una potencial movilidad ideal, posible y factible. 2) intercambio virtual, aprovechando el avance del resultado de los cambios en el contexto de la pandemia Covid, como bagaje adquirido qué experiencias virtuales internacionales podrían diseñarse. 3) publicaciones y redes, con el propósito de reconocer el acceso y uso de bibliografía internacional docente y la disposición a integrar tempranamente procesos de formación de investigadores internacionales y participar en encuentros estudiantiles temáticos virtuales. 4) idioma extranjero, conocer las preferencias lingüísticas. 5) internacionalización del currículum y 6) institucionalización, estas dos últimas favorecen evaluar el conducir de la oficina de internacionalización.

Tras la aplicación de la encuesta a los estudiantes de todas las carreras de pregrado, se obtuvo un paisaje de la óptica estudiantil y por consiguiente, se puede apreciar el nivel a transversalización de la internacionalización, lo cual convierte al censo en una herramienta de gerencia en clave meso y micro, es decir, para gestión en las facultades, departamentos y coordinaciones académicas y en términos macro, por facilitar el examinar, calibrar y ponderar la política de internacionalización, así como el desarrollo institucional plasmado en el plan estratégico de transformación universitaria, programas, proyectos y, posiblemente, estamentos legales universitarios de mayor rango.

Referencia

Hernandez, Jose; Amador, Genoveva (2016) La Dimensión Internacional del Currículum: los Primeros Pasos en la Universidad de Colima.

Universidad Nacional de Agricultura (2018) Plan Estratégico de Transformación Universitaria, Programas y Proyectos 2017 2022.

Hunter, Fiona; Jones, Elspeth; De Wit, Hans (2019), Buenas prácticas en la formación de recursos humanos para la internacionalización; En Buenas prácticas de internacionalización universitaria en América Latina y el Caribe. RIESAL.

Eje Temático: Internacionalización del currículo y movilidad académica post pandemia.

LOS MOOC: HERRAMIENTAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULUM EN LOS POSGRADOS DE LA UNAH

THE MOOCs: TOOLS FOR THE INTERNATIONALIZATION OF THE CURRICULUM IN UNAH POSTGRADUATE COURSES

Jorska Pamela Gómez García

Profesora, Dirección del Sistema de Estudios de Posgrado, UNAH.

jorska.gomez@unah.edu.hn

0000-0003-2434-8119

Mildred Mallelín Andino Cruz

Profesora Dirección del Sistema de Estudios de Posgrado, UNAH.

mildred.andino@unah.edu.hn

0000-0002-3265-2439

Resumen

Como consecuencia de las medidas de confinamiento puestas en marcha para proteger la salud de las personas en Honduras la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) se vio empujada a acelerar la aplicación de la multimodalidad establecida en su modelo educativo y por tanto a echar mano de las estrategias que la virtualidad ofrece para la gestión y ejecución del currículo universitario; en este contexto la creciente oferta de cursos masivos abiertos en línea o MOOC (Massive Open Online Courses) que son ofertados por universidades de alto prestigio de todas partes del mundo abrió el debate sobre si estas herramientas podrían ser pertinentes para aplicar la internacionalización en las carreras de posgrado de la UNAH, considerando los marcos normativos institucionales vigentes. A fin de responder a esta interrogante se aplicó una encuesta entre los gestores académicos del Sistema de Estudios de Posgrado de la institución y se realizó una entrevista semiestructurada con expertos en el trabajo de internacionalización dentro de la UNAH, encontrando que la percepción sobre la aplicación de los MOOC en los posgrados es favorable y que es posible aplicarlos a la internacionalización del currículo mediante cuatro modelos de trabajo coherentes con la reglamentación institucional: modelo de clases dentro de una carrera, modelo de experiencia de aprendizaje dentro de una asignatura, modelo de curso remedial y modelo de cursos libres. Los resultados de esta

investigación pueden aportar ideas para mejorar la gestión de la internacionalización en el currículum que guía la puesta en marcha de las carreras de posgrado a nivel de la educación superior universitaria.

Palabras Clave: internacionalización; currículum; gestión educativa; MOOC; posgrado.

Abstract

As a consequence of the lockdown measures put in place to protect the health of people in Honduras, the National Autonomous University of Honduras (UNAH) was pushed to accelerate the application of the multimodality established in its educational model and therefore to make use of the strategies that virtuality offers for the management and execution of the university curriculum; in this context, the growing offer of massive open online courses or MOOCs (Massive Open Online Courses) that are offered by highly prestigious universities from all over the world opened the debate on whether these tools could be relevant to apply internationalization in postgraduate course at UNAH, considering the current institutional regulatory frameworks. In order to answer this question, a survey was applied among the academic managers of the Postgraduate Studies System of the institution and a semi-structured interview was carried out with experts in the internationalization work within the UNAH, finding that the perception about the application of MOOCs in postgraduate courses is favorable and that it is possible to apply them to the internationalization of the curriculum through four work models consistent with institutional regulations: model of classes within a career, model of learning experience within a subject, model of remedial course and model of free courses. The results of this research can provide ideas to improve the management of internationalization in the curriculum that guides the implementation of postgraduate careers at the level of university higher education.

Keywords: internationalization; curriculum; education management; MOOCs; postgraduate.

Eje temático: Internacionalización del currículo y movilidad académica post pandemia.

LECCIONES APRENDIDAS Y RECOMENDACIONES PARA DESARROLLAR LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULUM EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

LESSONS LEARNED AND RECOMMENDATIONS TO DEVELOP THE INTERNATIONALIZATION OF THE CURRICULUM IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Jesús Denegri Flores

Profesor. Universidad ECCI. Colombia jdenegrif@ecci.edu.co

América M. Lizárraga González

Profesora Investigadora. UAS. México americal@uas.edu.mx
Orcid: 0000-0002-6185-9973

Addy Rodríguez Betanzos

Profesora Investigadora. UAQRoo. México addrodri@uqroo.edu.mx
Orcid: 0000-0002-4162-5870

En esta ponencia se abordará lo aprendido en este largo camino de la educación internacional. Se incluirán también algunos de los testimonios que han dejado huella en los elementos de la internacionalización, particularmente en el programa de movilidad estudiantil, las acciones curriculares que se han implementado en Instituciones de Educación Superior (IES) y algunas recomendaciones para las instituciones que inician en este proceso.

El fenómeno de la internacionalización es único porque responde a la realidad y contexto de cada IES y se vincula a los proyectos educativos y a la cultura institucional. Por ende, no es posible hablar de un modelo único de internacionalización, pero sí es viable proponer algunas de las buenas prácticas que permitan orientar el trabajo al interior de las IES.

Hoy en día, la comunidad global necesita más que nunca la contribución de la sociedad en general. La internacionalización de la educación superior se encuentra en un proceso de mayor participación digital donde ha sido fuerte el impacto económico en la educación superior. Razón por la que la comunidad universitaria; planta docente, estudiantes y directivos tenemos el compromiso esencial de seguir formando ciudadanos globales preparados para los retos que enfrentamos en la actualidad. Para ello, metodológicamente partimos de experiencias y vivencias que se desarrollan día con día en las IES en materia de educación internacional. Es a través de ellas donde se puede conjugar una mejor visión de la internacionalización.

Sabemos que desarrollar una estrategia de internacionalización del currículo puede ser muy retador, por ese motivo, y que depende además del contexto de cada institución, el objetivo principal de esta presentación es compartir buenas prácticas y lecciones aprendidas en procesos de internacionalización que les permitan inspirarse para diseñar su propio programa de cooperación académica post-pandemia.

Eje Temático: Lecciones aprendidas en la pandemia y acciones a seguir.

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO EN LA CARRERA DE INGENIERÍA EN ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA-NICARAGUA.

PEDAGOGICAL PRACTICES FOR THE INTERNATIONALIZATION OF THE CURRICULUM IN THE ZOOTECHNICS ENGINEERING CAREER AT UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA-NICARAGUA.

Rosario Rodríguez Pérez

Profesora Investigadora. Universidad Nacional Agraria. Nicaragua
rosario.rodriguez@ci.una.edu.ni ORCID: 0000-0003-4390-1987

Bryan Mendieta Araica

Profesor Investigador. Universidad Nacional Agraria. Nicaragua
bryan.mendieta@ci.una.edu.ni ORCID: 0000-0002-8077-7420

Francisco Llanes Gutiérrez

Profesor Investigador. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Nicaragua
frank.llanes@gmail.com ORCID: 0000-0001-9381-7965

La Universidad Nacional Agraria (UNA) enfrenta el reto de insertarse en el entorno global mediante la interrelación con instituciones de Educación Superior (IES), organizaciones internacionales y comunidad científica. Para la UNA la internacionalización es un proceso dinámico de transformación institucional, transversal que integra a la cultura universitaria las dimensiones internacionales e interculturales en todas las funciones sustantivas de la Universidad, para la mejora continua de la calidad académica, a fin de potenciar la educación como un bien público, el desarrollo humano sostenible y la competitividad en contextos de globalización, para lograr un impacto significativo en la mejora de la sociedad. A fin de lograr lo anterior, se planificó un pilotaje para la internacionalización del currículo de la carrera de Ingeniería en Zootecnia, en correspondencia con el modelo y proyecto educativo de la UNA. Mediante de tres talleres se sensibilizó al claustro docente y permitió conocer las inquietudes, expectativas y conocimientos relativos de los docentes. A través de una encuesta en línea se identificaron las prácticas pedagógicas utilizadas actualmente por los docentes en los ambientes de aprendizaje, que incluyen la perspectiva intercultural y global, y que pueden contribuir a la internacionalización del currículo. El claustro analizó el perfil del graduado y verificó o integró las perspectivas declaradas a nivel meso del currículo. Finalmente, se diseñó una matriz por módulos curriculares para intencionar la transversalización de las dimensiones de la internacionalización desde los componentes de la práctica didáctica, considerando los ejes transversales declarados en el modelo educativo de la UNA. Se tiene un documento curricular internacionalizado que cumple con las expectativas científico-técnicas que el mundo requiere.

Palabras clave: Intercultural; Perfil; Sensibilización; Transversal; Global.

ALQUIMIA DOCENTE: TRANSMUTAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA TRADICIONAL EN VIRTUAL. RETOS QUE LES EVOLUCIONAN. CASO DE CUAUHTÉMOC, CHIHUAHUA, MÉXICO.

TEACHING ALCHEMY: TRANSMUTE THE TRADITIONAL TEACHING PROCESS INTO VIRTUAL. CHALLENGES THAT EVOLVE THEM. CASE OF CUAUHTEMOC, CHIHUAHUA, MEXICO

PROBLEMÁTICA: Indiscutiblemente, la pandemia de la COVID-19, revolucionó el status quo. El primer impacto lo sufrió el sector educativo, por el número de actores involucrados en los procesos de enseñanza aprendizaje; siendo los docentes quienes, sin capacitación tecnológica, asumieron un rol activo, aun desconociendo (en su gran mayoría), los escenarios virtuales. El nuevo rol asumido, transmuta el diseño de las estrategias educativas en la educación superior. Inicia una nueva era: Docentes tradicionales, cimentando una era virtual y con alcances globales e internacionales.

OBJETIVO GENERAL DE INVESTIGACIÓN: Discurrir sobre el aprendizaje de los docentes de Cuauhtémoc, Chihuahua durante el período de la cuarentena, para determinar las bases del nuevo rol que se ejecuta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

METODOLOGÍA: Se aplicaron vía virtual 100 encuestas a docentes de diversas instituciones de educación superior de la región noroeste del estado de Chihuahua. El enfoque es mixto: cualitativo y cuantitativo.

RESULTADOS: Los docentes evaluaron la modalidad virtual como un reto por el desconocimiento de las herramientas tecnológicas. La principal variable a atender fue la calidad de cada clase. El 80% se autocalifican con: “regular a mal” en el dominio de las tecnologías. El 100% mostró disposición a aprender y no descuidar su labor, que abarcó tutorías académicas y personales. El 100% modificó su estilo de enseñanza, integrando diversas dinámicas, para combatir; además, la deserción. Con la contingencia, emergieron grietas estructurales en el sistema educativo universitario. El 100% visualiza el promover cambios inalterables los cuales permiten enlazar a las instituciones y establecer vínculos y la movilidad entre los universitarios y catedráticos.

IMPLICACIONES: El panorama descrito, es una oportunidad para que los docentes de educación superior en Cuauhtémoc, Chihuahua, México, renueven sus estilos de enseñanza y eleven la calidad con el uso de las TICs posibilitando el extender su cátedra a instituciones educativas internacionales.

PALABRAS CLAVE: Docentes; aprendizaje; escenario virtual; instituciones de educación superior; Cuauhtémoc, Chihuahua.

“VÍNCULO ENTRE AULA Y REALIDAD: SIMULACIÓN Y EXPERIENCIA COMO HERRAMIENTAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE”

Carmen Gloria Moya Cisterna

Durante los últimos años en la educación chilena se ha llegado al consenso de las limitantes asociadas a los métodos de aprendizaje que se basan en la memorización y el desarrollo cognitivo, en virtud de que estos no tienen una puesta en práctica real de las habilidades (Alvarado et al, 2018; Severin 2014). Lo que ha quedado plasmado en los planes y programas educativos que han adoptado (nominalmente) el modelo por competencias manifestado por el Consejo de Rectores de la Universidad de Chile (CRUCH, 2012). En este sentido, la literatura ha evidenciado una inconsistencia en la adopción de las competencias del siglo XXI dentro de las prácticas educativas, más complejo aún, se ha reconocido una debilidad en los dispositivos de implementación de los espacios efectivos de formación de las competencias actitudinales, entre los que se encuentra la formación docente (Bellei y Morawietz, 2016).

A partir de esta premisa, surge la propuesta; *“Vínculo entre aula y realidad: simulación y experiencia como herramientas en la Formación Inicial Docente”*, la cual se desarrolló en la asignatura de Política y Gestión Educativa con estudiantes de tercer año de la carrera de Pedagogía de Educación Diferencial de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC). El proyecto se realizó gracias a la adjudicación del 21° Concurso de Fondo de Apoyo a la Docencia 2020 (FAD) que brinda la UCSC, y que tiene como propósito el desarrollo de iniciativas innovadoras que potencien los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de carreras de pregrado en dicha universidad.

El objetivo planteado en el proyecto tiene la finalidad de favorecer el aprendizaje activo y experiencial, así como las competencias comunicativas de los y las futuras docentes a través de material audiovisual contextualizado a las temáticas de: diversidad, inclusión, ciudadanía y uso de TICS. De esta manera, se propone el ejercicio de materializar las reflexiones que surgen a partir de la problemática dispuesta con dinámicas y estrategias concretas de aprendizaje experiencial. El proceso contó con una etapa de estudio del programa de la asignatura, en la que se seleccionaron conceptos claves que sirvieron de base para la creación de guiones de situaciones contextualizadas y posterior elaboración de cápsulas audiovisuales. A partir de esta actividad, se proyectan distintas dinámicas de reflexión y se obtienen resultados que asumen entre otras aristas, la relevancia entre la (auto) motivación como gatillante inicial del desarrollo de actividades formativas innovadoras en la sala de clases, a su vez, vinculadas con la necesidad del profesorado en

buscar, encontrar y aplicar herramientas de desarrollo emocional y actitudinal que enriquezcan tanto su ejercicio docente como el proceso de aprendizaje de sus alumnos (Fierro-Suero et al, 2019; Cargua et al, 2019).

Palabras claves: Formación docente; políticas educativas; simulación; actitud; competencias.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarado M., Robles, M. & Rosario, V. (2018) Nuevo modelo educativo: no memorizar sino aprender. Apuntes para una reflexión. Recuperado a partir de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/47/47_Rosario.pdf

Bellei, C., y Morawietz, L. (2016) “Contenido fuerte, herramientas débiles: Las competencias del s.21 en la reforma educacional chilena.” Centro de investigación avanzada en Educación. Universidad de Chile.

Cargua García, A., Posso Pacheco, R., Cargua García, N. & Rodríguez Torres, Ángel. (2019). La formación del profesorado en el proceso de innovación y cambio educativo. *Revista Científica Olimpia*, 16(54), 140-152. Recuperado a partir de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/713>

CRUCH (2012). Reflexiones y procesos en las universidades del Consejo de Rectores Prácticas Internacionales. Editorial Universidad de Valparaíso, Valparaíso.

Fierro-Suero, S., Almagro, B. & Sáenz-López Buñel, P. (2019). *Necesidades psicológicas, motivación e inteligencia emocional en Educación Física*. *Revista Electrónica universitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), 167-186. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.2.345241>

Severin, E. (2014). Tecnologías de la información y la comunicación, TIC, para el aprendizaje. *Educación y desarrollo post-2015*, 3, 18. Recuperado a partir de <http://eugenioseverin.blogspot.pe/2014/11/tecnologias-de-la-informacion-y-la.html>

Eje Temático: Responsabilidad Universitaria y Proyección Social para la Internacionalización.

DISPOSITIVOS DE TRABAJO PUESTOS EN JUEGO PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE TRAYECTORIAS, DE LOS ESTUDIANTES INGRESANTES AL SEMINARIO DE INTRODUCCIÓN A LA PSICOPEDAGOGÍA

Novack, Fanny

UNPA UARG (Universidad Nacional de la Patagonia Austral
Unidad Académica Río Gallegos)
Email: fnovack@uarg.unpa.edu.ar

Castillo, Claudia

Asistente de Docencia Ordinaria
UNPA UARG (Universidad Nacional de la Patagonia Austral
Unidad Académica Río Gallegos)

Introducción

En este trabajo proponemos presentar el dispositivo pedagógico y de orientación que se viene desarrollando en la asignatura Seminario de Introducción a la Psicopedagogía correspondiente a la Licenciatura en Psicopedagogía de la UNPA UARG, durante el período 2014 - 2022 a cargo de las Auxiliares de la Docencia; Asimismo es de destacar que existe la figura de un “responsable académico” que implica la afectación de un docente del claustro de Profesores (categoría adjunto o más) que cumple funciones a nivel administrativo: firmar el programa de la materia y presidir las mesas de exámenes.

Igualmente se desarrollarán las sucesivas transformaciones que fueron implementadas en el contexto de Pandemia Covid -19, bajo la modalidad virtual (años 2020 - 2021), identificando continuidades, rupturas, logros y condiciones que intervinieron a lo largo de estos 8 años de cursadas.

EL DISPOSITIVO PEDAGÓGICO DE ACOMPAÑAMIENTO Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES INGRESANTES

La carrera Licenciatura en Psicopedagogía se dicta en la Universidad Nacional de la Patagonia Austral, Río Gallegos, Provincia de Santa Cruz, siendo su ingreso de carácter gratuito a una institución de educación. La carrera tiene 30 años de dictado y la cantidad de alumnos inscriptos e ingresantes se mantiene estable desde hace ocho años oscilando entre 150 a 180 alumnos promedio, aproximadamente.

El Seminario de Introducción a la Psicopedagogía es una instancia de formación de carácter obligatoria e introductoria a la Licenciatura en Psicopedagogía. Es una asignatura cuatrimestral (primer cuatrimestre), de la carrera, correspondiente específicamente al Área Psicopedagógica¹.

Es un espacio de carácter introductorio en él se les propone a los estudiantes conocer la historia de la Psicopedagogía: orígenes, vicisitudes y actualidad en Psicopedagogía, delimitar el objeto de estudio de la psicopedagogía; definir el rol y el accionar del psicopedagogo; caracterizar las intervenciones psicopedagógicas en diferentes ámbitos.

Asimismo, en este espacio los estudiantes inauguran el “ser estudiante universitario” lo cual es transversal a todas las materias del primer año en la carrera. En esta elección que realizan le permite las primeras aproximaciones a un tipo particular de conocimiento, esto es al conocimiento científico o complejo. Con respecto a este último algunos estudiantes no requieren de orientación y asistencia para afrontar la complejidad del Nivel Superior, aunque otros sí requieren de acompañamiento, orientaciones y de herramientas que operen como facilitadores y contribuyan a la construcción de la identidad de “ser alumnos universitarios”.

¹Plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía. Resolución N°. 186/06 Cs_ UNPA UARG.

Eje Temático: Cooperación para la Internacionalización.

**"LA CRISIS DEL COVID-19 Y SUS EFECTOS EN LA INTERNACIONALIZACIÓN:
UN LLAMADO A LA COOPERACIÓN"**

**"THE COVID-19 CRISIS AND ITS EFFECTS ON INTERNATIONALIZATION:
A CALL FOR COOPERATION"**

Cecilia Barrantes Ramírez

Organismos Internacionales y Cooperación
Universidad Estatal a Distancia
Correo: cbarrantes@uned.ac.cr
<https://orcid.org/0000-0001-9628-914>

Maritza Rojas Pérez

Unidad de Cooperación
Universidad Estatal a Distancia
Correo: mrojasp@uned.ac.cr
<https://orcid.org/0000-0001-5260-3602>

Eje temático: Cooperación para la internacionalización.

La pandemia causada por el COVID-19 ha generado un enorme impacto en el ámbito social y económico a nivel mundial; América Latina y el Caribe no han sido la excepción, debido a sus condiciones de vulnerabilidad social, aumentadas aún más por la pandemia, situación que implicará grandes retos para el sector de la educación.

Ante la crisis, las instituciones del ámbito educativo han adoptado medidas para continuar con sus procesos académicos, sin embargo, se han visto interrumpidas actividades y acciones que son necesarias para la internacionalización de la educación superior.

Se ha demostrado que los procesos de internacionalización y cooperación son elementos fundamentales para fortalecer la educación, especialmente en la formación de profesionales competentes para asumir retos globales provocados por los grandes cambios que implica el mundo de hoy.

La Política de Cooperación Internacional de Costa Rica establece que la cooperación internacional es un instrumento tangible que permite el fortalecimiento de las relaciones internacionales bilaterales, regionales y globales que promueven la integración y la solidaridad entre los pueblos.

Esta ponencia se desarrolla como un ensayo que muestra la experiencia vivida de la Universidad Estatal a Distancia sobre el impacto de algunas iniciativas en el tema de la cooperación para abordar los procesos de internacionalización tales como la movilidad, la internacionalización del currículo, la incorporación en redes académicas internacionales y la ejecución de proyectos de investigación internacional, todos ellos muestran la importancia de la cooperación para la internacionalización.

El objetivo es evidenciar los aportes y la importancia de la cooperación para los procesos de internacionalización de la educación superior, así como visibilizar cómo el trabajo conjunto entre universidades de diferentes países ha generado resultados que fortalecen la internacionalización de las mismas, a través de procesos de cooperación para el logro y los beneficios comunes.

Palabras clave: cooperación; internacionalización; retos globales; educación superior.

Abstract

The pandemic caused by COVID-19 has generated a huge impact in the social and economic sphere worldwide; Latin America and the Caribbean have not been the exception, due to their conditions of social vulnerability, further increased by the pandemic, a situation that will imply great challenges for the education sector.

In the face of the crisis, educational institutions have adopted measures to continue with their academic processes, however, activities and actions that are necessary for the internationalization of higher education have been interrupted.

It has been shown that internationalization and cooperation processes are fundamental elements to strengthen education, especially in the training of competent professionals to take on global challenges caused by the great changes that today's world implies.

Costa Rica's International Cooperation Policy establishes that international cooperation is a tangible instrument that allows the strengthening of bilateral, regional and global international relations that promote integration and solidarity among peoples.

This paper is developed as an essay that shows the experience of the State Distance University on the impact of some initiatives on the subject of cooperation to address internationalization processes such as mobility, internationalization of the curriculum, incorporation into networks international academic activities and the execution of international research projects, all of them show the importance of cooperation for internationalization.

The objective is to highlight the contributions and importance of cooperation for the internationalization processes of higher education, as well as to make visible how the joint work between universities from different countries has generated results that strengthen their internationalization, through cooperation processes for common achievement and benefits.

Key words: cooperation; internationalization; global challenges; higher education.

Introducción

Las instituciones de educación superior enfrentan retos para orientarse, adaptarse y cumplir con las exigencias de una sociedad globalizada; con las crisis socioeconómicas que nos han afectado en los últimos años, se ha evidenciado con claridad que una situación vivida en un determinado lugar puede afectar a otros en diferentes ubicaciones geográficas; por eso, las sociedades son cada vez más exigentes e interdependientes, esto lleva a las universidades a buscar colaboraciones conjuntas que les permitan hacer frente a problemáticas de carácter global.

Para que las universidades se orienten a una perspectiva internacional deben contar con estrategias para la internacionalización de la educación superior, sin embargo, para llevarlas a cabo requieren de recursos suficientes, mismos que se han visto afectados y reducidos por las limitaciones económicas actuales, sin embargo, se ha demostrado que la cooperación entre instituciones académicas, gobiernos, organizaciones, sector empresarial, y otros actores sociales, es primordial para maximizar recursos y lograr resultados conjuntos.

Esta ponencia refleja los aportes que la cooperación ha brindado a los procesos de la internacionalización de la educación superior en la Universidad Estatal a Distancia y a otras instituciones, demostrando que el trabajo colaborativo ha permitido que la universidad con sus escasos recursos pueda lograr acciones que aportan a sus estrategias, mismas que además se resumen en un mayor impacto en la sociedad en diversos temas y más aún en el de la educación.

Desarrollo

Metodología:

Esta ponencia es un ensayo basado en las experiencias de cooperación internacional vividas en la UNED y con el apoyo de la Dirección de Internacionalización y Cooperación.

Además de la revisión bibliográfica y el análisis de otras experiencias en universidades de América Latina.

Problema

Los escasos recursos con los que cuentan las instituciones de educación superior, agravados aún más por la reciente pandemia del COVID19, han limitado la ejecución de diversos procesos relacionados con la internacionalización.

Antecedentes

La situación actual que enfrenta Costa Rica y el resto del mundo no se trata solamente de una crisis sanitaria, también es una crisis socioeconómica sin precedentes que hace cada vez más complejo predecir los efectos que va a tener en un corto o mediano plazo, razón por la cual es necesario unir esfuerzos para mitigar sus efectos.

A partir del año 2020 han surgido diversos cambios en las realidades de muchos países, producto de los efectos de la pandemia, mismas que llevaron en su momento a las empresas e instituciones al cierre de sus actividades; las instituciones de educación no fueron la excepción y se vieron obligadas al cierre de sus acciones académicas, de extensión y de investigación, esto con el propósito de mitigar la propagación del virus; para continuar, tomaron medidas en busca de solucionar y enfrentar la situación vivida y poder dar continuidad en sus procesos, una de ellas fue optar por el desarrollo de actividades de manera virtual.

Según estudio realizado por la CEPAL, la crisis tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación, así como en el empleo y la evolución de la pobreza (CEPAL, 2020a).

El Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica de Costa Rica en el año 2021 destacó la necesidad de contar con instrumentos de cooperación que le permitan al país avanzar y así poder acompañar esquemas de cofinanciamiento y establecer alianzas entre el sector público, las universidades y el sector privado, de manera que se potencie el desarrollo sostenible y se aumente la productividad.

Por la coyuntura económica mundial, el tema de la cooperación ha dado un giro importante, debido a los escasos recursos económicos, ha llevado a las organizaciones a definir acciones específicas de manejo conjunto para lograr sus objetivos, además establecer líneas estratégicas para direccionar y captar los recursos que se destinan a la cooperación.

En el caso de Costa Rica en la actualización de la Política de Cooperación Internacional debido a la pandemia se establecieron líneas prioritarias en el tema de la cooperación post

COVID19 influyendo en las acciones establecidas previamente en los planes estratégicos de las organizaciones.

En el caso de la UNED, el tema de la internacionalización se ha visto afectado también para llevar a cabo ciertas acciones, las cuales son un proceso vital para redimensionar la educación superior a la luz de un mundo globalizado que impulsa a las instituciones que la desarrollan a alcanzar la calidad y la excelencia académica a través de programas acordes con la realidad del entorno nacional e internacional que aseguran un futuro a los nuevos profesionales.

Descripción de la experiencia con sus principales resultados. Casos de éxito en la UNED

a. Caso Savonia

Un caso de éxito de internacionalización en la UNED es el caso entre la Universidad Estatal a Distancia en Costa Rica y la Universidad de Ciencias Aplicadas en Savonia, Finlandia, donde a través de un proyecto ERASMUS+ se integra la cooperación, la movilidad estudiantil y académica, las alianzas estratégicas y otras actividades como cursos COIL o aulas espejo, que surgieron alrededor del proyecto como parte del impacto provocado por los intercambios realizados.

La experiencia de este proyecto, que aún está en ejecución, tiene repercusiones para las carreras que comparten ambas universidades, sus estudiantes, docentes y personal administrativo que se beneficia de sus resultados.

b. Caso Educación a Distancia con UNESCO

La pandemia ocasionada por el Covid 19 consolidó el uso de las modalidades pedagógicas virtuales que ya en nuestra universidad se venían desarrollando y desafió nuestras capacidades de resiliencia y adaptación, pero también ofreció oportunidades para innovar.

Las Instituciones de educación superior en todo el mundo tuvieron que realizar grandes esfuerzos con el fin de continuar ofreciendo los procesos de educación a pesar de la pandemia. En la región centroamericana y en Costa Rica muchas de las instituciones de educación superior se acercaron a la UNED a solicitar orientación en los procesos de virtualidad, los cuales le han sido muy conocidos a la UNED.

Para hacer frente a estas solicitudes, la UNED participó en una convocatoria de la UNESCO para el bienio 2020-2021, el cual se le aprobó y cuyo objetivo fue ofrecer el apoyo a las universidades de Centro América a través del CSUCA, seleccionando 6 universidades, una por país para ofrecer un Programa de Capacitación en Educación a Distancia.

Este programa, financiado por la UNESCO, ofreció cuatro módulos a 25 funcionarios de cada una de las universidades seleccionadas, de manera virtual, los cuales culminaban con un proyecto y una pasantía a la UNED.

c. Caso 100 k strongs

A través de docentes e investigadores se logra ampliar la base de alianzas y redes a nivel global, lo que nos lleva a este caso de éxito con el College of Southern Nevada, mediante el Programa de 100 000 Strong in The Americas, con quienes se presenta una propuesta de proyecto de cooperación que fue aprobado para el año 2022.

Este proyecto permitió la movilidad de docentes y estudiantes en ambas direcciones realizando además de un intercambio cultural de idiomas y conocimientos técnicos en diversos campos del conocimiento, la posibilidad de llevar a cabo investigaciones en el tema del cambio climático y como lo indica el título del proyecto: Del Desierto a la Selva, Intercambio Estados Unidos-Costa Rica para Fomentar el Análisis Comparativo Internacional del Cambio Climático.

Estas pasantías, en ambos sentidos, promovieron el fortalecimiento de un segundo idioma, en este caso el inglés, además de permitir a estudiantes de ambas instituciones profundizar en el conocimiento de sus carreras que, aunque eran diferentes, generó un intercambio interdisciplinario, dando origen a redes académicas entre estudiantes y docentes que permanecerán a lo largo del tiempo y que permitirán el desarrollo de otros proyectos futuros.

Por otra parte, el año anterior a los intercambios físicos, dado que se venía ya gestando la cooperación y se tenían limitaciones por la pandemia, se desarrollaron talleres virtuales entre profesores de ambas instituciones dirigidos a estudiantes de las dos universidades.

Conclusiones

La Dirección de Internacionalización y Cooperación de la Universidad Estatal a Distancia ha implementado por muchos años estas estrategias, sin embargo, a raíz del uso de las tecnología de información y comunicación y los procesos de virtualidad, de colaboración en un sentido más amplio que nos dejó la pandemia se ha logrado fortalecer el aprovechamiento de cada iniciativa, de modo que se logre consolidar varios aspectos de la internacionalización como las mencionadas en los casos de éxito expuestos que promueven además la democratización en la participación del estudiantado.

Estas actividades han sido posible de desarrollar gracias a los recursos que la cooperación permite, ya que los recursos escasos de las universidades impiden el desarrollo de acciones de internacionalización como se quisiera.

Proyectos de cooperación entre IES permiten a los estudiantes el desarrollo de competencias interculturales al poder familiarizarse con el intercambio entre personas de diversas culturas, el fortalecimiento de idiomas y el intercambio de diversas metodologías de aprendizaje y, por supuesto, la profundización en temas académicos de cada una de sus carreras lo que, al final, contribuye a mejorar sus perfiles de salida como graduados y su desarrollo personal como futuros profesionales del mundo.

Como puede derivarse de los casos planteados y muchos otros que se desarrollan no solo en la UNED, sino en otras universidades de la región latinoamericana, puede enfatizarse la importancia de la cooperación con organismos internacionales y colaboración interuniversitaria para el desarrollo de procesos de internacionalización de las Instituciones de Educación Superior. El proyecto UNESCO, por ejemplo, ha permitido la transferencia de conocimientos a las universidades de la región Centroamericana y República Dominicana, lo cual ha sido muy valioso en el contexto actual y un gran aporte facilitando el acceso a la educación superior y que permite ofrecer herramientas para la internacionalización del currículo.

La cooperación internacional permite fortalecer las capacidades para la investigación, incentivar la movilidad y generar una dinámica participativa para acelerar los procesos de desarrollo científico y de innovación.

Una forma de interactuar, en estos tiempos, es a través del uso de las tecnologías que permiten estar conectados de manera que se solucionen problemas que ya no son sólo locales sino globales por medio de la cooperación.

Propuesta

El proceso de educación internacionalizada se concreta mediante estrategias distintas que son adoptadas por las universidades en mayor o menor grado, pero que de modo alguno pueden dejarse de lado pues el marco de globalización no permite que ningún país o región pueda aislarse, por esta razón el trabajo conjunto entre universidades es indispensable para la búsqueda de cooperación mutua que facilite los procesos de internacionalización.

Es indispensable el trabajo de manera colaborativa con homólogos de otras universidades, compartiendo conocimientos y experiencias, el fundamento se basa en la complementariedad de sus capacidades para la realización de actividades conjuntas y en la asociación para el beneficio mutuo.

La internacionalización y la cooperación deben funcionar como una red integrada de universidades con objetivos comunes y la puesta en común de políticas universitarias de internacionalización y cooperación que facilite el intercambio de buenas prácticas para

formular propuestas hacia la cooperación en las que se aporte desde los saberes propios de cada participante, en ambientes multiculturales y cooperar para el desarrollo a través de la ciencia y la tecnología.

Bibliografía

Martín Rivero I. y Rocío Rodríguez C. (2022) Área de Cohesión Social y Cooperación Sur-Sur de la SEGIB

Magdalena Bustos A. y Rosa Vega C. (2021). Los cambios en las estrategias de internacionalización en las instituciones mexicanas de educación superior a partir de la pandemia por COVID-19, Revista Educación Superior y Sociedad.

CEPAL y UNESCO (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.

Saskia Rodríguez S. Oscar Méndez C., Rita Hernández B., Edwin Arias C. (2021). Cooperación Internacional post COVID-19: Perspectivas para Costa Rica.

Eje Temático: Cooperación para la internacionalización.

**OPORTUNIDADES DE LA DIPLOMACIA CIENTÍFICA PARA
LA INTERNACIONALIZACIÓN EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL
A DISTANCIA, COSTA RICA.**

**SCIENTIFIC DIPLOMACY OPPORTUNITIES FOR
INTERNATIONALIZATION AT UNIVERSIDAD ESTATAL
A DISTANCIA, COSTA RICA.**

Maritza Rojas Pérez,

Unidad de Cooperación, Universidad Estatal a Distancia.

Correo: mrojasp@uned.ac.cr

<https://orcid.org/0000-0001-5260-3602>

Cecilia Barrantes Ramírez,

Organismos Internacionales y Cooperación, Universidad Estatal a Distancia.

Correo: cbarrantes@uned.ac.cr

<https://orcid.org/0000-0001-9628-9141>

Laura Saborío Oviedo,

Movilidad Estudiantil, Universidad Estatal a Distancia

lsaborio@uned.ac.cr

<https://orcid.org/0000-0002-9532-3421>

Jorge Camacho Barboza,

Vinculación con el sector Externo, Universidad Estatal a Distancia

jcamachob@uned.ac.cr

<https://orcid.org/0000-0002-7281-8405>

Resumen

Las universidades son actores claves para fomentar la diplomacia científica, son promotoras de proyectos articulados en busca de soluciones a desafíos complejos y globales. La diplomacia científica, aunque el concepto es relativamente nuevo, en los últimos años ha tomado relevancia debido a la importancia de sus aportes en diferentes ámbitos, en especial a la solución de problemáticas comunes entre países, por ser una herramienta de poder blanda que aporta a la toma de decisiones.

Adicionalmente, se menciona dentro de la diplomacia científica la importancia de la diáspora científica, la cual consiste en un grupo de personas que dejan sus países de origen para estudiar, trabajar o investigar en el extranjero; esto debe verse como una oportunidad para crear lazos de colaboración entre el país de origen y el país anfitrión. (Jarquín, 2022).

“La diplomacia científica es el uso de colaboraciones científicas entre naciones para abordar problemas comunes a los que se enfrenta la humanidad del siglo XXI y para construir asociaciones. Hay muchas formas en que los científicos pueden contribuir a este proceso” (Fedoroff, 2008).

La presente ponencia es un ensayo elaborado mediante una metodología cualitativa que incluye la revisión de una variedad de materiales bibliográficos, experiencias exitosas en la aplicación del tema de la diplomacia científica, intercambio de experiencias con otras instituciones académicas y diplomáticas.

Se pretende con este ensayo introducir el concepto de la diplomacia científica en las universidades y en especial en la Universidad Estatal a Distancia como pilar fundamental para la proyección exterior, una estrategia de la internacionalización para articular esfuerzos y divulgar los aportes y evidencia de la investigación, así como direccionar y aportar recursos para la ciencia, la innovación y la tecnología para encontrar oportunidades de acción en beneficio del país y de la comunidad internacional con ese acercamiento entre diplomacia y ciencia.

Palabras clave: Internacionalización; Diplomacia Científica; Investigación; Objetivos de Desarrollo Sostenible; Evidencia científica.

Abstract

Universities are key players in promoting science diplomacy, they are promoters of articulated projects in search of solutions to complex and global challenges. Scientific diplomacy, although the concept is relatively new, in recent years has become relevant due to the importance of its contributions in different areas, especially in the solution of common problems between countries, as it is a soft power tool that contributes to decision making.

Additionally, the importance of the scientific diaspora is mentioned within scientific diplomacy, which consists of a group of people who leave their countries of origin in order to study, work or research abroad, this should be seen as an opportunity to create bonds of collaboration between home country and host country (Jarquín, 2022).

“Science diplomacy is the use of scientific collaborations between nations to address common problems facing 21st century humanity and to build partnerships. There are many ways that scientists can contribute to this process” (Federoff, 2008).

This paper is an essay prepared using a qualitative methodology that includes the review of a variety of bibliographic materials, successful experiences in the application of the scientific diplomacy, exchange of experiences with other academic and diplomatic institutions.

It is intended with this essay to introduce the concept of scientific diplomacy in universities and especially in the State Distance University as a fundamental pillar for foreign projection, an internationalization strategy to articulate efforts and disseminate the contributions and evidence of research, as well as directing and providing resources for science, innovation and technology to find opportunities for action for the benefit of the country and the international community with this rapprochement between diplomacy and science.

Key words: Internationalization; Science Diplomacy; Research; Sustainable Development Goals; Scientific evidence.

Introducción

Dados los retos que se enfrentan actualmente desde los procesos de investigación y de internacionalización, los cuales se han intensificado con la pandemia recién vivida por el Covid-19, la cooperación para la internacionalización se vuelve indispensable. Sin embargo, esta cooperación debe dar un salto cualitativo y cuantitativo de manera que tenga un mayor impacto en la resolución de problemas globales.

La diplomacia científica se presenta como esa estrategia que, aunque no es un concepto nuevo, viene a construir puentes entre la ciencia y las políticas públicas para promover la cultura de diálogo y comunicación entre los actores de la ciencia y la diplomacia.

Por las experiencias de otros países e instituciones en el mundo y más aún en América Latina, las estrategias de diplomacia científica pueden producir grandes aportes a la sociedad con una alianza que permita a los científicos entender la diplomacia y a los diplomáticos basarse en conceptos e investigaciones científicas para hacer frente a los retos y desafíos mundiales.

Es importante que las instituciones de educación superior, estén a la vanguardia de las nuevas acciones en materia de diplomacia científica mediante estrategias entre sus investigadores y sus diplomáticos a nivel nacional e internacional, que realicen programas con la diáspora científica para lo cual deben establecerse procedimientos y ofrecer un plan de capacitación institucional.

Desarrollo

Metodología

Esta ponencia corresponde a un ensayo elaborado mediante una metodología cualitativa, que incluye la revisión de una variedad de materiales tales como artículos internacionales, experiencias exitosas en la aplicación del tema, participación en reuniones y webinars, intercambio de experiencias con otras instituciones académicas y diplomáticas como el Ministerio de Relaciones Exteriores de Costa Rica.

Se realizó una reflexión académica desde el seno de la Oficina de Internacionalización y Cooperación de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), basada en las experiencias de las universidades de América Latina y de Costa Rica y que se relaciona con las diversas estrategias de internacionalización y cooperación internacional que persiguen las instituciones de educación superior.

Se realiza un análisis comprensivo de los recursos citados confrontándolos con la realidad nacional e internacional y el entorno de las instituciones de educación superior, con el objetivo de proponer acciones concretas para implementar la diplomacia científica en pro de un mejor aprovechamiento de los recursos y de la cooperación multilateral.

Antecedentes

A lo largo de la historia, la ciencia ha servido como punto de encuentro para construir alianzas entre países bajo tensiones políticas (Müller y Bona, 2018) en apoyo de acuerdos diplomáticos en áreas de salud global, conservación de la biodiversidad, gobernanza de los océanos, gestión de recursos del agua, no proliferación nuclear, seguridad energética o el cambio climático, entre muchos otros.

Según la Dra. Carmen Claramunt: La Diplomacia científica no es algo nuevo, pero en las últimas décadas ha tomado más fuerza como concepto, marco operativo y quehacer sistemático. Por un lado, la Ciencia es un bien público global y es un instrumento potente para impulsar, entre tantos cambios, las urgentes transformaciones y metas que la comunidad global se ha propuesto en las agendas inscritas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en el Acuerdo de cambio Climático, en el Marco de Sendai para la Prevención de Desastres, Acuerdos de no-proliferación nuclear, entre otros.

A pesar de ser utilizado desde hace años, el concepto de diplomacia científica y sus aplicaciones comenzaron a ganar vigencia hasta bien entrado el siglo XXI (Ruffini, 2020). El término se hizo popular después de que la Royal Society y la American Association for the Advancement of Science (AAAS) publicaran en el 2010 la primera taxonomía o definición y marco teórico de la diplomacia científica (The Royal Society y la Asociación Americana para el Avance de la Ciencia, 2010). Esta definición consiste en:

- Ciencia en la diplomacia: informando los objetivos de la política exterior con asesoramiento científico.
- Diplomacia para la ciencia: facilitar la cooperación científica internacional.
- Ciencia para la diplomacia: utilizar la cooperación científica para mejorar las relaciones internacionales entre países.

Por otra parte, es importante tener claro que, aunque las relaciones internacionales existen desde hace cientos de años, no existe una sola definición para el concepto de diplomacia científica, diversos países y distintas personas la entienden de muchas formas diferentes, por lo que han venido convirtiéndolo en un concepto complejo con varios puntos de vista y

significados. La diplomacia científica busca no solo avanzar en el conocimiento, sino también equilibrar los intereses nacionales y globales, construir la paz y alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas.

Con el fin de ofrecer una definición, los autores de esta ponencia han seleccionado tres conceptos a saber:

Como indican (Degelsegger-Márquez, Flink y Rungius, 2019):

"La diplomacia científica es el esfuerzo por aprovechar la participación y el intercambio científico en apoyo de objetivos más amplios más allá del descubrimiento científico".

Según Nina V. Fedoroff (2008), Asesora de Ciencia y Tecnología de la Secretaría de Estado y de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID):

"La diplomacia científica es el uso de colaboraciones científicas entre naciones para abordar problemas comunes a los que se enfrenta la humanidad del siglo XXI y para construir asociaciones. Hay muchas formas en que los científicos pueden contribuir a este proceso»".

En el informe sobre la diplomacia científica, tecnológica y de innovación, la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología-Gobierno de España 2016 indica:

"La diplomacia científica consiste en el conjunto de iniciativas llevadas a cabo para promover la colaboración investigadora e innovadora, tanto en el ámbito bilateral como multilateral, para la búsqueda de soluciones a problemas de interés común, y favorecer la movilidad y atracción de investigadores y capacidades científicas, tecnológicas e industriales".

Es importante recalcar que la diplomacia científica no necesariamente se refiere a la cooperación científica internacional ya que la diplomacia científica implica la participación de actores e intereses políticos, mientras que la cooperación científica internacional no necesariamente involucra a esos actores.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en su estrategia para fortalecer la diplomacia de la ciencia, tecnología e innovación en América Latina y el Caribe, establece la necesidad de formar ecosistemas con actores, necesarios para realizar esfuerzos coordinados en el tema de la diplomacia científica, los actores que propone son: Los gobiernos, organizaciones internacionales, sector académico, sector privado y la sociedad civil organizada.

Además, la estrategia de la UNESCO brinda recomendaciones para estimular el desarrollo de estrategias y acciones para desarrollar la diplomacia científica en América Latina y el Caribe, para efectos de esta ponencia se mencionan los que tienen relevancia con el tema abordado:

1. Introducir la diplomacia científica en las universidades como materia de estudio, investigación, y extensión contextualizada a los antecedentes, experiencias y

- características propias de la región, así como incluirla como pilar fundamental para la proyección exterior de las instituciones académicas.
2. Crear programas de becas, pasantías, emparejamientos y estancias de intercambio entre investigadores, funcionarios públicos y diplomáticos. Establecer la figura de Diplomático en Residencia en universidades para brindar orientación y asesoramiento sobre carreras en relaciones internacionales a la comunidad académica.
 3. Articular redes de científicos en el exterior para fortalecer los sistemas científicos nacionales y fomentar la 'circulación de cerebros.
 4. Crear una red institucional a nivel regional que articule a cancillerías, academias diplomáticas, ministerios de ciencia, agencias de investigación, universidades, academias de ciencias y otras entidades relevantes con el objetivo de intercambiar experiencias, fortalecer capacidades, y coordinar acciones, así como fortalecer vínculos con redes globales de diplomacia científica.

En el contexto de la Universidad Estatal a Distancia, la Dirección de Internacionalización y Cooperación, dependencia que fue creada con el fin de responder a los requerimientos institucionales y gubernamentales, promulgados por el gobierno de la República de Costa Rica, para la internacionalización de la educación superior, ha venido liderando con otras dependencias los procesos para la internacionalización de la UNED.

Desde la aprobación del plan de acción de internacionalización aprobado en 2009, la universidad ha desarrollado acciones estratégicas que permitan el posicionamiento de la universidad en el ámbito académico a nivel internacional, mediante la formación de profesionales en áreas estratégicas, acreditación, evaluación de programas educativos, creación y participación en redes nacionales e internacionales, cooperación, movilidad estudiantil y académica, entre otras, así como la participación de las personas investigadoras en proyectos de investigación internacional, esto con el propósito de que la universidad sea reconocida por sus aportes científicos más allá de las fronteras y establecer vínculos recíprocos para gestionar cooperación que contribuya a estas acciones.

La diplomacia científica en Costa Rica, es un tema que se ha venido fomentando desde el Consejo Nacional de Rectores, Comisión de Directores de Internacionalización y Cooperación y el Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto, que buscan promover el desarrollo de competencias en el ámbito de la internacionalización, dando paso a la incorporación del tema de la diplomacia científica en el quehacer de la universidad.

Análisis del problema

La UNED cuenta con recursos limitados para potenciar la internacionalización y sus procesos de investigación, de modo que se hace estratégico promover la colaboración académica y la integración de acciones conjuntas con otras instituciones con el fin de dar solución a problemas nacionales e internacionales.

Por otra parte, la UNED carece de lineamientos y procedimientos definidos para desarrollar la diplomacia científica.

La emergencia de la pandemia causada por la COVID-19 que sufrió el mundo, demuestra la necesidad de unir esfuerzos y hacer uso de los beneficios que brinda la ciencia y la tecnología desarrollados a través de los países para el uso de los seres humanos y las especies del planeta.

Las crisis económicas producto de la pandemia, desastres naturales y la guerra han deteriorado aún más los sistemas económicos a nivel mundial y con ello los recursos destinados al desarrollo de la investigación, la ciencia y la tecnología que ya venían siendo limitados lo son aún más, lo que ha llevado a fomentar las colaboraciones entre países como una forma de afrontar las necesidades actuales.

La diplomacia científica como herramienta de poder blando permite a los científicos la continuidad de sus investigaciones más allá de las crisis políticas o económicas que enfrentan sus países.

La universidad enfrenta desafíos para lograr la internacionalización, los más relevantes han sido: los escasos recursos económicos, humanos, mejora de procesos administrativos, normativa y el apoyo por parte de las autoridades para priorizar el cumplimiento de los objetivos estratégicos planteados, lo que hace necesario trabajar en el tema de la diplomacia científica como una estrategia de internacionalización que permita crear nuevas oportunidades.

Herramientas para la diplomacia científica

Diáspora científica

Como lo indica María Estelí Jarquín en su artículo “Diseñar puentes con la diáspora científica de un país: soluciones desde la academia” la diplomacia científica apuesta a una migración que no se trata de una “fuga de cerebros”, sino una “ganancia de cerebros”, en donde la población calificada expatriada es un activo potencial. En esta visión indica, la diáspora científica (compuesta por personas que dejan su país de origen para estudiar, trabajar o investigar sobre temáticas relacionadas con la ciencia, la tecnología y la innovación) se convierte en una plataforma que conecta al país anfitrión con el país de origen (Jarquín, 2022). El reconocimiento de importancia de la diáspora científica permite crear puentes entre países en dónde se potencia el compartir los conocimientos individuales y trabajo en conjunto de las redes socio-profesionales (Jarquín, 2022).

La UNED cuenta con un Consejo de Becas Institucional que promueve el desarrollo profesional de las personas funcionarias en el exterior con la colaboración de la Dirección de Internacionalización y Cooperación. Sin embargo, no existe una conexión con los

expertos y las expertas para desarrollar ampliamente las oportunidades que puede brindar la diáspora científica a los procesos de diplomacia científica en la universidad.

Es importante tener claro que las personas funcionarias que se capacitan en el exterior se convierten en la diáspora científica de la institución con la cual es importante establecer una estrategia de aprovechamiento para continuar desarrollando procesos de investigación y cooperación con los países anfitriones.

La Cooperación para la internacionalización

Fundamentados en la realidad que se enfrentan el mundo en aspectos económicos, ambientales, sociales y culturales, la Universidad Estatal a Distancia, como institución de educación superior ha direccionado sus estrategias para contribuir con las metas establecidas en la Agenda 2030 y el Pacto Nacional por los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), firmado por el gobierno de Costa Rica en setiembre del 2016, esto en aras de contribuir a la situación y a la problemática global.

Es un hecho y se ha demostrado que para aportar con soluciones a las problemáticas definidas en los ODS se requiere impulsar y fortalecer espacios de ciencia abierta, transparente e inclusiva y en definitiva que se encuentre al alcance y en beneficio de todos y todas.

A partir del año 2021, diversas organizaciones han comprendido aún más la necesidad de crear estos espacios, donde las organizaciones, la sociedad, los gobiernos, las empresas y la academia compartan información, conocimientos, resultados y soluciones basadas en la ciencia, para ello, la UNESCO ha trabajado en fortalecer iniciativas que impulsen la construcción de normativas internacionales que permitan crear y mantener sistemas de ciencia ética y abierta, además, de reunir actores clave para la construcción conjunta.

La universidad como actor importante en estos procesos y en especial en temas de investigación ha desarrollado diversos proyectos que, con apoyo de la cooperación, ha logrado brindar aportes en temas como: la educación, cambio climático, igualdad de género, acción por el clima y salud, entre otros.

Las experiencias y logros obtenidos con apoyo de la cooperación han permitido a la universidad involucrarse y participar en procesos educativos y de investigación a nivel internacional, aportando y creando vínculos y redes de trabajo en las que la Universidad Estatal a Distancia participa actualmente, donde se han desarrollado acciones para sus procesos de internacionalización. Con el aporte de la diplomacia estamos seguros que estas iniciativas podrán generar políticas que trasciendan en soluciones de corte internacional.

Habilidades en diplomacia

Para un mejor desarrollo de la diplomacia científica es necesario que las personas investigadoras cuenten con habilidades diplomáticas como son la a comunicación, negociación, resolución de conflictos y el liderazgo, entre otras.

Es necesario crear un lenguaje común, construir relaciones de confianza y crear mecanismos efectivos para tender puentes entre las comunidades de ciencia y políticas. Al mismo tiempo, la mayoría de los programas académicos no preparan a los científicos para navegar y trabajar en el mundo de la formulación de políticas, tampoco reciben las habilidades blandas que son cada vez más necesarias para aplicar y promover la ciencia en las políticas y en la sociedad.

Por otra parte, se requiere que los diplomáticos conozcan el trabajo que desarrollan los científicos e investigadores, sus formas de crear, investigar e innovar, así como sus necesidades.

Conclusiones

La Diplomacia ha pasado de ser un proceso poco incluyente a una actividad inclusiva que provee de representación y gobernanza local y mundial a lo que se hace de manera científica. Es prioritario encontrar oportunidades de acción en beneficio del país y de la comunidad internacional con ese acercamiento entre diplomacia y ciencia.

Los desafíos que se nos presentan a nivel global no pueden abordarse únicamente por contextos nacionales o locales, es así que se hace necesario proveer a las relaciones internacionales de conocimientos científicos para lograr avances significativos.

La diplomacia científica puede describirse como un esfuerzo para aprovechar el compromiso y el intercambio científico en apoyo de objetivos que van más allá de la expansión de la frontera del saber.

El tema de la diplomacia científica, aunque no es un concepto nuevo es poco conocido en la comunidad universitaria de la UNED, por lo que no existen lineamientos ni procedimientos administrativos relacionados que faciliten su desarrollo.

Esta reflexión en el contexto de la UNED, ha sido apoyada por las gestiones del Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto de Costa Rica, quienes con mayor fuerza desde el 2021 a través de su Cancillería han realizado sesiones con diversos actores para exponer el tema y la forma en que se puede desarrollar la diplomacia tanto científica como económica, académica, cultural, deportiva, ambiental y comercial.

A partir de la reflexión y el conocimiento de los conceptos relacionados con la diplomacia científica, se espera proveer a la universidad de mayores oportunidades para trascender con soluciones más allá de las fronteras nacionales y locales.

Propuesta

La diplomacia científica como una estrategia de internacionalización de la universidad debe ser conocida por la comunidad universitaria por lo que se debe capacitar en el tema de manera teórico práctica, desarrollando una caja de herramientas institucionales para ello.

Es necesario definir cuáles desafíos globales pueden abordarse desde la diplomacia científica en la UNED para orientar un análisis crítico acerca de la interfaz entre la política exterior y la ciencia en casos institucionales concretos.

Es necesario contar con una base de datos con información detallada de las personas funcionarias que son parte de la diáspora científica para vincular proyectos académicos y de investigación, involucrando la comunidad estudiantil.

Debe existir un procedimiento claro para poner en práctica la diplomacia científica en la UNED que facilite la práctica.

Bibliografía

- Degelsegger-Márquez, A., Flink T. y Rungius C. (2019). What it takes to do Science Diplomacy. Practices, identities, needs and challenges of science diplomacy practitioners. Baseline analysis and needs assessment, Deliverable 2.3, Vienna: S4D4C
- Fedoroff, Nina V (2009). «Advocate for Science Diplomacy», entrevista de Claudia Dreifus, The New York Times, 18 de agosto de 2008, en <https://www.nytimes.com>
- Müller, J.M. and Bona, M. (2018). «Past, Present, and Future of Science Diplomacy in Europe». Science & Diplomacy, Vol. 7, No. 3 (September 2018).
- Jarquín Solís, M. E. (2022). Diseñar Puentes con la Diáspora Científica de un País: Soluciones desde la Academia. Revista Educación Superior en América Latina, 11 (enero-junio). <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/esal/article/view/14230>
- The Royal Society and American Association for the Advancement of Science (2009). «New Frontiers in Science Diplomacy: Navigating the Changing Balance of power». Acceso el 28 junio 2022. <https://royalsociety.org/topics-policy/publications/2010/new-frontiers-science-diplomacy/>

Eje Temático: Cooperación para la internacionalización.

CONSIDERACIONES PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL ORIENTADOS AL FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA UNIVERSITARIA EN HONDURAS

CONSIDERATIONS FOR THE DESIGN OF INTERNATIONAL COOPERATION PROJECTS AIMED AT STRENGTHENING UNIVERSITY SCIENTIFIC RESEARCH IN HONDURAS

Fihama Pineda Flores,

Analista en la Dirección de Investigación Científica, Humanística y Tecnológica. Universidad Nacional Autónoma de Honduras

fihama.pineda@unah.edu.hn

<https://orcid.org/0000-0002-4869-7500>

Iving Zelaya Perdomo,

Profesora del Sistema de Estudios de Posgrado, Universidad Nacional Autónoma de Honduras

iving.zelaya@unah.edu.hn

<https://orcid.org/0000-0002-7122-2992>

Resumen

La fuerte correlación que existe entre el desarrollo de los países y la producción, transferencia y uso de conocimientos científicos, explica el carácter estratégico que los actores vinculados a la cooperación internacional otorgan al fortalecimiento de los sistemas de investigación nacionales. En América Latina, las instituciones de educación superior albergan a tres cuartas partes de los investigadores de la región, fungiendo como los principales agentes de la producción científica. En este trabajo se presentan las particularidades que afectan el desarrollo de las actividades de investigación realizadas por el profesorado universitario hondureño; esta información sirve como fundamento para la construcción de una propuesta preliminar que, utilizando el enfoque de marco lógico, da cuenta de algunos elementos claves con los que vertebrar iniciativas de cooperación internacional para la mejora de la función de investigación en las universidades. Se utilizó una metodología de investigación cualitativa/estructural, de carácter interpretativo y sociocrítico, con la que analizar la materia prima discursiva producida en grupos de discusión y entrevistas semiestructuradas en la que participó el profesorado universitario seleccionado de acuerdo con un muestreo estructural. El análisis dio como resultado la sistematización de los factores que inciden sobre la producción de conocimiento para el

desarrollo en el seno del Sistema de Investigación Científica de Educación Superior de Honduras. Este insumo puede ser utilidad para orientar la formulación de iniciativas contextualizadas de cooperación científica y tecnológica internacional, que aporten a la mejora de la capacidad de investigación instalada en universidades públicas y privadas, el fortalecimiento de la cultura institucional de investigación y de los recursos disponibles para la actividad científica, y el diseño de los mecanismos estratégicos para la transferencia de conocimiento.

Palabras Clave: actividad científica; cooperación internacional; ciencia y desarrollo; instituciones de educación superior; investigación

Abstract

The strong correlation between the development of countries and the production, transference and use of scientific knowledge explains the strategic character that actors linked to international cooperation give to the strengthening of national research systems. In Latin America, higher education institutions are home to three quarters of the region's researchers, being the main agents of scientific production. This paper presents the particularities that affect the development of research activities carried out by Honduran university faculty; this information serves as a basis for the construction of a preliminary proposal that, using the logical framework approach, provides some key elements with which to structure international cooperation initiatives for the improvement of the research function in universities. A qualitative/structural research methodology, of an interpretative and socio-critical nature, was used to analyze the discursive raw material produced in discussion groups and semi-structured interviews with the participation of university professors selected according to a structural sampling. The analysis resulted in the systematization of the factors that influence the production of knowledge for development within the Scientific Research System of Higher Education in Honduras. This input can be useful to guide the formulation of contextualized initiatives of international scientific and technological cooperation, which contribute to the improvement of the installed research capacity in public and private universities, the strengthening of the institutional research culture and of the resources available for scientific activity, and the design of strategic mechanisms for the transference of knowledge.

Keywords: scientific activity; international cooperation; science and development; higher education institutions; research

Introducción

La fuerte correlación que existe entre el desarrollo de los países y la producción, transferencia y uso de conocimientos científicos, explica el carácter estratégico que los actores vinculados a la cooperación internacional otorgan al fortalecimiento de los sistemas de investigación nacionales. En palabras de Rivera, Espinosa y Valdés (2017), “si bien se percibe una diversificación de los sitios de producción de conocimiento, la educación superior la que ha de jugar un rol fundamental en la concepción y desarrollo de las investigaciones”. De acuerdo al Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad de la Organización de Estados Americanos (2018), al menos el 75% de los y las investigadoras de la región se adscriben a universidades públicas y privadas. Es en las instituciones de educación superior donde “se encuentran las personas más idóneas y experimentadas para compartir el acervo de saberes, guiar en la búsqueda a quienes apenas comienzan su formación profesional y servir como apoyo al progreso de la nación”. (Rivera, Espinosa y Valdés, 2017).

Con el fin de cumplir su cometido en materia de producción científica, en el año 2016 el Consejo de Educación Superior de Honduras aprobó la creación del Sistema de Investigación Científica y Tecnológica en la Educación Superior de Honduras (SICES), instancia “responsable de contribuir al desarrollo integral del país, a través de la promoción, fortalecimiento, orientación, apoyo, coordinación, armonización e integración de la investigación y las acciones de innovación y transferencia de conocimientos a instancias nacionales e internacionales” (Consejo de Educación Superior de Honduras, 2016, pág. 11). La creación de este Sistema obedeció a la necesidad de mejorar la función de investigación de las universidades, tradicionalmente dedicadas casi en exclusividad a la docencia de grado, con resultados de producción y publicación científica escasos (Zelaya y Montañes, 2021).

El presente trabajo tiene como finalidad proponer algunas consideraciones que, en el marco de la cooperación científica internacional al desarrollo, contribuyan a la formulación de iniciativas para el fortalecimiento y mejora de la calidad de la actividad científica realizada en las universidades hondureñas, así como a la generación de conocimientos que aporten a la transformación del país. Para esto, se llevó a cabo diagnóstico de los factores que, según los investigadores universitarios hondureños, condicionan el desarrollo de la labor de investigación científica en el sistema de educación superior del país.

Desarrollo de Contenido

Durante la primera reunión de la Conferencia de Ciencia, Innovación y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, los representantes de los organismos nacionales de ciencia, tecnología e innovación de los países de América Latina y el Caribe suscribieron la Declaración de Santiago. En este marco acordaron, entre otros compromisos, “favorecer las complementariedades entre los sistemas de innovación y los sistemas de educación, para atender las demandas sociales y del aparato productivo y establecer políticas de largo” así como potenciar las iniciativas de cooperación para el desarrollo de “proyectos y actividades regionales en materia de formación de recursos humanos, innovación tecnológica, tecnologías de la información y las comunicaciones para la ciencia, la investigación y la innovación y la institucionalidad regional” (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2014, pp. 12-13). “El cúmulo de relaciones existentes entre conocimiento y desarrollo justifica que los procesos relacionados con la generación, apropiación y utilización del conocimiento sean uno de los ejes estratégicos de la cooperación al desarrollo” (Sebastián, 2007, p. 200)

En esta línea, Sebastián (2007) considera que

la cooperación internacional no puede ser ajena al objetivo del fortalecimiento de la cultura científica como factor de desarrollo. El foco de las actuaciones de la cooperación internacional se puede situar tanto en los componentes que contribuyen al crecimiento de esta cultura como en los componentes que dan expresión social a la misma. (Sebastián, 2007, p. 200).

Por su parte, Botella y Suárez (2012 p. 29) aseguran que en los últimos años y bajo distintas fórmulas, “la cooperación multilateral en ámbitos como la ciencia, la tecnología o la innovación ha estado presente en la región latinoamericana a distintos niveles. Se ha estructurado de distintas maneras, predominando la llevada a cabo a nivel regional y subregional”. A este respecto, cabe matizar en los últimos años la cooperación internacional en materia de ciencia y tecnología “ha pasado de ser un fin para obtener financiación a entenderse como un medio, para introducir cambios en el papel de los organismos de fomento y de los actores, en la naturaleza de las modalidades e instrumentos para la cooperación, en los procedimientos de gestión y en los esquemas de financiación”. (Sebastián, 2002, p. 197); sin embargo, “el coste de la cooperación científica y tecnológica internacional obliga a que su viabilidad dependa básicamente de programas de oferta de financiación de agencias de cooperación nacionales y de organizaciones internacionales. La existencia de estos programas es fundamental para el desarrollo de la cooperación, si bien los programas de oferta pueden establecer marcos y condiciones para la cooperación que sean muy limitantes.” (Sebastián, 2007, p. 205).

Aunque la iniciativa y responsabilidad por el fomento de las actividades de ciencia, tecnología e innovación corresponde en primer lugar a los Estados y a las instituciones nacionales, la Secretaría General Iberoamericana considera que la cooperación internacional es un actor complementario que “puede ser de utilidad a la hora de proveer apoyo financiero o de compartir ciertas experiencias que hayan funcionado de manera exitosa. Su contribución podría orientarse al apoyo de la innovación en tanto que política integral” (Botella y Suárez, 2012).

Como indica Albornoz, citado por Oregioni y López (2013), los nuevos enfoques de la colaboración en ciencia, tecnología e innovación priorizan las relaciones de cooperación asociativa, en reemplazo de la cooperación asistencial;

“la evolución más sustancial se ha producido en la visión de la cooperación internacional por parte de las instituciones de educación superior [considerándola] un elemento intrínseco y estratégico para el fortalecimiento institucional y como un instrumento para la internacionalización de los sistemas de educación superior.” (Sebastián, 2002, p. 198).

Sebastián (2007) resalta define la cooperación científica al desarrollo, como aquella que no necesariamente incluye el desarrollo conjunto actividades de I+D+i, y cuyos objetivos fundamentales son:

el fortalecimiento político, institucional, financiero y de gestión en el sector científico y técnico; la creación de capacidades humanas y de infraestructuras para la I+D; la generación de conocimientos y tecnologías relevantes para el desarrollo y la difusión y transferencia de conocimientos y tecnologías para la contribución al desarrollo humano, social, institucional y productivo, con la consiguiente mejora en las condiciones de vida. (Sebastián, 2007, p. 202).

Aunque distintos actores del Sistema de Cooperación Internacional establecen entre sus líneas de actuación la cooperación para el fortalecimiento de la ciencia,

una primera dificultad para caracterizar la cooperación científica y tecnológica al desarrollo radica en el diferente nivel de madurez de los sistemas científico-técnico de los países e incluso en la heterogeneidad que puede darse entre ámbitos científicos y tecnológicos y sectores económicos en cada país. El diseño y aplicación de estrategias e instrumentos deberá ser diferenciado para cada país en función de sus fortalezas y debilidades específicas (Sebastián, 2007 p.200)

Siguiendo los fundamentos de la cooperación científica y tecnológica al desarrollo propuestos por Sebastián (2007), se proponen tres bloques temáticos que facilitarán el conocimiento de las particularidades del sistema de investigación científica en educación

superior de Honduras y su efecto sobre el desarrollo de la actividad científica del profesorado universitario: La creación y fortalecimiento de las capacidades para I+D, que incluye la formación de investigadores y técnicos en países localizados en países de la periferia científica, así como el apoyo para la creación de infraestructuras y mecanismos que faciliten el desarrollo de la actividad científica; el fortalecimiento Institucional, definido por Angoitia y Márquez (2012, p.18), como “las acciones sociales (acuerdos, conductas, aprendizajes) que procuran cierta fortaleza en la estructura interna de la organización, la cual le permite ser eficiente en el entorno social, político, económico y cultural”; y la transferencia y divulgación del conocimiento, que comprende los mecanismos de uso, apropiación y utilidad científica de los saberes constituidos en “en recursos para políticas públicas, para actores sociales que juegan roles en el territorio y para la población no universitaria en general” (García Godoy, 2021, p. 2).

Para el desarrollo de la investigación utilizó una metodología de investigación cualitativa/estructural, de carácter interpretativo y sociocrítico, con la que analizar la materia prima discursiva producida en grupos de discusión y entrevistas semiestructuradas en las que participó el profesorado universitario seleccionado de acuerdo con un muestreo estructural (Montañés, 2009). Como ejes estructuradores de la muestra se utilizaron la adscripción de la persona a una universidad pública o privada y el área disciplinar en la que desarrolla su actividad académica.

Resultados y Conclusiones

El ejercicio de investigación permitió identificar los principales factores que inciden sobre el desarrollo de la función de investigación científica en las Instituciones de Educación Superior en Honduras. Estos factores fueron agrupados en tres bloques: los relacionados con la creación y fortalecimiento de las capacidades para I+D; los relacionados con el fortalecimiento Institucional de las instancias que conforman el Sistema de Investigación Científica en Educación Superior y; los factores vinculados a transferencia y divulgación del conocimiento producido.

Sobre la necesidad de creación y fortalecimiento de las capacidades para I+D, se concluye que una parte del profesorado universitario carece de los conocimientos metodológicos, de idiomas y de escritura científica necesarios para el desarrollo de su actividad de investigación. Asimismo, destacan las limitaciones relacionadas con la disponibilidad de recursos financieros, humanos y tiempo para el desarrollo de las actividades de producción científica. En este bloque, es necesario señalar que el sistema de educación superior de Honduras cuenta con un grupo de investigadores con amplia formación y capacidades para el desarrollo de la investigación científica; generalmente este grupo desarrolla labores de mentoría con el profesorado menos experimentado.

Respecto a los factores relacionados con la cultura institucional en las instancias que conforman el Sistema de Investigación Científica en Educación Superior, se dice que la focalización de la labor de docencia en las políticas y presupuestos universitarios ocasiona que el apoyo para el desarrollo de la investigación sea escaso. Por otra parte, se afirma que los procesos administrativos y burocráticos necesarios para el desarrollo de la actividad científica son engorrosos y extensos. El estudio da cuenta de la importancia de contar con mecanismos de incentivo y recompensas para motivar al cuerpo académico a invertir sus esfuerzos en labores de producción y transferencia de conocimientos. Asimismo, se resalta la necesidad de crear y fortalecer las estructuras colaborativas de investigación (grupos, institutos, observatorios) para impulsar las investigaciones en las diferentes áreas del conocimiento y la importancia de las alianzas académicas con investigadores en instituciones de educación superior en el extranjero para potenciar los resultados de la actividad en Honduras.

En cuanto a la transferencia y divulgación de conocimiento, el profesorado afirma que muchas de las investigaciones científicas realizadas no son publicadas. Se dice que se requiere fortalecer la priorización de temas de investigación y la transferencia de resultados a los potenciales usuarios para su aplicación y para la formulación de políticas públicas. Se enfatiza la dificultad que en no pocas ocasiones se encuentra para la obtención de datos fidedignos para el ejercicio científico. El establecimiento de alianzas con los sectores productivos, estado y sociedad puede facilitar la labor de los y las investigadoras a la vez que se aumenta el impacto de sus productos.

Aunque numerosas agencias de cooperación internacional priorizan entre sus líneas de actuación las iniciativas para el fortalecimiento de los sistemas nacionales de ciencia y tecnología, los proyectos deben formularse de manera contextualizada y coherentes con la realidad de los países receptores. En el caso de Honduras, se plantea la necesidad de orientar las iniciativas de cooperación científica y tecnológica la mejora de la capacidad instalada para la investigación en universidades públicas y privadas, el fortalecimiento de la cultura de investigación y de los recursos disponibles para la actividad científica y la mejora de los mecanismos estratégicos para la transferencia de conocimiento.

Propuesta

Con fundamento en los hallazgos de la investigación, se procedió a la elaboración de la Matriz de Planificación de proyecto según el enfoque de marco lógico que se presenta en la tabla 1. Este instrumento describe una propuesta de contextualizada y coherente con el contexto hondureño para orientar a las agencias de cooperación internacional presentes en el territorio, que impulsan iniciativas para el fortalecimiento del sistema nacional de ciencia y tecnología.

Tabla 1.*Matriz de planificación de proyecto para el fortalecimiento del SICES en Honduras*

		Resumen Narrativo			
Fin	Contribuir, mediante la provisión de resultados de investigación científica pertinentes y oportunos al desarrollo humano, social y productivo de Honduras.		Indicadores objetivamente verificables	Medios de Verificación	Supuestos
Propósito	Fortalecer el Sistema de Investigación Científica de Educación Superior en Honduras (SICES).		*A 10 años de finalizado el proyecto, se incrementa en un 20% el número de publicaciones e investigaciones científicas realizadas en el seno del SICES con relación al año 2022.	Registro de publicaciones en bases de datos indexadas y en el sistema de seguimiento y monitoreo a la actividad científica del SICES.	Finalizado el proyecto se mantienen las prioridades, directrices y estructura organizativa del SICES.
Componentes	R1. Capacitado el profesorado universitario para la gestión y desarrollo de la actividad investigadora.		*Finalizado el proyecto, 90 profesores-investigadores principiantes de universidades públicas y privadas de Honduras han culminado con éxito el Diplomado en metodología de investigación y escritura científica. *Finalizado el proyecto, 30 profesores investigadores de larga trayectoria de universidades públicas y privadas de Honduras han culminado con éxito el Diplomado en gestión de recursos externos para el desarrollo de la actividad investigadora.	Sistematización del desarrollo de los Diplomados, listado del profesorado graduado.	Los acuerdos alcanzados para el desarrollo de los procesos formativos son ejecutados en tiempo y forma por las universidades públicas y privadas participantes.
	R1. A1 Diseño e implementación del Diplomado en metodología de investigación y escritura científica.				
	R1. A2 Diseño e implementación del Diplomado en gestión de recursos externos para el desarrollo de la actividad investigadora.				

	R2. Mejoradas las condiciones institucionales para el desarrollo de la investigación científica.	<p>*Finalizado el proyecto, el SICES cuenta con una política de fortalecimiento de la actividad investigadora que establece los lineamientos generales de actuación para las universidades del país.</p> <p>*A 4 años de finalizado el proyecto, el Fondo Semilla para el financiamiento de proyectos de investigación presentados por Grupos de Investigación ha apoyado el desarrollo de, al menos, 25 proyectos de investigación de acuerdo con las prioridades temáticas establecidas para el SICES.</p> <p>*Finalizado el proyecto, el SICES cuenta con una plataforma electrónica interactiva que incluye información referente a investigadores, socios potenciales, iniciativas e intereses de investigación.</p>	<p>Documento oficial de la política de fortalecimiento a la investigación del SICES.</p> <p>Informes de investigación y ejecución financiera de los proyectos apoyados.</p> <p>Plataforma online alojada en el dominio institucional del SICES.</p>	<p>Durante el desarrollo del proyecto se mantienen los compromisos institucionales en la liberación del presupuesto comprometido.</p>
	R2. A1 Desarrollo de la política de fortalecimiento a la investigación del SICES.			
	R2. A2 Diseño e implementación del "Fondo semilla" para el financiamiento de proyectos de investigación presentados por Grupos de Investigación Científica.			
	R2.A3 Diseño y desarrollo de la plataforma de fomento de la colaboración internacional actividad investigadora en Honduras.			
	R3. Mejorados los mecanismos de divulgación y transferencia de conocimiento científico producido por IES en Honduras.	<p>*A 4 años de finalizado el proyecto, el sistema de acompañamiento para la creación y gestión de revistas ha asesorado la apertura de, al menos, 5 nuevas publicaciones periódicas, así como incrementado el porcentaje de revistas indexadas en bases de datos y sistemas de evaluación regionales en un 15%.</p> <p>*Finalizado el proyecto, el SICES cuenta con un listado actualizado de temas de investigación priorizados para el desarrollo social, económico y político del país.</p>	<p>Portales electrónicos de las nuevas publicaciones periódicas y registro en las bases de datos y sistemas de evaluación regionales.</p> <p>Acta de Consejo de Educación Superior contentiva de la aprobación de prioridades de investigación del SICES.</p>	<p>Actores del sector productivo, social y estatal se interesan en participar en el proceso de actualización de las prioridades de investigación para el desarrollo del SICES.</p>
	R3. A1 Diseño e implementación del proceso participativo para la construcción de prioridades temáticas de investigación del SICES.			
	R3. A2 Diseño e implementación del sistema de acompañamiento para la creación y gestión de revistas científicas y publicaciones académicas de Honduras.			

Elaboración propia.

Bibliografía

- Angoitia, R., y Márquez, M. (2012). *Construyendo madurez institucional en las OSC*. Fundación Merced. <https://fundacionmerced.org.mx/wp-content/uploads/2020/09/Fundacion-Merced-Libro-Fortaleza.pdf>
- Botella, C., y Suárez, I. (2016). Innovación para el desarrollo en América Latina: Una aproximación desde la cooperación internacional. Fundación Carolina-CeALCI <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2014/08/AI78.pdf>
- CEPAL, N. (2014). *Informe de la primera reunión de la Conferencia de Ciencia, Innovación y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Santiago, 9-10 de junio de 2014*. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/36951>
- Consejo de Educación Superior de Honduras. (19 de noviembre de 2016). Acta No. 298. *Diario Oficial La Gaceta de la República de Honduras*. Honduras.
- García-Godoy, B. (2021). Problematizaciones en torno a las vinculaciones universidad-sociedad. En *Desafíos de la docencia universitaria en pandemia*. FEDUBA / IEC CONADU, CLACSO.
Metodología y Técnica Participativa. Teoría y Práctica de una Estrategia de Investigación Participativa. Universitat Oberta de Catalunya.
- Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad. (2018). *Las universidades, pilares de la ciencia y la tecnología en América Latina*. Organización de Estados Ibero-americanos, OEI. <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?las-universidades-pilares-de-la-ciencia-y-la-tecnologia-en-america-latina>
- Oregioni, M., y López, M. (2013). Cooperación Internacional en ciencia y tecnología: La voz de los investigadores. *Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad*, 8(22), 57-73.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-00132013000100004&lng=es&tlng=es
- Rivera García, C., Espinosa Manfugás, J., y Valdés Bencomo, D. (2017). La investigación científica en las universidades ecuatorianas.: Prioridad del sistema educativo vigente. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(2), 113-125.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000200011
- Sebastián, J. (2002). *Oportunidades e iniciativas para la cooperación iberoamericana en educación superior*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://digital.csic.es/handle/10261/12175>
- Sebastián, J. (2007). Conocimiento, cooperación y desarrollo. *Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad*, 3(8), 195-208.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-00132007000100015
- Zelaya Perdomo, I., y Montañés, M. (2021). Internacionalización de la investigación: Concepciones y percepciones del profesorado hondureño. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 29(162). <https://doi.org/10.14507/epaa.29.5875>

Eje Temático: Internacionalización del Currículo y Movilidad Académica Post Pandemia.

IMPACTO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO INTERNACIONAL EN LÍNEA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS

IMPACT OF COLLABORATIVE ONLINE INTERNATIONAL LEARNING IN STUDENTS AT UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS

Edna Gabriela Martínez Reyes,

Especialista de Movilidad Internacional,
Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Email: edna.martinez@unah.edu.hn

ORCID: 0000-0003-4208-433X

Laura Elizabeth Caunter Burgos,

Especialista de Movilidad Internacional,
Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Email: laura.caunter@unah.edu.hn

ORCID: 0000-0001-7738-5883

Resumen

La internacionalización se ha convertido en una dimensión estratégica que debe vincularse progresivamente en el quehacer universitario. Sin embargo, en países como Honduras es de gestión reciente y existen oportunidades de mejora vinculadas a la aplicación de las buenas prácticas que den paso a la mejora continua e innovación de los procesos para gestar efectivamente la internacionalización. Dada la situación socio-económica del país y motivada por COVID-19, se aumenta la necesidad de buscar oportunidades de aprendizaje colaborativo virtual que permitan a los estudiantes obtener competencias globales que se exigen actualmente y conocer nuevas culturas, costumbres, formas de aprendizaje e incluso práctica de idiomas. Por tal razón, se pretende evaluar el impacto del Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (COIL) en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH). Esta investigación favorece los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4- Educación de Calidad y 10- Reducción de las Desigualdades.

La medición estadística; descriptiva como inferencial, proporcionan los insumos para concluir que: son muchos los beneficios del COIL, incluyendo en estos que permite a los estudiantes establecer nuevas relaciones interculturales y colaborativas, mayor multiculturalidad, preparación adicional para un mercado laboral futuro globalizado, así como el fortalecimiento de habilidades blandas. Además, que a raíz de la Covid-19, se convierte en una alternativa muy útil y equitativa para impulsar la movilidad estudiantil.

Abstract

Internationalization has become a strategic dimension that should be progressively linked to university activities. However, in countries such as Honduras it has been recently implemented and there are opportunities for improvement related to the application of good practices that lead to continuous improvement and process innovation to effectively manage internationalization. Given the socioeconomic situation of the country and motivated by COVID-19, there is an increasing need to look for virtual collaborative learning opportunities that allow students to obtain the global competencies that are currently required and to learn about new cultures, customs, new forms of learning and even the practice of foreign languages. For this reason, we aim to evaluate the impact of International Collaborative Online Learning (IALL) on students at the Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH). This research enhances the Sustainable Development Goals 4- Quality Education and 10- Reduction of Inequalities.

The statistical measurement, descriptive and inferential, provide the inputs to conclude that: COIL has many benefits, since it allows students to establish new intercultural and collaborative relationships, greater multiculturalism, additional preparation for a future globalized labor market, as well as the strengthening of soft skills. In addition, since the Covid-19 situation, it becomes a very useful and equitable alternative to boost student mobility.

Palabras Claves: Internacionalización del currículum; movilidad internacional estudiantil; COIL; Mejora; Innovación.

Keywords: Internationalization of the curriculum; international student mobility; COIL; Improvement; Innovation.

Introducción

Debido a la situación socio-económica de Honduras y motivada por COVID-19, se aumenta la búsqueda de oportunidades de aprendizaje colaborativo virtual que permitan a los estudiantes obtener las competencias globales que se exigen actualmente y conocer nuevas culturas, costumbres, formas de aprendizaje e incluso práctica de idiomas. En este sentido, COIL es una metodología que pone en contacto a estudiantes y profesores de diferentes países para realizar intercambio de conocimientos, proyectos y debates en colaboración como parte de su trabajo de curso. COIL es una fórmula popular entre las universidades como una herramienta accesible para internacionalizar sus aulas y permitir a sus estudiantes y profesores establecer nuevas relaciones interculturales y colaborativas, mayor multiculturalidad, preparación adicional para un mercado laboral futuro globalizado, así como el fortalecimiento de habilidades blandas.

Esta investigación busca conocer el impacto del COIL en los estudiantes de la UNAH con instrumentos aplicados a los estudiantes y profesores que han participado en COIL. Esta medición permitió concluir que COIL permite a los estudiantes obtener interculturalidad, aprender desde otra perspectiva, adquirir competencias digitales y aprender a trabajar en

equipos virtuales, mejorar las competencias comunicativas y otras aptitudes blandas. Además, que a raíz de la nueva realidad establecida por la Covid-19, se convierte en una alternativa muy útil y equitativa para impulsar la movilidad estudiantil.

Desarrollo del contenido

I. Fundamentación teórica

La educación superior se encuentra influenciada por tres fenómenos que la condicionan significativamente: el primero: es la globalización, que obliga a los sistemas de educación y las universidades a adecuarse a un mundo educativo cada vez más globalizado e interrelacionado; segundo, la revolución de la información y la comunicación, por la cual la alta capacidad de transmisión de información es a bajo costo produciendo la consecuente eliminación de las distancias y las barreras físicas; y finalmente, la creciente importancia del conocimiento, que permite observar claramente que las ventajas comparativas en una economía mundial provienen cada día menos de la abundancia de recursos naturales o de mano de obra barata y cada día más de innovaciones tecnológicas y del uso competitivo del conocimiento (Theiler, 2009).

La Internacionalización en casa (IeC) Es la integración intencionada de las dimensiones internacionales e interculturales en el currículo formal y no formal para todos los estudiantes, incluidas en un entorno de aprendizaje doméstico (Beelen & Jones, 2015), en este sentido la IeC busca sustituir la tradicional experiencia de inmersión en otra cultura mediante actividades en el campus universitario o aproximaciones a los otros contextos mediante TIC e interacciones en línea. Es posible afirmar, que mediante esas estrategias se logra obtener una visión global, internacional e intercultural, que luego permite aplicar los conocimientos para el ejercicio práctico de la profesión (Hernández-Dukova & Graichen, 2020).

La movilidad virtual de estudiantes (MVE) es una forma de movilidad que utiliza tecnologías de la información y la comunicación para facilitar los intercambios y las colaboraciones académicas, culturales y experimentales transfronterizos y/o interinstitucionales, que pueden ser con o sin crédito. (UNESCO-IESALC, 2022)

La movilidad virtual se presenta como una de las opciones relacionadas con la movilidad para la globalización, contribuyendo a una internacionalización de la educación superior equitativa e inclusiva promoviendo el incremento del acceso a oportunidades de interacción internacional para el desarrollo de competencias disciplinares y transversales de los estudiantes a partir de las redes construidas en el proceso de formación y mayor seguridad en momentos de una pandemia mundial. El objetivo central de cualquier movilidad, incluso la virtual, es generar una experiencia académica internacional para los estudiantes, docentes e investigadores. La movilidad virtual multiplica los posibles escenarios de aprendizaje a los que normalmente no se tendría acceso en un modelo educativo sin distancias en el que ya estamos inmersos. (Madrid Ibarra, 2022).

La movilidad virtual surge, en este contexto, como una estrategia a partir de desarrollos de nuevos modelos de organización educativa, impulsados por las ofertas académicas que pueden ser abordadas por medio de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje en la Web y puede favorecerse el trabajo colaborativo a distancia (PMV-U3, 2012). El aprendizaje colaborativo internacional en línea consiste en que dos profesores de distintas universidades colaboran en el diseño de actividades virtuales, que estará integrada en una de las asignaturas que imparte cada profesor. El uso de ciertas herramientas tecnológicas (correo electrónico, Moodle/BlackBoard, aplicaciones para realizar video llamadas, Facebook, etc.) permite que los estudiantes se conozcan, colaboren en las actividades diseñadas por sus profesores y desarrollen y/o mejoren sus competencias interculturales a lo largo de la unidad. Es esencial que la unidad COIL complemente los contenidos de cada asignatura y que tenga un componente predominantemente académico que sirva de refuerzo para los componentes intercultural y social. (Gibbons & Laspra, 2017)

La planificación del COIL comienza con la colaboración entre profesores de diferentes instituciones que quieren introducir el aprendizaje intercultural y global en sus clases. Por lo que los profesores trabajan juntos inicialmente para poder definir los objetivos de aprendizaje de los estudiantes, la duración de la interacción, el diseño de las actividades comparativas y de colaboración, seleccionar la metodología y las herramientas tecnológicas para la colaboración, así como Supervisar el trabajo y el aprendizaje de los estudiantes. Por su lado, los estudiantes deben desarrollar equipos internacionales/interculturales eficaces, completar una actividad basada en un proyecto como parte del trabajo del curso y reflexionar sobre el contenido académico del curso y el intercambio intercultural que se produce (Universidad del Rosario, s.f.).

Las colaboraciones efectivas de COIL contienen las siguientes fases específicas para su implementación (SUNY, s.f.) :

1. La fase de formación de equipo incluye presentaciones y rompehielos, junto con discusiones y otras actividades destinadas a ayudar a los alumnos a familiarizarse y sentirse cómodos trabajando unos con otros en línea y con otras culturas.
2. La siguiente fase incluye discusiones comparativas y la organización del proyecto en el que trabajarán los equipos de estudiantes. Esta etapa prepara a los estudiantes para un efectivo trabajo de proyecto en equipo.
3. La fase del proyecto se centra en la actividad principal para la colaboración. Al momento en que los estudiantes aplican sus conocimientos, crean algo juntos o mantienen discusiones importantes sobre el tema de la colaboración.
4. La fase final consiste en la presentación del trabajo realizado (en cualquier formato acordado por los profesores colaboradores), la reflexión tanto sobre el contenido del módulo como sobre los aspectos interculturales de la colaboración, y la conclusión.

La implementación de la metodología COIL ofrece muchos beneficios entre ellos (Universidad de Lima, 2021):

- Desarrollo de competencias interculturales en que se incluyen conocimientos (conciencia intercultural), actitudes (sensibilidad intercultural) y habilidades (efectividad intercultural).

- Oportunidad de tener una experiencia internacional desde su lugar de origen sin la necesidad de estar en la institución de destino.
- Obtener conocimientos de docentes internacionales con alta experiencia.
- Intercambio de conocimientos con docentes internacionales
- La oportunidad de brindar clases a alumnos de una institución educativa internacional
- Presencia internacional de la institución con el fin de reafirmar su compromiso con estándares internacionales
- Registros de los docentes de la institución como profesores visitantes de los pares académicos que participan
- Beneficio de estudiantes con una experiencia internacional
- Afianzar la relación con universidades internacionales aliadas.

El aprendizaje internacional en línea (COIL) puede abrir la mente de los estudiantes al mundo. Las colaboraciones COIL pueden ser inmensamente gratificantes para estudiantes y profesores, aportando nuevas perspectivas e ideas, fomentando relaciones personales y profesionales duraderas, apoyando el desarrollo de las habilidades del siglo XXI, y fomentando una mayor comprensión de los temas del curso explorados. El desarrollo de colaboraciones COIL efectivas e impactantes requiere una cuidadosa preparación y atención (SUNY COIL, s.f.).

II. Fundamentación Metodológica

La investigación se fundamenta metodológicamente en el paradigma post positivista, con un enfoque cuantitativo, alcance correlacional y diseño transversal de corte correlacional. La recolección de la información se llevó a cabo mediante la aplicación de un instrumento estructurado con escalas numéricas de intervalo y selección en función de las variables de estudio. Todo ello, aplicado a la muestra compuesta por los estudiantes y docentes de la UNAH que han participado en COIL.

III. Análisis y Discusión de Resultados

Para efectos de esta investigación se realizaron dos instrumentos de recolección de datos que permitan establecer el impacto de las acciones COIL entre los estudiantes de la UNAH por lo que se envió a los profesores y estudiantes de la UNAH que han tenido la experiencia de participar en trabajos colaborativos en línea.

Dentro de los hallazgos podemos resaltar que el 100% de los profesores respondieron al instrumento coinciden en que el COIL es una metodología innovadora, motivadora que permite incorporar la interculturalidad, expandir las competencias globales y digitales, así como generar una experiencia de gran impacto en los estudiantes. Asimismo los profesores expresaron que el participar en estas iniciativas en el aula de clase permite que los estudiantes desarrollan habilidades y competencias tales como: la comunicación, socioculturales, capacidad para enfrentar nuevos desafíos académicos, mejorar las relaciones interpersonales a través del trabajo en equipo, organización (tiempos y actividades) también habilidades cognitivas, capacidad de análisis mediante una práctica reflexiva y confrontación de distintas realidades en el contexto de la temática que se desarrolló y habilidades tecnológicas.

También los profesores establecen que aunque hay un gran beneficio e impacto hacia los estudiantes el poder implementar COIL requiere de acciones adicionales desde la planeación hasta realizar las actividades con los estudiantes, entre ellas: la adquisición de competencias digitales tanto en los profesores como estudiantes que permitan el intercambio de conocimientos, la interculturalidad y la internacionalización en las aulas de clase, dedicación adicional para la creación de sílabos, materiales y herramientas para desarrollar las actividades propuestas.

Entre las impresiones recolectadas con los estudiantes que han participado en las experiencias COIL se destaca que el 100% de los que respondieron al instrumento están en la disposición de participar nuevamente y que se encuentran satisfecho con las actividades y la transmisión y adquisición de conocimientos y lo consideran una herramienta complementaria a los contenidos de la asignatura. Asimismo, coinciden que lo que más les gusta de participar en un COIL es la interacción intercultural, el poder contrastar los sistemas de educación superior, conocer nuevas metodologías de aprendizaje, uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC´s) y el poder integrarse en equipos de trabajo diferentes. Entre los elementos que los estudiantes establecieron les dificultaron las actividades es la limitación del idioma en aquellos casos que la contraparte internacional no dominaban el idioma español, el poder consensuar los horarios de trabajo y el tener que romper las barreras sociales para integrarse en equipos de trabajo de manera muy rápida para poder cumplir con los tiempos de las asignaciones.

Conclusiones

- Son muchos los beneficios del COIL, ya que permite a los estudiantes establecer nuevas relaciones interculturales y colaborativas, mayor multiculturalidad, preparación adicional para un mercado laboral futuro globalizado, así como el fortalecimiento de habilidades blandas. Además, que, con la nueva situación por Covid-19, se convierte en una alternativa muy útil y equitativa para impulsar la movilidad estudiantil.
- COIL es una metodología de reciente implementación en la UNAH, por lo que todavía se encuentra en la etapa de organización, capacitación, implementación, creación de herramientas de trabajo, incentivos, entre otros que faciliten el trabajo de los docentes y estudiantes que llevan a cabo estas acciones.
- El trabajo colaborativo en línea consolida una nueva forma de ver, entender y vivir la internacionalización. Permite el intercambio, sobreponer las diferencias y celebrar las similitudes. Potencializar a los estudiantes a que se conviertan en ciudadanos globales capaces de adaptarse a las diferencias, conocer de otras culturas, ampliando la consciencia de estudiantes y docentes estrechando las diferencias y abonando a la construcción de un mundo abierto e incluyente por medio de la educación.
- Estas acciones de internacionalización en casa y movilidad virtual permiten tal y como lo establece el modelo educativo de la UNAH el poder llevar a cabo la articulación de la educación superior con aquellos procesos que a nivel internacional están orientados al desarrollo sostenible y al logro de condiciones de vida dignas y justas.

Bibliografía

- UNESCO-IESALC. (2022). *Movilidad Virtual de Estudiantes*. Obtenido de <https://www.iesalc.unesco.org/mve/>
- PMV-U3. (2012). *Manual de buenas prácticas en movilidad virtual*. Obtenido de <https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/view/315/295/962-1>
- Madrid Ibarra, F. d. (2022). *Estrategias para incentivar la movilidad virtual*. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/28720/n/estrategias-para-incentivar-la-movilidad-virtual.pdf>
- SUNY. (s.f.). *¿Qué es COIL?* Obtenido de <https://online.suny.edu/introtocoil/que-es-coil/>
- Universidad de Lima. (2021). Obtenido de https://www.ulima.edu.pe/sites/default/files/page/file/metodologia_coil_v_10.09.2021.pdf
- SUNY COIL. (s.f.). *COIL Readiness Self-Assessment*. Obtenido de <https://coil.suny.edu/wp-content/uploads/2021/01/COIL-Readiness-Self-Assessment.pdf>
- Universidad del Rosario. (s.f.). *Aulas Internacionalizadas, Metodología COIL*. Obtenido de <https://www.urosario.edu.co/PortalUrosario/media/UR-V3/Virtual%20Exchange/pdf/Guia-COIL-GLOBAL-CLASSROOM.pdf>
- Gibbons, M., & Laspra, A. (2017). *Aprendizaje colaborativ*
Oviedo.
- Theiler, J. (2009). *Programas de movilidad internacional su organización y las buenas prácticas para su gestión y administración*. Obtenido de <https://journalusco.edu.co/index.php/entornos/article/view/1598/2813>
- Hernández-Dukova, D., & Graichen, R. K. (2020). *Internacionalización en casa, de la teoría a la práctica*. Obtenido de <https://www.acofi.edu.co/prensa/opinion/internacionalizacion-en-casa-de-la-teoria-a-la-practica/>
- Beelen, J., & Jones, E. (2015). *Defining "internationalisation at home"*. Obtenido de <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20151202144353164>

Eje Temático: Internacionalización del Currículo y Movilidad Académica Post Pandemia.

INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ISAE UNIVERSIDAD

INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION AT ISAE UNIVERSITY

Mgtr. Inola Mapp,

ISAE Universidad, Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades,
Docente de la Carrera de Inglés.
ORCID 0000-0002-3677-6885

Mgtr. Sharon Martínez,

ISAE Universidad, Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades,
Docente de la Carrera de Educación.

Resumen

La educación superior presenta desafíos que la obligan a innovar, transformar y crear; por tanto, la colaboración y la interacción a nivel internacional es un requisito para que tanto docentes como egresados tengan la competencia para interactuar en un mundo globalizado. El principal problema identificado es la falta de recursos y la poca sensibilización hacia la importancia de la movilidad de educadores y estudiantes. El objetivo fue determinar el nivel de compromiso de los administrativos, docentes y estudiantes con respecto al aprovechamiento de las oportunidades y ventajas de la internacionalización para su desarrollo profesional. Se utilizó el Modelo exploratorio; cuya finalidad revelar de manera empírica las políticas nacionales e institucionales (ISAE Universidad), con respecto a la internacionalización y movilidad; así como la percepción de administrativos, docentes y estudiantes y sus conocimientos sobre las oportunidades y ventajas de la internacionalización para su desarrollo profesional. En conclusión, es necesario incrementar la sensibilización a los coordinadores académicos sobre la movilidad académica, la flexibilización y la gestión. Aumentar la comunicación a los estudiantes sobre oportunidades de movilidad como estrategia formativa indispensable, para ganar experiencia institucional que contribuirá a mejorar la productividad y competitividad del país. El resultado es que ISAE Universidad tiene que implementar una política agresiva de comunicación, operativización y evaluación de movilidad como parte de su plan de mejoramiento continuo.

Palabras Clave: Movilidad estudiantil; internacionalización; movilidad académica.

Abstract

Higher education present challenges that force it to innovate, transform and create, therefore collaboration and interaction at an international level is a requirement for both teacher and graduate to have the competence to interact in a globalized society. The main problem identified is the absence of resources and the lack of awareness towards the

importance of educators and students' mobility. The purpose was to determine the level of commitment of administrative, teachers and students with respect of the opportunities and advantages of internalization as a means for professional development. The exploratory method was used whose purpose is to reveal empirically the national and institutional policies (ISAE University) with respect to internalization and mobility, as well as the perception of administrative, teachers and students' knowledge on the opportunities and advantages of internationalization for their professional development. In conclusion, it is necessary to increase awareness of academic coordinators on academic mobility, flexibility and management to increase communication with students on opportunities for mobility, as an indispensable training strategy, to gain institutional experience which will contribute to enhance productivity and competitiveness of the country. The result is that ISAE University has to implement an aggressive communication, operationalization and mobility evaluation policy as part of its continuous improvement plan.

Key words: students 'mobility; internationalization; academic mobility.

Introducción

El fenómeno de la internacionalización en la educación superior es de vieja data. No obstante, a finales de la década de los 90, tuvo su auge en la región de América Latina y el Caribe. Su importancia radica en la calidad educativa dado que aumenta la competitividad internacional. Los desafíos que presenta la educación superior en la actualidad obligan a los estudiantes a ser capaces de innovar, transformar, cooperar y competir en el ámbito internacional. En este contexto, la investigación se convierte en un requisito sine qua non de este proceso.

La revisión de la política institucional de ISAE Universidad tiene como propósito incrementar el nivel de compromiso de los administrativos, docentes y estudiantes con respecto al aprovechamiento de las oportunidades y ventajas de la internacionalización para su desarrollo profesional y personal. A fin de lograr el objetivo propuesto se realizó el estudio para conocer la percepción que tienen los administrativos, académicos y estudiantes sobre la internacionalización y movilidad que ofrece ISAE Universidad.

En esta investigación las preguntas que llevan a plantear la tesis son las siguientes: ¿Cuál es la percepción de docentes y estudiantes sobre la internacionalización y la investigación? ¿Con qué recursos cuenta la comunidad académica para realizar investigaciones y para la movilidad? Además, para la institución era importante conocer el nivel de compromiso de administrativos, docentes y estudiantes con respecto al aprovechamiento de las oportunidades y ventajas de la internacionalización para su desarrollo profesional.

En el desarrollo de la investigación se realizó la revisión bibliográfica sobre la internacionalización de la educación superior, con la finalidad de comprender las nociones sobre las cuales ISAE Universidad puede revisar y replantear su política de movilidad e investigación de académicos y estudiantes. Se definen las variables, las herramientas para la recopilación de los datos, y últimamente el análisis de los datos, que lleva a la conclusión

donde se plantea que ISAE Universidad tiene que darles mayor ponderación a las oportunidades de internacionalización mejorando la comunicación desde la coordinación académica con los estudiantes, asignar recursos y facilitar el proceso de como parte de su plan de mejoramiento continuo.

Cuerpo de la investigación

El artículo Internalización, Autonomía y Calidad de la Educación Superior: Elementos para la Integración de América Latina y el Caribe. Revista Universidades, hace referencia al trabajo de unos investigadores quienes analizaron la situación actual de la educación superior de Latinoamérica ante los fenómenos de la globalización y la internacionalización. Para estos investigadores, la internacionalización; como componente de la educación contemporánea, es una estrategia que contribuye al mejoramiento de las funciones sustantivas de las universidades; por consiguiente, es preciso incorporar el proceso integral de evaluación y planeación a la educación superior, de tal manera que cualquiera de las modalidades de internacionalización, sea valorada a la luz del perfil del egresado, del conjunto de objetivos de cada dependencia, de la misión y del proyecto general de desarrollo institucionales, así como de sus necesidades y posibilidades de las vinculación con el entorno profesional, social, económico y humano, en los ámbitos local, regional, nacional e internacional. (Campos & Ambiz, 2008).

El proceso de la internacionalización de la educación superior de ISAE Universidad debe ser diseñado de acuerdo a las necesidades y los intereses de las demandas laborales y profesionales del país, con el objetivo de que los egresados pueden ser competitivos en las carreras elegidas, tanto en el ámbito local como en el internacional. Luego, tendrá que adoptar el modelo, objetivos y estrategias que permita enfocar su plan de internacionalización de acuerdo a su realidad, visión, lógica interna y los resultados esperados. Este enfoque requiere que ISAE Universidad, priorice sus necesidades para que su política y programa institucional responda a sus finalidades académica en función a sus valores de cooperación, colaboración y beneficio mutuo.

Entre las fuentes revisadas se puede mencionar las siguientes:

La movilidad en la educación superior en América Latina y el Caribe: Retos y oportunidades de un convenio renovado para el reconocimiento de los estudios, los títulos y diplomas. Documento de Trabajo. Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Instituto Internacional Para Educación Superior de América Latina y Caribe (IESALC). Caracas IESALC, 2019.

En este documento se señala que UNESCO, ha promovido durante décadas los convenios regionales de reconocimiento de estudios, títulos y diplomas de educación superior en sus regiones del mundo en un intento de alentar a los países a garantizar que las credenciales de educación superior obtenida en el extranjero sean reconocidas, de este modo, el conocimiento y el talento fluyan para fomentar la comprensión mutua y el desarrollo económico y social a nivel internacional. (UNESCO-IESALC, 2019).

La movilidad estudiantil en el proceso de internacionalización. Estrategia metodológica para su estudio. Estela Maricela Villalon de las Isla. DOI 10.5944/REEC.29.2017.16817. UNED, Sociedad Española de Educación Comparado (SEED). Revista Española de Educación Comparada/ Núm. 29 (enero-junio 2017).

Este artículo muestra la estrategia metodológica para evaluar la movilidad internacional desde la perspectiva de los estudiantes. El estudio se realizó en una pequeña comunidad de la Universidad de Guadalajara, México en torno a la movilidad. El propósito final de las acciones y estrategia de internacionalización es que los estudiantes adquieran las capacidades y habilidades requeridas en los mercados internacionales, que obtengan una conciencia global fundada en una actitud de respeto hacia culturas y valores distintos. Esto requiere que la universidad sea parte de asociaciones y redes nacionales e internacionales con enfoques comunes. En consecuencia, los convenios firmados son parte de las acciones académicas y de colaboración que las universidades promueven para la movilidad estudiantil que se sustentan y se apoyan económicamente.

Proyecto Paulo Freire de Movilidad Académica para estudiantes de Programas Universitarios en conjunto con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y el Ministerio de Educación de Panamá.

A través de esta experiencia, ISAE Universidad, participó de un proyecto de movilidad académica, elemento básico y fundamental en el proceso de internacionalización de la educación superior. Dentro de la política educativa esta acción permitió preparar profesionales en un mundo globalizado. A Panamá llegaron de México cuatro jóvenes estudiantes que fueron recibidos por el director Académico y la directora de Investigación y Postgrado de ISAE Universidad. En representación del Ministerio de educación fueron recibidos por el director Efraín González. Estos estudiantes oriundos de México participaron con estudiantes de preescolar de la Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena y la Escuela Primavera. La evaluación de esta experiencia contó con el Ministerio de Educación, la dirección nacional de las Organización de Estados Iberoamericanos, la directora de Investigación y la Rectora de ISAE Universidad, resultando que la interacción entre los estudiantes fue de beneficio mutuo.

El modelo metodológico utilizado fue Modelo Exploratorio con la finalidad revelar de manera empírica las políticas nacionales e institucionales (ISAE Universidad), con respecto a la internacionalización y movilidad, del mismo modo que la percepción de administrativos, docentes y estudiantes y sus conocimientos sobre las oportunidades y ventajas de la internacionalización para su desarrollo profesional.

Las variables que se utilizaron en esta investigación son estructurales donde se tomó en consideración los siguientes puntos:

1. El perfil de los encuestados estudiantes y académicos, variable independiente: (edad, sexo, licenciatura, semestre); la variable dependiente: percepción de estudios sobre la movilidad internacional.

2. Variable psicológica contextual se divide en dos dimensiones, estas son: 2.1 La dimensión subjetiva, en este punto las variables independientes son: interés, motivación y valoración académica. Las variables dependientes son: valoración sobre las opciones y condiciones de la movilidad como estudiante y académico de ISAE Universidad.
2.2 La dimensión objetiva: variables independientes: situación familiar y económica; dominio de una segunda lengua, conocimiento/ desconocimiento de opciones y trámites, flexibilidad curricular. Variable dependiente: valoración sobre la difusión y apoyo a la movilidad internacional.
3. Entrevista a los administrativos los siguientes puntos: existencia / no existencia de la política institucional de internalización, existe o no el resuelto, manual sobre movilidad y la disponibilidad de recursos de apoyo.

La visión a futuro considera que ISAE Universidad como institución de educación superior, comparta con docentes y estudiantes la importancia de la internacionalización como parte del proceso de integración regional. Teniendo presente que la movilidad educativa es el principal referente de procesos y estrategias de cooperación entre las instituciones educativas. Asimismo, es una forma de promover valores humanísticos, de solidaridad, cooperación, colaboración e intercambio de experiencias en beneficios de todas las partes; finalmente, fortalece el diálogo intercultural.

Conclusión

La movilidad académica tanto para docentes como estudiantes es la oportunidad para intercambio de experiencia, dialogo de interculturalidad, integración regional y adquirir competencias para interactuar en un entorno complejo y globalizado; por tanto, es una tendencia en la que ISAE Universidad como institución de educación superior debe promover con mayor ahínco.

En esta investigación algunas debilidades fueron identificadas que deben ser atendidos para la efectividad de la movilidad estudiantil. A fin de dinamizar y hacer más efectiva la movilidad académica y estudiantil de ISAE Universidad. Entre estos:

- Mayor comunicación a intención de sensibilizar a los coordinadores académicos sobre la importancia de la movilidad quienes a su vez podrán orientar a docentes y estudiantes.
- Facilitar el proceso de seguimiento a los estudiantes; de igual forma, de registrar el aprovechamiento de estos. Estas acciones facilitarían la sistematización y mejoramiento de la gestión.

En ISAE Universidad, la movilidad es un proceso nuevo; por consiguiente, se irá aprendiendo sobre la marcha, dado que habrá que romper paradigmas y tener pensamiento flexible, con el propósito de gestionar nuevas oportunidades.

Otra falencia que es importante destacar y sobre la cual se deben promover alternativas es que pocos estudiantes tienen dominio de una segunda lengua. Esto es una oportunidad y un reto; ya que, implica crear programas donde los estudiantes de forma opcional pueden tomar curso en una segunda lengua además del inglés.

Finalmente, instituir la movilidad estudiantil como estrategia formativa para ganar experiencia institucional, lograr una operatividad fluida, y hacer que la educación superior sea cada vez más eficiente, contribuyendo a mejorar la productividad y competitividad del país.

Referencia Bibliografía

- Campos, R., & Ambiz, R. (julio de 2008). *Redalyc. Internacionalización, autonomía y calidad de la educación superior: Elementos para la integración de América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37311274006.pdf>
- Flores, D. P. (8 de septiembre de 2020). *DiraPlancarte-XIIICOMIE_Movilidad.pdf*. Obtenido de https://www.rimac.mx/wp-content/uploads/2016/01/DiraPlancarte-XIIICOMIE_Movilidad.pdf
- Isla, E. M. (7 de Marzo de 2017). *Movilidad_estudiantil.pdf*. Obtenido de http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:reec-2017-numero29-5085/Movilidad_estudiantil.pdf
- Knight, J. (Noviembre de 2014). *La internacionalización de la educación*. Obtenido de http://www.aqu.cat/elbutlleti/butlleti75/articles1_es.html#.X1Qn_XIKjIU
- Secretaria General Iberoamericana. (9 de agosto de 2020). *S7+Declaraciones, conclusiones.pdf*. Obtenido de *S7+Declaraciones, conclusiones.pdf*: <https://eulacfoundation.org/es/system/files/S7%2BDeclaraciones%2C%20conclusiones.pdf>
- UNESCO-IESALC. (2019). *Documento de Trabajo 01_IESALC_la Movilidad (ESP- WEB).pdf*. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/11EmJAoSNMXhY4q5jZiil6f0SNB0yorfa/view>

Eje Temático: Internacionalización del Currículo y Movilidad Académica Post Pandemia.

LECCIONES APRENDIDAS DE INTERNACIONALIZACIÓN DESDE LA MAESTRÍA PROFESIONAL EN PSICOPEDAGOGÍA

LESSONS LEARNED FROM INTERNATIONALIZATION FROM THE PROFESSIONAL MASTER'S DEGREE IN PSYCHOPEDAGOGY

Beatriz Eugenia Páez Vargas.

Maestría Profesional en Psicopedagogía,
Coord. Maestría Profesional Psicopedagogía.
Universidad Estatal a Distancia

bpaez@uned.ac.cr

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5069-6040>

Aurora del Pilar Trujillo Cotera.

Doctorado en Educación con énfasis en Mediación Pedagógica,
Coord. Área de Evaluación Académica del
Instituto de Gestión de la Calidad Académica.
Universidad Estatal a Distancia

atrujillo@uned.ac.cr

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8739-4860>

Eje Temático: Responsabilidad Universitaria y Proyección social para la internacionalización.

Resumen:

La internacionalización comprehensiva, obliga al diseño de estrategias transversales tanto académicas como organizacionales, en todo el quehacer universitario, a saber, las cinco áreas sustantivas para la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica: docencia universitaria, investigación, extensión, producción de materiales y gestión académica. Es por esta razón, que la universidad se ha preocupado, por mantener congruentes y actualizados con el contexto nacional e internacional los diferentes posgrados. De esta forma se democratiza la educación superior, se aborda la interculturalidad, así como la incorporación e interacción de saberes de distintas cosmovisiones.

Con esta intención, se concreta en el año 20179, luego de conversaciones entre las autoridades de la UNED y la Universidad Autónoma de Honduras (UNAH), la implementación de la Maestría Profesional en Psicopedagogía.

Pasado este proceso la Maestría, hace una revisión, llegándose a lecciones aprendidas como resultados, que van a ayudar a mejorar futuros convenios con otras universidades internacionales.

Esto se ejecuta como parte de la mejora continua de la oferta de este posgrado.

Palabras claves: posgrados; internacionalización comprehensiva; pandemia; convenio.

Abstract:

Comprehensive internationalization requires the design of both academic and organizational cross-cutting strategies in all university activities, namely, the five substantive areas for the Universidad Estatal a Distancia (UNED) from Costa Rica: university teaching, research, extension, production of materials and academic management. It is the reason that the university has been concerned to keep the different postgraduate courses consistent and updated with the national and international context. In this way, higher education is democratized, interculturality is addressed, as well as the incorporation and interaction of knowledge from different worldviews.

With this intention, in the year 2019, after conversations between the authorities of the UNED and the Universidad Autónoma from Honduras (UNAH), the implementation of the Professional Master's Degree in Psychopedagogy takes place.

After this process, the Master's Degree makes a review, arriving at lessons learned as results, which will help improve future agreements with other international universities.

This is executed as part of the continuous improvement of the offer of this postgraduate course.

Key words: graduate program; comprehensive internationalization; pandemic; agreement.

Introducción

La Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, comprometida en todo su quehacer con la calidad y el mejoramiento continuo de su oferta académica y en particular del fortalecimiento de sus áreas sustantivas, sistemáticamente se centra en la pertinencia, congruencia y actualización de los planes de estudio acordes no solo con el contexto nacional sino internacional en los posgrados; donde se diseñan diversas estrategias organizacionales y académicas en un entorno moldeado por la sociedad del conocimiento, respetando y aprehendiendo de la interculturalidad y la interacción de saberes e intercambio colaborativo en pos de la excelencia.

En las estrategias, diseñadas recientemente, se encuentra la integración de la internacionalización comprehensiva en el diseño de políticas, la gestión y la toma de

decisiones a nivel institucional, modificaciones en la currícula de manera holística y sistemática y en la investigación.

La Maestría Profesional en Psicopedagogía, inicia su oferta académica en el año 2000 y desde esta fecha siempre pretende enfocar su acción en la mejora continua, aspecto que se ve evidenciado en el 2006 cuando el (SICAR-CSUCA) actual SICEVAES, certificó su calidad y posteriormente desde el año 2016 da cuenta con la acreditación del posgrado por parte del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) de Costa Rica y en el año 2022, alcanza la reacreditación con esta entidad.

Para el año 2019, la Maestría inicia un Convenio para ofertar su plan de estudios, a estudiantes de Honduras, quienes adscritos a la Universidad Autónoma de Honduras (UNAH), iniciaron en el tercer cuatrimestre de ese curso lectivo, las primeras asignaturas de este plan de estudios. Al iniciar el segundo bloque de la oferta académica en marzo del 2020, la pandemia ocasionada por el COVID 19, obligó al orbe a pensar en una normalidad diferente, los estudiantes y profesores, de este convenio, no estuvieron exentos a esta emergencia sanitaria.

Con base en esta experiencia, se plantea el siguiente objetivo: analizar las acciones de internacionalización realizadas por el posgrado, para el fortalecimiento de la oferta académica en convenio entre dos universidades Centroamericanas.

Este ensayo, es la descripción de las experiencias vividas, con la cohorte ofertada a la UNAH, y que han permitido establecer y definir los elementos necesarios, tanto académicos como de gestión administrativa, para la oferta de posgrados y su proyección internacional.

Desarrollo del Contenido

En el diseño del Plan Nacional de Educación Superior de las Universidades Estatales 2021-2025 de Costa Rica se alcanzaron consensos entre las instituciones considerando la irrupción de la emergencia sanitaria producto de la COVID 19, de manera que se consolide su visión para coordinar acciones conjuntas entre instituciones y conteniendo metas e indicadores que ayudan a dar seguimiento de los avances anualmente. En el marco estratégico se indican cinco ejes: docencia, investigación, extensión y acción social, vida estudiantil y gestión. Define también ejes transversales como son: internacionalización, cobertura y equidad, calidad y pertinencia, regionalización y sostenibilidad.

La internacionalización como eje en este Plan se define como:

Comprende el conjunto de iniciativas de cooperación internacional basadas en la solidaridad y respeto mutuos, encaminadas a contribuir con la creación de

capacidades nacionales, estímulos para la movilidad académica y estudiantil, con el fin de fortalecer la docencia, la investigación, la extensión y la acción social, que promuevan la creación de conocimientos en el ámbito regional y mundial (pp.30).

Y como objetivo indica, “Promover procesos de internacionalización que fortalezcan las actividades sustantivas del Sesue²” (p.30). En este eje se planifican metas, indicadores y acciones detalladas a realizar durante el quinquenio 2021-2025 (CONARE 2020 pp.61-64).

Este Plan incluye como parte de su visión sistémica los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) mediante los procesos universitarios y las actividades para su cumplimiento. Uno de los aspectos que se tienen dentro de su visión es “fortalecer la creación de redes de cooperación con el propósito de facilitar la interacción de las universidades en el ámbito nacional e internacional, así como la movilidad académica, estudiantil y del personal administrativo”. (Resumen Ejecutivo del Plan Nacional de Educación Superior de las Universidades Estatales 2021-2025, p-24)

Según Gazel Ávila J. (2006), la internacionalización comprehensiva, se logra, mediante la integración y transversalización de la dimensión internacional e intercultural en las áreas sustantivas de la educación superior tomando en cuenta el incremento de las habilidades cognitivas que se requieren para vivir y trabajar e incorporando de forma proactiva a la comunidad universitaria, las autoridades y sus sistemas de gestión.

Se suma además el ingreso de Costa Rica a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) que brinda a las Universidades la oportunidad de revisión y actualización de los planes de estudio, mejorar los sistemas de información en pro de la calidad y el mejoramiento continuo.

La nueva visión de la educación superior universitaria estatal costarricense plantea en el eje de calidad del desarrollo sistémico como acción inmediata, la profundización del desarrollo de la cultura de acreditación de las carreras y programas.

La autoevaluación en el mejoramiento continuo de la calidad de un posgrado, es entendida en la UNED en su sentido más amplio, que se expone a la sociedad a través de la acreditación, es en esta etapa donde se incorpora al proceso la evaluación externa y con ella el aporte de pares evaluadores externos académicos conocedores de la disciplina y las tendencias de su desarrollo, que pueden realimentar con sus recomendaciones las acciones de mejora continua a realizar. Es Incluida en un marco legal amplio trabajado día a día para respaldar el mejoramiento continuo.

² Sesue: Sistema de Educación Superior de las Universidades Estatales.

Por estas razones la Universidad forma parte del grupo de universidades fundadoras del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) de la cual es miembro pleno, y de los organismos regionales del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) y la Agencia Centroamericana de Acreditación de Posgrados (ACAP). Por lo que desarrolla esfuerzos para incorporar la autoevaluación y el aseguramiento de la calidad como partes del quehacer institucional. Actualmente se cuenta con un importante cuerpo de políticas, normativas y acuerdos que facilitan la toma de decisiones que fortalecen e incentivan la autoevaluación y el mejoramiento de la calidad en los diferentes espacios de la vida académica institucional.

Antecedentes, experiencias vividas:

El proyecto se concretiza en el tercer cuatrimestre del 2019, a partir de este momento se inicia el ciclo de actividades académicas para la Cohorte XXIX Convenio UNED-UNAH. Lección aprendida 1 gestión administrativa: fue un tema para lo cual no estaba preparada la UNAH, específicamente el traslado de los pagos a la Fundación de la UNED (FUNDEPREDI). Para la UNED, cuando el estudiante realiza el proceso de matrícula, se debe cancelar el monto por la cantidad de asignaturas matriculadas, sin embargo, la UNAH, había ofrecido a los educandos, que se les iba a ir cobrando por mes, ya que era su forma regular de cobro; situación que generó un atraso en el tema del inicio del ciclo lectivo. Aprendizaje: aunque en el convenio se había establecido el traslado del dinero al inicio del cuatrimestre, debió darse un mayor acercamiento entre las partes administrativas de ambas instituciones.

Ante la emergencia sanitaria mundial, provocada por el COVID 19, para estudiantes y educadores significó asumir nuevos roles que no eran propios de su quehacer profesional y/o personal, era necesario atender sus prioridades y continuar con el plan de estudios. Lección aprendida 2: la pandemia nos dejó muchas enseñanzas, sin embargo, no se tiene una respuesta única, ante la situación.

Para el segundo cuatrimestre del 2020, la UNED, accede a que cada estudiante que se ve afectado por algún motivo personal o familiar y lo pueda demostrar, se le apruebe un 35% de descuento previo estudio. Se replantearon algunos artículos del convenio y los estudiantes de la UNAH en su totalidad accedieron a este descuento. Lección aprendida 3: resiliencia. Ya el COVID tenía al mundo de rodillas, pero en el caso de Honduras, fue atravesado y embestido, además, por dos huracanes Iota y Eta. Estoicamente, los estudiantes se repusieron, continuaron con sus trabajos académicos; aquellos que se vieron con mayor afectación, se les brindó tiempo extra para enviar sus asignaciones.

Lección 4 todo esfuerzo tiene su recompensa: para enero del 2021, se inició el último bloque de asignaturas, los estudiantes concluyeron sus investigaciones y para septiembre de ese año, defendieron sus Trabajos Finales de Graduación. Y en diciembre del mismo período, su graduación se dio en una modalidad totalmente virtual.

Metodología

Se efectúa un estudio documental donde se identifican logros, desaciertos y oportunidades de mejora alcanzados en las acciones realizadas y un estudio de la literatura internacional que permite la posibilidad de diseñar estrategias y mecanismos de gestión para la internacionalización comprensiva en la Maestría en Psicopedagogía, en la cual se entrevista también a su coordinadora.

Principales resultados de la experiencia

Al concluir el análisis e identificadas las experiencias o lecciones aprendidas se trabaja en rediseñar e innovar en procedimientos y acciones prospectivas para lograr mejoras en los procesos de internacionalización que fortalezcan la mejora continua de la Maestría.

Es necesario que la gestión administrativa, asuma su papel como parte de las cinco áreas sustantivas de la universidad: docencia, investigación, extensión, producción de materiales y gestión. Siendo este el mayor escollo a superar por parte de ambas entidades universitarias, porque la Dirección de Internacionalización (DIC), debe replantearse de forma que se mejore el seguimiento a los convenios en donde medien ofertas académicas formativas, estableciéndose así, una sola unidad ejecutora del proyecto en conjunto con la persona responsable académicamente del posgrado.

Conclusiones

La internacionalización comprensiva, de los posgrados y el desarrollo de competencias interculturales, (Gazel Ávila, J. 2009), es una responsabilidad social y un deber moral para todas las instituciones de educación superior, en donde se pondrá a prueba, la gestión de todo el equipo logístico de ambas universidades involucradas en el proyecto.

Debido a las adversidades de la pandemia, algunas actividades académicas no se realizaron, pero son de vital importancia para el éxito de los procesos de internacionalización, entre ellas: el intercambio docente, la ejecución de talleres y conferencias con profesionales de las distintas áreas del saber; desarrollo de pasantías, para profesores y especialmente estudiantes, en instituciones de interés para sus trabajos finales de graduación. La generación de redes académicas y de investigación entre ambas instituciones es un tema que quedó pendiente, pero que se puede retomar.

Por último, es necesario interiorizar que, al iniciar un proceso de internacionalización comprensiva, en función de los diferentes contextos y aspiraciones de las universidades se valore el mismo como un “todo”, de manera holística e integral, donde se adquiera una dimensión estratégica que de sostenibilidad. También se moldea a las personas

estudiantes con cosmovisiones, para una sociedad cada vez más cercana, mediante las redes sociales, el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación como herramientas educativas. Se aspira a que estas personas se integran a un mundo globalizado, que les permita generar conocimiento mediante investigaciones más cercanas a su entorno y más allá de sus fronteras geopolíticas, culturales y sociales.

Referencias bibliográficas.

Consejo Nacional de Rectores (2020) Resumen Ejecutivo del Plan Nacional de Educación Superior de las Universidades Estatales 2021-2025, OPES, CONARE.

Gacel Ávila J. (2006). La dimensión internacional de las universidades: contextos, procesos y estrategias. Universidad de Guadalajara. Coordinación General de Cooperación e Internacional.

Gacel Ávila J. (2009). La educación terciaria en América Latina. El concepto de internacionalización comprehensiva. Recuperado de:
<https://eulacfoundation.org/es/internacionalizacion-comprehensiva-america-latina-y-el-caribe>

Universidad Estatal a Distancia (2006). Directrices de la UNED. EUNED

Eje Temático: Internacionalización del currículo y movilidad académica post pandemia.

MICROTITULOS Y MICROCREDENCIALES EN EDUCACION SUPERIOR

MICRODEGREE IN HIGHER EDUCATION

Cecilia Barrantes Ramírez,

Organismos Internacionales y Cooperación, Universidad Estatal a Distancia
Correo: cbarrantes@uned.ac.cr <https://orcid.org/0000-0001-628-914>

Maritza Rojas Pérez

Unidad de Cooperación, Universidad Estatal a Distancia
Correo: mrojasp@uned.ac.cr <https://orcid.org/0000-0001-5260-3602>

Laura Saborío Oviedo

Movilidad Estudiantil, Universidad Estatal a Distancia
Correo: lsaborio@uned.ac.cr <https://orcid.org/0000-0002-9532-3421>

Jorge Camacho Barboza

Vinculación con el sector Externo, Universidad Estatal a Distancia
Correo: jcamachob@uned.ac.cr <https://orcid.org/0000-0002-7281-8405>

RESUMEN

La virtualización de la educación que ha venido desarrollándose desde hace varios años, ha sido impulsada con más fuerza por la pandemia haciendo uso intensivo de nuevas tecnologías de la información y la comunicación en toda la región latinoamericana. Este proceso ha impulsado la transformación de la educación tradicional a la incorporación de plataformas de aprendizaje.

Por otra parte, la introducción de las nuevas tecnologías, la industria 4.0 y el proceso vivido por la pandemia, han dejado claro la necesidad de renovarse, de reinventarse, de acelerar estos cambios y prepararse para enfrentarlos. Nos desenvolvemos en un mundo dinámico y bajo lógicas laborales que cambian constantemente en función de múltiples factores y esto implica la necesidad de seguir formándose, adaptándose a esas nuevas tecnologías que hasta ahora se consideraban optativas.

El objetivo de esta ponencia es dar a conocer la importancia y la definición de dos alternativas de formación y capacitación que aporte en el desarrollo de habilidades para el trabajo a través de los microtítulos y las microcredenciales desde las IES.

Se trata de un ensayo basado en las revisiones bibliográficas, experiencias exitosas en instituciones de otros países del mundo, así como la participación en webinars y capacitaciones referidas a esta temática.

Los microtítulos son una serie de cursos de nivel universitario ofrecidos por las universidades y diseñados para avanzar en la carrera profesional, proporcionan aprendizaje en un ámbito específico con una duración menor que los programas existentes.

Una microcredencial es una cualificación que demuestra los resultados de aprendizaje adquiridos a través de un curso o módulo breve y evaluado de forma transparente. Las microcredenciales podrán completarse in situ, en línea o en formato mixto (UNESCO, 2020).

Palabras clave: Innovación, Microtítulos, Microcredenciales Virtualización, plataformas, Internacionalización del Currículo.

ABSTRACT

The virtualization of education, which has been developing for several years, has been driven more forcefully by the pandemic, making intensive use of new information and communication technologies throughout the Latin American region. This process has driven the transformation of traditional education to the incorporation of learning platforms.

On the other hand, the introduction of new technologies, industry 4.0 and the process experienced by the pandemic have made clear the need to renew, reinvent, accelerate these changes and prepare to face them. We live in a dynamic world and under labor logics that constantly change based on multiple factors and this implies the need to continue training, adapting to these new technologies that until now were considered optional.

The objective of this paper is to publicize the importance and definition of two training and training alternatives that contribute to the development of work skills through micro-titles and micro-credentials from HEIs.

It is an essay based on bibliographic reviews, successful experiences in institutions in other countries around the world, as well as participation in webinars and training sessions on this subject.

Micro-degrees are a series of college-level courses offered by universities and designed to advance careers, they provide learning in a specific field with a shorter duration than existing programs.

A micro-credential is a qualification that demonstrates learning outcomes achieved through a short, transparently assessed course or module. Micro credentials may be completed on-site, online, or in a mixed format (UNESCO, 2020).

Keywords: Innovation, Microtitles, Microcredentials Virtualization, platforms, Curriculum Internationalization.

Introducción

La propuesta avanzada por las principales plataformas de MOOC de crear un marco común para ofrecer micro-credenciales en estudios superiores y el uso de micro titulaciones en universidades europeas principalmente, han sido una buena oportunidad para que empresas y más recientemente las universidades actualicen sus titulaciones y respondan mejor a las necesidades de la sociedad actual.

Empresas y universidades con especialidad de educación en línea han venido ofreciendo una alternativa a títulos de cuatro o más años, tales como Coursera, Google, Amazon, entre otras.

Para obtener buenos empleos las personas deben contar con habilidades y conocimientos que se renuevan a lo largo de la vida por lo que la forma de lograrlo es con ofertas permanentes que en tiempos más cortos cubran estas necesidades. Para este fin las alianzas entre la academia y el sector empresarial resulta una excelente propuesta.

Desarrollo

El impacto de las titulaciones en la formación de grado y máster han dotado de competencias a los estudiantes que acceden a la universidad, pero todavía están muy lejos de atender a las amplias demandas de formación a lo largo de la vida.

Por generaciones los títulos universitarios han sido la llave para acceder exitosamente al mundo laboral; sin embargo, en la última década el incremento en el costo de las matrículas, las altas tasas de desempleo y los cambios en los nuevos empleos han provocado una disminución sobre la percepción de los empleadores y de los estudiantes sobre el valor del título universitario. Cada día se vuelve más relevante en el mercado laboral nacional e internacional contar con habilidades y competencias por lo que la educación a lo largo de la vida adquiere gran relevancia, aspectos tales como la creatividad, la resiliencia, trabajo en equipo y colaborativo, resolución de conflictos, empatía, habilidades de comunicación y pensamiento crítico se vuelven temas muy relevantes para la formación de los profesionales (Instituto para el Futuro de la Educación-Observatorio-Tecnológico de Monterrey, 2019).

Complementar un título universitario con micro títulos permite evolucionar el modelo educativo tradicional y mantener el aprendizaje continuo para toda la vida. Hasta hace algunos años, un título universitario acompañaba a una persona durante toda su vida, sin embargo, en un mundo cada vez más globalizado, las reglas del juego están cambiando constantemente y los micro títulos, así como las microcredenciales han venido a solventar estas necesidades.

El proceso educativo requiere de una mejora continua, la cual es de suma importancia y para lograrlo se han desarrollado procesos que permiten la internacionalización del

currículo de las instituciones de educación superior, la cual se fortalece a través de recursos digitales.

Las grandes corporaciones como Google, Apple y Amazon han apostado a que compañías o instituciones que ofrezcan agilidad para actualizar cursos sobre habilidades y capacidades sean los proveedores de las acreditaciones de sus actuales o futuros colaboradores. Indudablemente esto representa una oportunidad para las instituciones de educación superior que podrían cubrir estos requerimientos del sector productivo (Instituto para el Futuro de la Educación-Observatorio-Tecnológico de Monterrey, 2019).

La cuarta revolución industrial provocará que muchos de los trabajos tradicionales se automaticen provocando la necesidad de que las universidades actualicen su oferta y ofrezcan acreditaciones que se amolden a las nuevas necesidades del mercado laboral. El desplazamiento de la fuerza laboral debido a la automatización se puede ver sustituido por reubicación en nuevos puestos generados y las acreditaciones serán claves para adaptarse a los nuevos puestos (Instituto para el Futuro de la Educación-Observatorio-Tecnológico de Monterrey, 2019).

Conceptos

Las microcredenciales son un conjunto específico de resultados de aprendizaje en un campo limitado de aprendizaje y logrado en un período de tiempo más corto. Las microcredenciales son ofrecidas por entidades comerciales, proveedores privados y organismos profesionales, educación tradicional y proveedores de capacitación, organizaciones comunitarias y otros tipos de organizaciones (UNESCO, 2022).

Las microcredenciales tienden a estar más enfocadas en habilidades específicas y orientadas al trabajo que los cursos universitarios, lo que puede ser muy beneficioso para las personas que están interesadas en el aprendizaje continuo o que buscan aprender una habilidad específica.

Edu Trends describe las microcredenciales como "certificaciones digitales que ofrecen evidencia de que un individuo ha dominado una habilidad o área de conocimiento específica. Una vez terminados los requerimientos específicos de la microcredencial, el usuario usualmente recibe un certificado digital como prueba de finalización".

Miles de microcredenciales son ofrecidas por organizaciones como IBM, Google, Apple y Amazon, entre otras. Se trata de cursos distribuidos por diferentes instituciones de educación postsecundaria y de instituciones de educación superior más actualmente sobre habilidades y especialmente en temas tecnológicos.

En tanto que un microtítulo académico es un título académico de duración menor que los programas existentes, están más enfocados y especializados que los títulos generales

ofrecidos por Universidades en forma directa que permiten especializarse, e innovar nuevas habilidades necesarias.

En varias universidades de Europa, una de ellas la Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED, España los microtítulos han sido concebidos, para que el alumnado pueda obtener un reconocimiento por conocimientos y competencias sin necesidad de concluir los estudios de Grado o Máster oficiales o bien para quienes quieran completar, actualizar o reforzar una serie de conocimientos transversales localizados en un área concreta. Cuentan con Microtítulos de grado (Microgrado) así como Microtítulos de máster (Micromáster).

Existen en el mundo plataformas educativas que han apostado a las microcredenciales y microtitulaciones ofreciendo oportunidades de capacitaciones de manera que se democratice la educación y se adapte la educación a capacitar a las personas según los requerimientos de los mercados laborales, algunas y de las más conocidas son las siguientes:

Coursera: En esta plataforma una persona desde cualquier parte del mundo puede ingresar y elegir un curso y obtener una credencial, misma que puede ser impartida por una universidad del país de origen o en otros países.

En Coursera se pueden encontrar diferentes programas de aprendizajes, desde los famosos MOOC, especializaciones, certificaciones profesionales y hasta títulos de grado con una duración mucho menor.

Project Management Institute: Instituto que imparte una serie de certificaciones que pueden ser accedidas desde a cualquier parte del mundo, cuenta con unas oportunidades de microcredenciales en diversos temas en el área de proyectos, mismas que son sumamente cotizadas en el mercado laboral.

Edx: Es una plataforma de código abierto, creada por la Universidad de Harvard y Massachusetts Institute of Technology (MIT) que ofrece cursos de forma gratuita y de pago, igual que Coursera se divide en diferentes programas que pueden ser elegidos y cursados desde cualquier parte del mundo de manera virtual.

Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI): Cuenta con su propia academia que ofrece cursos a distancia y presenciales sobre Propiedad Intelectual, donde las personas que los cursos obtienen sus microcredenciales en diferentes temáticas relacionadas con PI.

Conclusiones

Las personas nos desenvolvemos en un mundo dinámico con cambios constantes en todos los aspectos de la vida. La introducción de las nuevas tecnologías, la industria 4.0 y el proceso vivido por la pandemia han dejado claro la necesidad de renovarse, de reinventarse, de acelerar estos cambios y de seguir preparándose para enfrentarlos.

En un mundo dinámico y bajo lógicas laborales que cambian constantemente se hace indispensable que las personas tengan que capacitarse de manera continua, actualizarse constantemente y prepararse para estas nuevas tecnologías y los nuevos cambios que son permanentes.

En la era del conocimiento, abundan las plataformas de aprendizaje continuo para quienes quieren mantenerse actualizados con sus competencias y habilidades.

Complementar un título universitario con micro títulos permite evolucionar y mantener el aprendizaje continuo para toda la vida. Esta mejora ha venido revolucionando todas las áreas, siendo la internacionalización del currículo un tema de particular interés.

Fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida es uno de los objetivos que persiguen las Universidades, es por ello que las microcredenciales, microgrados y otros programas de corta duración para facilitar el acceso a la universidad a personas de cualquier edad son de gran relevancia.

Cada vez son más los estudiantes que combinan el trabajo y la familia con los estudios y que requieren en un tiempo más corto contar con las habilidades y conocimientos que los faculte para sus labores, lo cual es posible con las microcredenciales y las microtitulaciones.

Se trabaja en la UNED en un procedimiento para poner en práctica el tema de la microcredenciales a través de la Dirección de Extensión Universitaria mediante una nueva plataforma digital.

En el ámbito internacional la incorporación de las microcredenciales en las instituciones de educación superior, para responder a los desafíos de la actualidad, en especial a personas que requieren certificar las habilidades necesarias para el mercado laboral. Esta condición es de especial importancia en la UNED para el desarrollo económico y social de los territorios.

Propuestas

La Dirección de Extensión Universitaria (DIREXTU) es la dependencia de la UNED que ha tenido a cargo la actualización profesional y la formación a lo largo de la vida a través de la

oferta académica no formal. En la DIREXTU existen siete programas que abarcan siguientes áreas: Municipal y Comunal; Comunicación y Tecnología; Cultura y Recreación; Idiomas; Desarrollo Educativo; Desarrollo Gerencial y Gestión Local, gracias a la oferta que brindan dichos programas la UNED ha podido formar y actualizar a la sociedad costarricense en todos los rincones del país.

La DIREXTU con su programa UAbierta, a partir de las medidas sanitarias debidas a la COVID-19, inicio a ofertar de forma gratuita una propuesta de cursos abiertos de autocapacitación, recursos educativos abiertos y video tutoriales. El programa UAbierta tiene como lema “el aprendizaje para la vida y las comunidades inclusivas”. El modelo de Educación a Distancia consolidado en la UNED y las tecnologías han hecho posible la democratización de la formación para la vida.

La UNED cuenta, además, con cuatro escuelas en donde se agrupan los programas de grado y posgrado que se ofertan, la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, La Escuela de Ciencias de la Educación, la Escuela de Ciencias de la Administración y la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales han tenido también su papel protagónico al brindar una importante oferta de extensión de cursos de actualización profesional y de formación para la vida.

Tanto la Dirección de Extensión Universitaria como las Escuelas podrían flexibilizar la oferta de sus programas de grado, posgrado y extensión incorporando planteamientos que incluyan la incorporación de las microtitulaciones o las microcredenciales, esto en el marco de las capacidades instaladas y de la experiencia de la Universidad en la Educación a Distancia y en el uso de las plataformas tecnológicas.

Bibliografía

- Instituto para el Futuro de la Educación-Observatorio-Tecnológico de Monterrey (2019). Edu Trends Credenciales Alternativas [Archivo PDF]. <https://static1.squarespace.com/static/53aadf1de4b0a0a817640cca/t/611291ee44aa5415057d7a6a/1628606963545/14.+EduTrends-Credenciales-Alternativas-2019.pdf>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, Franc, 2022
- Mesch, Gustavo S. Nuevos escenarios de la educación superior en el contexto de la post-pandemia, Universidad de Haifa, Israel, <https://gustavo.hevra.haifa.ac.il>, 2022.

Eje Temático: Lecciones aprendidas en la pandemia y acciones a seguir.

**CONECTIVISMO MÁS APRENDIZAJE Y SERVICIO
PARA REDUCIR LAS LIMITACIONES DEL APRENDIZAJE
POR LA DISMINUCIÓN DE HABILIDADES SOCIALES
EN LA TRANSICIÓN DE LA EDUCACIÓN PRESENCIAL
A LA VIRTUALIDAD Y AL MODELO HÍBRIDO.**

CONNECTIVISM AND SERVICE - LEARNING
TO REDUCE THE LIMITATIONS OF LEARNING
AS A RESULT OF THE DECREASE IN SOCIAL SKILLS
IN THE TRANSITION FROM CLASSROOM - BASED
EDUCATION TO VIRTUALITY AND BLENDED LEARNING.

Cristina Estrada Albeño,

Comunicóloga. Máster en Entornos Virtuales de Aprendizaje.
Docente Investigadora del Instituto de Ciencia,
Tecnología e Investigación, ICTI, en Universidad Francisco Gavidia, UFG.
Profesora Titular en Universidad Francisco Gavidia,
Centro Regional de Occidente.

cestrada@ufg.edu.sv

ORCID: 0000-0002-3676-1421

Resumen

Durante el tiempo de educación virtual e híbrida en El Salvador, inevitables en buen porcentaje por la pandemia de la COVID -19 y por el confinamiento, los esfuerzos educativos universitarios se centraron en la mejora tecnológica de plataformas, en la utilización de herramientas digitales y en la capacitación de los docentes para reforzar los conocimientos técnicos; pero ¿quién preparó a los estudiantes para desarrollar autonomía de aprendizaje en la virtualidad? La comunicación es el proceso medular de la educación indistintamente de los canales que se utilicen para desarrollarla y la internacionalización de la educación superior no puede desligarse de ella pues su razón de ser es la persona. Esta propuesta es el resultado del primer acercamiento que se tuvo con un grupo de estudiantes quienes mostraron limitantes en sus habilidades sociales que repercutieron en su desempeño académico y en sus capacidades para generar vínculos estratégicos precisos para la resolución de los problemas de su entorno. A raíz de esta observación inicial se plantea el objetivo de identificar las áreas de estímulo comunicacional que requieren intervención y las estrategias que se pueden desarrollar para solventar la problemática a partir de la teoría de aprendizaje de George Siemens, el conectivismo como aplicación formativa para la era digital, fusionándola con la metodología pedagógica aprendizaje

servicio como generadora de empatía, conciencia social y sensibilidad comunitaria dentro y fuera de las fronteras áulicas.

Palabras clave: Conectivismo; Aprendizaje - Servicio; Comunicación; Virtualidad; Universitarios.

Abstract

During the time of virtual and hybrid education in El Salvador, largely unavoidable due to the COVID-19 pandemic and confinement, university educational efforts focused on the technological improvement of platforms, the use of digital tools and training of teachers to reinforce technical knowledge, but who prepared students to develop learning autonomy in virtuality? Communication is the core process of education, regardless of the channels used to develop it and the internationalization of higher education cannot be separated from it, since its reason for being is the person. This proposal is the result of the first approach that was had with a group of students who showed limitations in their social skills that affected their academic performance and their abilities to generate precise strategic links to solve the problems of their environment. As a result of this initial observation, the objective is to identify the areas of communicational stimulation that require intervention and the strategies that can be developed to solve the problem based on the learning theory of George Siemens, connectivism as a training application for the digital era, merging it with the service-learning pedagogical methodology as a generator of empathy, social awareness, and community sensitivity inside and outside classroom borders.

Keywords: *Connectivism; Learning - Service; Communication; Virtuality; University students*

Introducción

El hecho de conectarse no basta para garantizar el aprendizaje, explicaba George Siemens en una entrevista realizada por Silvina Premat, hace 12 años (Premat, 2012). Llegada la pandemia de la COVID -19 durante el primer trimestre del 2020, la educación sufrió un cambio abrupto en El Salvador; ya que pasó de la presencialidad o semi presencialidad a la virtualidad y a la sincronicidad. Esto sucedió en marzo de ese año; sin embargo, el caso que trae hasta este momento sucedió año y medio después, en agosto de 2021. En la práctica educativa y en el ejercicio docente, la comunicación es un pilar para el desarrollo de los educandos. Sus habilidades de expresión les permiten vincularse con su entorno, proyectarse e incorporarse a la vida productiva sea cara a cara o a través de redes tecnológicas como el internet.

Durante el ejercicio docente del segundo semestre del 2021, un grupo de estudiantes universitarios mostró apatía a las clases y a la interacción con sus pares. El involucramiento con las actividades ex aula era mínimo y en cuanto a su proyección académica mediante las actividades de servicio social se limitaban a realizarlas sin desarrollar conciencia del aporte significativo de su participación. Esta serie de conductas se volvió común por lo que se hizo necesario identificar la raíz del problema. 28 estudiantes participaron voluntariamente de un grupo focal en el que expresaron que su desidia radicaba en que al encontrarse recibiendo clases virtuales la rutina les resultaba agotadora emocionalmente. Muchos cursantes de segundo año en sus carreras, opinaron que a su parecer se estaban perdiendo la experiencia de la vida universitaria. Ese curso ingresó a su carrera apenas mes y medio antes del confinamiento por la pandemia, poco conocían de sus compañeros de clase, menos de los de otras carreras. Otros participantes estaban a poco de egresar o de graduarse y sus expectativas de inserción laboral no eran las más optimistas.

Siendo la educación fortalecida por la interacción y desarrollada en comunidad, la virtualidad educativa y la adaptación de la presencialidad era, en ese momento, una piedra de tropiezo para el cumplimiento de sus metas, para la autonomía de su aprendizaje y para la creación de vínculos de valor con pares, docentes y con la fuerza productiva al exterior. El objetivo de la investigación se encaminó en identificar las áreas de estímulo comunicacional que requieren intervención para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y las estrategias que se pueden desarrollar para solventar dicha problemática.

Esta investigación se desarrolló en cuatro sesiones virtuales integrando a los 28 estudiantes en grupos de siete participantes. En el desarrollo de este texto se presentan los resultados de dicha investigación y se propone una serie de estrategias que colaboran a la integración de los educandos en los procesos educativos y al mejoramiento de sus habilidades sociales en entornos virtuales.

Desarrollo

La comunicación, en su amplitud, implica que lo que se transmite genere reacciones en los interlocutores que reciben un mensaje, por tanto, comunicar tiene como objetivo final producir cambios en la conducta de las personas (Steinfatt, 1980). Así, a través de la educación, la comunicación cobra sentido pues su indicador de eficacia culmina con la comprensión de los conocimientos y se fortalece con la aplicación de lo aprendido. Cuando los estímulos de interacción no son encaminados a la motivación de los educandos, no importará la cantidad de recursos o de herramientas que se utilicen para crear simbiosis formativa en la que la interiorización del porqué se aprende algo se fusiona con el ánimo de descubrir cómo aplicarlo en la resolución de aquellos problemas del entorno (Tapia, 2014).

Intentar solventar la permanencia de la educación durante las crisis sanitarias aplicando la virtualidad conlleva conocer las perspectivas, problemas y necesidades de los estudiantes; además, de la selección de materiales digitales enfocados a la enseñanza. Conectar con ellos a través de herramientas tecnológicas requerirá que se humanice el proceso educativo virtual y que la sincronía no sea una adopción de la presencialidad sino una adaptación al entorno digital sin olvidar que la autonomía del aprendizaje dependerá del involucramiento de los estudiantes en su cotidianidad y no solamente en la descarga de archivos o en la realización de actividades en plataformas. Cuando se evalúan los procesos educativos en las aulas, virtuales o presenciales, se plantea la disyuntiva de cómo realizar la medición de los aprendizajes desde enfoques innovadores, inclusivos y éticos, este planteamiento se enmarca en el hecho de que la motivación por aprender se fija en el ejercicio de la libertad de los educandos por permitir ser enseñados.

El coloquio y los nuevos horizontes

Cuando la educación ha sido presencial, la adaptabilidad de los entornos se convierte en el puente que lleva de la incertidumbre hacia el logro de objetivos concretos y mucho más específicos debido a las particularidades de los segmentos educativos sea por acceso a infraestructura tecnológica o a elementos racionales compuestos por el intercambio de experiencias de vida y académicas.

Durante la realización de grupos focales se preguntó a los participantes si sus habilidades de comunicación interpersonal durante la virtualidad en pandemia y post pandemia se habían afectado de alguna manera, solamente el 21% manifestó que favorablemente, 47% comentaron que de forma negativa y el 32% restante concluyó que no percibían ningún cambio. Al consultarles su opinión acerca de si la educación virtual y sincrónica colaboraba al desarrollo de la comunicación interpersonal el 75% respondió que no era así. Para Siemens, creador de la teoría educativa del conectivismo, el aprendizaje es continuo y se produce en ambientes variados que van desde las comunidades, las redes personales, los sitios de trabajo; en otras palabras, mediante conexiones o nodos que se consideran fuentes de conocimiento (Gutiérrez, 2012). Por tanto, la sincronidad y la virtualidad deberían ser entornos ideales para el desarrollo de la interacción social académica. En la base de esta teoría se engloba nuevamente la importancia de los procesos comunicativos y, considerando que el conectivismo se desarrolla en la era de la digitalización, no importan las herramientas mientras estas sean identificadas como valiosas para el aprendizaje y filtradas por los guías o tutores educativos.

Otro hallazgo significativo fue al consultarle a los participantes del estudio sus sugerencias para que los entornos virtuales colaboren al desarrollo de las habilidades comunicacionales, ellos manifestaron que se requiere comunicación efectiva, actividades integradoras, generación de ambientes de confianza en los que el debate, el método de

casos, los trabajos grupales y la conversación fluida sobre ejes transversales sean incorporados en las evaluaciones. Agustín Fernández Santos expresa en su libro *Evaluando la evaluación de los aprendizajes*, que los enfoques evaluativos tradicionales que colocan al centro a la enseñanza y al docente como protagonistas del proceso y no al aprendizaje como tal, exoneran a los profesores de realizar una reflexión sobre su rol primario (Fernández, 2019). Con esto, el camino más sencillo suele ser el culpar al alumno sobre su incapacidad de generar aprendizajes significativos. Relacionado a ello, los participantes del estudio también consideraron que se requiere innovación para incorporarlos a proyectos sociales que les motiven acercándolos a la comunidad. El 97% considera que el aprendizaje servicio es importante para la motivación y para el desarrollo de habilidades de comunicación que les encaminen a retribuir a la sociedad los conocimientos adquiridos en las asignaturas.

La metodología educativa de aprendizaje servicio busca que los estudiantes identifiquen problemáticas en comunidades en las que mediante un plan de intervención muy bien elaborado y teniendo un objetivo de aprendizaje claro, pueden poner sus conocimientos en beneficio de su entorno. La interacción con los estudiantes más allá de los contenidos académicos que se comparten con ellos va tomando mayor relevancia y el impacto de crear redes de intercambio aprovechando la digitalización abre caminos y disminuye brechas tecnológicas para evitar que las herramientas se subutilicen o se usen con fines disociativos de la realidad del estudiantado.

Conclusión

La virtualidad educativa lleva muchos años desarrollándose y capacitando a miles de estudiantes alrededor del mundo; sin embargo, cuando la integración a entornos virtuales llega sorpresivamente los factores humanos no pueden ser dejados a un lado sin importar la urgencia de las implementaciones. Muchas pueden ser las herramientas aplicadas pero cada grupo de clase, cada asignatura y cada carrera académica requieren de especificidad en la suplencia de las necesidades de aprendizaje de los educandos. Ese es un buen tramo del camino para que la educación verdaderamente se diseñe para colaborar a solventar los problemas del entorno particular y colectivo.

La comunicación en las aulas es primordial y en su característica bidireccional, la escucha activa de todas las partes involucradas cobra fuerza. Así, las generaciones de universitarios concluyen que la interacción social en entornos virtuales educativos es vital para la transformación de las sociedades y para la apertura de oportunidades de desarrollo productivo de sus comunidades en las que esperan insertarse laboralmente. Para llegar a ello, consideran importante que la vinculación entre academia y comunidad se planifique de tal manera que les motive a poner en práctica los conocimientos que adquieren en la universidad. Uno de los mecanismos es a través del fortalecimiento de la comunicación

entre pares y con sus profesores hacia el exterior. Uno de los pasos considerados es asumir la responsabilidad compartida del proceso enseñanza aprendizaje entre todos los actores puesto que las universidades son el escalón previo a la inserción laboral y dentro de ella, el compromiso ético a través de la responsabilidad social empresarial.

Propuesta

Las estrategias.

Investigación como pilar de la estructura educativa vinculada con la proyección social y diseñada para identificar problemas en la aplicación educativa. Los grupos focales son herramientas idóneas para conocer de primera mano las opiniones y percepciones de los miembros de la comunidad estudiantil. Su aplicación se adapta muy bien a la virtualidad sincrónica y abre espacios de expresión para los estudiantes. Desarrollar este tipo de intercambios al final de los semestres o a mitad de ellos resulta una buena oportunidad para crear conexiones de instrucción transversal.

La implementación del conectivismo como parte de una cultura educativa más apta para la tecnología y bien encaminada a la selección de figuras que compartan conocimientos de valor, puede integrarse con metodologías de aprendizaje variadas y fusionadas con teorías educativas como el constructivismo.

Teniendo en cuenta que la motivación de los estudiantes transforma su pensamiento y los inclina hacia la acción, dinámicas de comunicación como la conciencia del entorno (Simonetti, 2007) les permite integrarse mientras desarrollan habilidades de observación, percepción y de análisis de lo que acontece a su alrededor.

La concreción de todo lo anterior puede materializarse con la aplicación de proyectos apropiadamente planificados de Aprendizaje Servicio. Esta metodología suele aplicarse en la presencialidad, sin embargo, en la virtualidad también puede ser aprovechada. Por ejemplo, mediante la incorporación de los estudiantes a la investigación e identificación de problemáticas en comunidades estudiantiles de educación primaria o básica a quienes se pueden enseñarle a utilizar herramientas digitales educativas que les permitan aprovechar la tecnología más allá que únicamente para juegos no didácticos.

La virtualidad nace de la innovación y es en ella misma en la que la educación superior puede potenciar su alcance y trascender fronteras. El conectivismo es una muestra esencial de las redes educativas que se crean y que aplicativamente ayudan a que la internacionalización de la educación superior tenga los frutos esperados manteniéndola ligada al humanismo dentro de sus procesos administrativos y formativos con el objetivo de crear sociedades más justas e inclusivas incorporando a los estudiantes en proyectos

que tengan sentido para ellos y en los que comprendan que sus aportes son valiosos para el cumplimiento de objetivos de desarrollo colectivo en los que sus conocimientos, destrezas y habilidades sean tomados en cuenta. Esa sería una verdadera experiencia universitaria.

Bibliografía

Fernández, A. (2019). *Evaluando la evaluación de los aprendizajes*. San Salvador: UFG Editores.

Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje. *Revista educación y tecnología*, 111-112.

Premat, S. (30 de octubre de 2012). *LA NACION*.
<https://www.lanacion.com.ar/sociedad/george-siemens-el-sistema-educativo-deberia-ser-como-internet-nid1521817/#:~:text=%E2%80%93Estar%20conectados%20solamente%20no%20es,todas%20las%20conexiones%20son%20v%C3%A1lidas.>

Simonetti, F. (2007). *Juegos de Comunicación*. México D.F.: Alfaomega.

Steinfatt, T. M. (1980). Símbolos de comprensión mutua. En T. M. Steinfatt, *Comunicación Humana* (pág. 25). México D.F.: Diana, S.A.

Tapia, M. N. (2014). *Aprendizaje y servicio solidario*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.

Eje: Lecciones aprendidas en la pandemia y acciones a seguir.

EL AULA INVERTIDA COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR HABILIDADES Y COMPETENCIAS COGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES

FLIPPED CLASSROOM AS A STRATEGY TO IMPROVE COGNITIVE SKILLS AND COMPETENCIES IN STUDENTS

MSc Rüter Álvaro Murillo Guzmán

Consultor e investigador independiente,

Docente de Postgrado

(Universidad Mayor de San Andrés, Universidad Nacional de Siglo XX,

Universidad Técnica de Oruro, Escuela Boliviana de Postgrado)

Orcid:0000-0002-3596-6441 Mail: ramgcito@gmail.com

Cel: 591-71185116 País: Bolivia

RESUMEN

El aula invertida es modelo pedagógico creado por Aaron Sams y Jonathan Bergmann y consiste en invertir los dos momentos que intervienen en la educación tradicional: donde el primer momento incluye las actividades de la clase como las exposiciones del docente y el segundo, a la realización de las actividades fuera del aula. En el aula invertida las tareas o proyectos se concretan en el salón de clase y los contenidos temáticos son aprendidos fuera de la escuela. (Huantes, 2018)

El problema es ¿Cómo influye el aula invertida en la mejora de las habilidades y competencias cognitivas de los estudiantes de la materia de metodología y técnicas de investigación de segundo curso de la carrera de comunicación del Universidad Técnica de Oruro?; y su objetivo es determinar cómo influye el aula invertida como estrategia didáctica, en la mejora de las habilidades y competencias cognitivas de los estudiantes de la materia de metodología y técnicas de investigación de segundo curso de la carrera de comunicación de la Universidad Técnica de Oruro.

La metodología utilizada fue mixta, los métodos teóricos fueron análisis y síntesis y el método empírico fue de observación, las técnicas utilizadas fueron encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes. La población fue de 180 estudiantes y 3 docentes.

Los resultados fueron que el aula invertida favorece notablemente en la mejora de las habilidades y competencias cognitivas. Por otro lado, ha identificado que la producción de cualquier material enfocado al desarrollo del aula invertida permite racionalizar y consolidar la mejora de las habilidades y competencias cognitivas estimulando y reforzando el meta aprendizaje del alumnado de forma autónoma y efectiva y permite que el alumnado reflexione, analice y profundice sus conocimientos, mejorando el desenvolvimiento de sus habilidades y competencias, y mejorando de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Palabras claves: Aula invertida, habilidades y competencias cognitivas

1. INTRODUCCIÓN

El aula invertida consiste en invertir los dos momentos que intervienen en la educación tradicional: el primer momento que corresponde a las actividades propias de la clase como la exposición de los contenidos por parte del docente y, el segundo, a la realización de las actividades fuera de la escuela, como las tareas. Es así como en el aula invertida las tareas o proyectos se concretan en el salón de clase y los contenidos temáticos son aprendidos fuera del centro educativo.

De esta forma, la distribución del tiempo es reorganizada, tanto dentro como fuera de clase, donde el estudiante es el responsable de su propio aprendizaje. En consecuencia, la clase se dedica a un aprendizaje basado en proyectos, más activo, de alto procesamiento cognitivo, donde los estudiantes trabajan juntos para resolver los problemas locales o globales u otras aplicaciones del mundo real para obtener una comprensión más profunda de la investigación.

Es importante lograr que el estudiante sea capaz de responder las exigencias que plantea la ciencia a partir del manejo de las TICs en la elaboración de trabajos de investigación que puedan ser importantes para el mejoramiento de del proceso formativo a partir de aportes investigativos de interés para la sociedad.

Por lo que esta investigación manifiesta el siguiente problema ¿Cómo influye el aula invertida en la mejora de las habilidades y competencias cognitivas de los estudiantes de la materia de metodología y técnicas de investigación de segundo curso de la carrera de comunicación del Universidad Técnica de Oruro?, y su objetivo es determinar cómo influye el aula invertida como estrategia didáctica, en la mejora de las habilidades y competencias cognitivas de los estudiantes de la materia de metodología y técnicas de investigación de segundo curso de la carrera de comunicación de la Universidad Técnica de Oruro.

La presente investigación, se constituye en el resultado de un trabajo de investigación individual, para ver el desarrollo de este modelo al interior de las aulas universitarias.

2. DESARROLLO DEL CONTENIDO

2.1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1.1. El aula invertida

El "Flipped Classroom" - "aula invertida"- "aula volteada" o "aula inversa" es una estrategia didáctica, caracterizada por un método de enseñanza que ha cambiado el modelo tradicional de aprendizaje, aporta mayor énfasis a la práctica; pero aún no tiene una

definición uniforme. Se expone a continuación el concepto de Quiroga A, que la define como: "Un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa mueve desde un espacio de aprendizaje colectivo a un espacio de aprendizaje individual al estudiante, y el espacio de aprendizaje colectivo resultante, se transforma en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo, donde el docente guía a los estudiantes a medida que él aplica los conceptos y participa creativamente en el tema". (Quiroga A. 2014)

Igualmente, se menciona que el aula invertida, es «un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se mueve desde el espacio de aprendizaje colectivo hacia el espacio de aprendizaje individual; y el espacio resultante se transforma en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo en el que el educador guía a los estudiantes a medida que se aplican los conceptos y puede participar creativamente en la materia» (Bergmann, J., Sams, A. & Cols. 2014)

En el ámbito nacional, se señala que se trata de «un modelo didáctico; en el cual, los estudiantes aprenden nuevo contenido a través de videotutoriales en línea, habitualmente en casa; y lo que antes solían ser los “deberes” (tareas asignadas), se realizan ahora en el aula con el profesor ofreciendo orientación más personalizada e interacción con los estudiantes» (Tourón, J., Santiago, R. & Col 2013).

2.1.2. Elementos que debe considerar el aula invertida

1. La tecnología y las actividades de aprendizaje son dos elementos clave de este modelo pedagógico.
2. Cada clase puede disponer de algunos videos de 3 a 7 minutos de duración, que se trabajan de manera semanal. Los videos son grabados por los mismos profesores y consideran recursos educativos complementarios como libros, podcast, fuentes de internet, entre otros.
3. Es importante planificar las clases de manera cronológica para; así, disponer de los tiempos necesarios para la revisión de material audiovisual. Se recomienda monitorizar en las primeras clases la participación del alumnado; ya que, si no traen la disciplina y capacidad de autoformarse, es posible que evadan las tareas y lleguen a clases sin haber estudiado nada.
4. En la clase presencial, se requiere dejar espacios para el feedback de los alumnos, y promover el aprendizaje con alumnos tutores que puedan apoyar a los alumnos con menor rendimiento.
5. Promover el aprendizaje colaborativo y el espíritu crítico. En la clase invertida no debe existir la frustración. Es fundamental que quienes no aprendieron algo, tengan el apoyo de su grupo.
6. La clase invertida considera tres tiempos: antes, durante y después de la clase. (Garcés, S. 2019)

2.1.3. Habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales; cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

También se conoce como habilidades cognitivas o capacidades cognitivas a las aptitudes del ser humano relacionados con el procesamiento de la información; en otros términos, los que implican el uso de la memoria, la atención, la percepción, la creatividad y el pensamiento abstracto o analógico.

El pensamiento humano es el resultado de una serie compleja y abstracta de procesos, que van desde la captación de determinados estímulos, su interpretación, su almacenamiento en la memoria y su traducción a un sistema de valores y conceptos del cual posteriormente emergerá una respuesta.

Las habilidades cognitivas tienen mucho que ver con las nociones de inteligencia, de aprendizaje y de experiencia, gracias a las cuales un individuo puede crecer cognitivamente y aprender a desempeñar tareas complejas o a prever situaciones futuras en relación con lo vivido.

Así, este tipo de habilidades se corresponde con un conjunto de capacidades intelectuales concretas, que una persona emplea más o menos a lo largo de las diferentes situaciones de su vida, tales como:

- **Previsión.** La capacidad de evaluar las consecuencias o implicaciones de una acción antes de realizarla, pudiendo así desistir de ella si dichas consecuencias fueran inconvenientes o; acaso, atajarlas al haberlas visto venir de antemano. Esta capacidad es clave para la supervivencia del individuo y para su integración en la sociedad.
- **Planificación.** La capacidad de prever a futuro una serie de consecuencias a partir de las acciones emprendidas y, por ende trazarse metas y objetivos que se deriven de dichas acciones. Es la capacidad de elegir las consecuencias y de alcanzar propósitos futuros.
- **Evaluación.** La capacidad de juzgar individualmente la conveniencia o el peligro de una acción, o de saber qué tan cerca se está o no de la meta deseada; en fin, de tener consciencia sobre donde se está y corregir la conducta para llegar al punto deseado o evitar el indeseado.
- **Innovación.** La capacidad de encontrar alternativas o nuevos caminos hacia las metas deseadas, a partir de experiencias pasadas y memorizadas, tomando en consideración la comprensión del mundo que se posee. Esta capacidad es clave; también, para la evolución del pensamiento abstracto y evitar la repetición de fórmulas previas, por exitosas hayan sido.

Se trata de un tema central en el estudio de la vida humana; puesto que nuestras habilidades cognitivas fueron, justamente, las que garantizaron la supervivencia de la especie desde sus orígenes tempranos y su evolución a lo largo de dos millones de años (más o menos) hasta alcanzar el nivel de desarrollo intelectual, técnico y científico que hoy en día conocemos. (Raffino.M. s/f)

2.1.4. Competencia

El término competencia aparece en los años 70 en la literatura de la Psicología, a partir de los trabajos de McClelland en la U. de Harvard y de B. Bloom en la U. de Chicago USA, que posteriormente da origen al “Modelo de Enseñanza Basado en Competencias”.

Fue fundamentado en 5 principios:

- el aprendizaje es un proceso individual, personal y significativo;
- el estudiante se orienta por las metas u objetivos a lograr;
- el proceso de aprendizaje se facilita cuando la persona sabe exactamente qué se espera de ella y cómo se evaluará su desempeño; y
- el estudiante requiere de tiempo para ejercitar hasta lograr el dominio del aprendizaje.

A partir de la década del 80 el concepto se vincula a la formación profesional y se populariza su uso en Canadá, Gran Bretaña, USA y muchos otros países de Europa y de Latino América (Mertens, L. 1997, p.74)

Algunos autores definen el término como “capacidad”, otros como “aptitud” y otros como “habilidad” para desempeñar una tarea, ocupación o función productiva con éxito y actualmente se dice que existen múltiples definiciones de Competencias (Cejas, E y Pérez, J. 2003, s/f).

2.1.5. Universidad Técnica de Oruro

El origen de la Universidad Técnica de Oruro se remonta a 1876, año en el que empezó a funcionar la Facultad de Derecho con carácter de empresa particular. Su creación fue impulsada por la dinámica del conocimiento como expresión del crecimiento económico laboral pujante en Oruro a fines del siglo XIX.

La Universidad Técnica de Oruro fue fundada por Ley del 15 de octubre de 1892, con el nombre de DISTRITO UNIVERSITARIO DE ORURO durante la presidencia del Dr. Mariano Baptista.

Posteriormente, el 12 de noviembre de 1937, durante el gobierno de la Junta Militar presidida por el Tcnl. Germán Bush se dictó el Decreto Supremo reconociendo la autonomía del DISTRITO UNIVERSITARIO DE ORURO con el nombre de UNIVERSIDAD DE SAN AGUSTÍN.

La actual denominación de UNIVERSIDAD TÉCNICA DE ORURO, fue adoptada el 31 de marzo de 1941, en la gestión rectoral del Dr. Josemo Murillo Vacarreza; en virtud del gran interés de los estamentos universitarios de orientar y dirigir la enseñanza superior en el departamento de Oruro a las ramas técnicas ligadas a la producción. (UTO, s/f)

La carrera de comunicación social fu creada el 19 de junio de 1984, a la fecha tiene 38 años de trayectoria habiendo formado profesionales con solvencia y gran calidad humana que se encuentran diseminados por toda la geografía nacional e internacional.

2.1.6. Marco metodológico

La investigación utilizó como método teórico la revisión documental mismo que sirvió para la sustentación teórica del tema.

Para el caso del presente trabajo, sirvió como un referente teórico que responde a la comprensión teórica del problema y se utilizó como método empírico la observación a través de encuestas a los estudiantes; de igual forma, de cuestionarios que permitieron identificar su conocimiento y aplicación en torno al aula invertida como estrategia en el mejoramiento de las habilidades y competencias cognitivas en los estudiantes de materia de introducción a la investigación de la Carrera de comunicación de la Universidad Técnica de Oruro.

Asimismo, se utilizó entrevistas a los docentes, para conocer sus conocimientos actitudes y prácticas sobre el aula invertida para mejorar las habilidades y competencias cognitivas de sus estudiantes.

El tipo de investigación utilizado fue descriptivo y se utilizó, para conocer conocimientos actitudes y prácticas predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Las técnicas utilizadas fueron las encuestas y las entrevistas siendo el cuestionario el instrumento utilizado para los estudiantes y la guía de entrevista para los docentes.

Los resultados del estudio permitieron establecer lo siguiente:

- El aula invertida resultó ser una estrategia innovadora capaz de mejorar el desarrollo cognitivo, al generar espacios de reflexión a partir de los contenidos enviados a los estudiantes con anterioridad facilitando su estudio, comprensión y análisis para luego hacer reflexiones en torno a lo aprendido, complementando los conocimientos y la actuación profesional del profesorado.
- El uso del aula invertida, permite racionalizar, abstraer y consolidar los conocimientos, para generar procesos de análisis, debate y comprensión capaces de desarrollar habilidades y competencias cognitivas, así como estimular y reforzar el estudio de la metodología de investigación con una forma autónoma y efectiva.

- El aula invertida permite mejorar el aprender a aprender y el aprender a hacer facilitando el desarrollo de las habilidades y competencias cognitivas de los estudiantes.
- El uso del aula invertida incide positivamente en la motivación de los estudiantes; pues, permite desarrollar habilidades de comprensión, análisis, memoria, creatividad y reflexión haciendo que comprendan la investigación de manera más sencilla sistemática y ordenada posible.
- El desarrollo de aprendizajes significativos y mejora el desarrollo de habilidades y competencias cognitivas por lo que el uso del aula invertida fue favorable para lograr este propósito.
- El aula invertida puede contribuir a facilitar el correcto entendimiento y aplicación de la investigación para fomentar esta disciplina y contribuir a la ciencia.

Las conclusiones del trabajo son las siguientes:

El aula invertida favorece notablemente en la mejora de las habilidades y competencias cognitivas de los estudiantes de introducción a la investigación de segundo año de la carrera de Economía de la Universidad Técnica de Oruro

La recopilación de elementos teóricos y conceptuales referentes al aula invertida fue un sustento que permitieron encarar un cambio en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de introducción a la investigación de segundo año de la carrera de economía de la Universidad Técnica de Oruro.

El presente trabajo ha identificado que la producción de cualquier material enfocado al desarrollo del aula invertida permite racionalizar y consolidar la mejora de las habilidades y competencias cognitivas estimulando y reforzando la meta de aprendizaje del alumnado de forma autónoma y efectiva.

Igualmente, el aula invertida permite que el alumnado reflexione, analice y profundice sus conocimientos, mejorando el desenvolvimiento de sus habilidades y competencias, y mejorando de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, el aula invertida incide positivamente en la motivación de los estudiantes, haciendo que dediquen más tiempo a leer, investigar y escribir en torno a temáticas de la investigación desde una mirada crítica y reflexiva.

Además, el aula invertida se convierte en una estrategia capaz de fomentar la investigación de los alumnos propiciando el desarrollo de su iniciativa y de sus habilidades y capacidades cognitivas.

Por otro lado, los aprendizajes significativos con el uso del aula invertida contribuyen a mejorar sus habilidades y competencias cognitivas mejorando la comprensión y abstracción en torno a la investigación de manera favorable.

De igual forma, el aula invertida puede contribuir a facilitar la necesaria alfabetización de las nuevas tecnologías de información y comunicación de los estudiantes.

Por último; pero con igual importancia, el aula invertida ayudó a mejorar las habilidades y competencias cognitivas de los estudiantes, favoreciendo su nivel de comprensión y abstracción en torno a la materia de introducción a la investigación como un referente continuo para seguir utilizando de manera permanente en otras asignaturas.

BIBLIOGRAFÍA

- Bergmann, J., Sams, A. & COLS. (2014) What Is Flipped Learning? Flipped Learning Network (FLN). Disponible en: http://www.flippedlearning.org/cms/lib07/VA01923112/Centricity/Domain/46/FLIP_h andout_FNL_Web.pdf
- Cejas, E y Pérez, J. (2003) “Un concepto controvertido: Competencias laborales”
- Garces S. (2019) ¿cómo funciona la clase invertida? Ed grupo Educar. Santiago de Chile
- Huantes ISeell Aurely. (2018) Flipped Classroom y su utilidad en la educación. Disponible en <https://es.slideshare.net/IseellHuantes/aula-invertida-100122667>
- Mertens, L. (1997) Competencia Laboral: sistemas, surgimiento y modelos” Cinterfor/OIT. Montevideo, Uruguay. Pág. 74
- Quiroga A. (2014) Observatorio de Educación. Definición de Aula Invertida. [Sitio en Internet]. Politécnico Gran Colombiano. <http://crear.poligran.edu.co/? p=1177>
11
- Raffino, María Estela "Habilidades Cognitivas" Disponible en <https:// Concepto de/habilidades-cognitivas/#ixzz6rYaczlcR>
- Tourón, J., Santiago, R. & Col. (2013) “The Flipped Classroom” España: experiencias y recursos para dar 'la vuelta' a la clase. Disponible en: <http://www.theflippedclass. Room.es/>
- UTO. Historia de la Universidad Técnica de Oruro. <https://www.uto.edu.bo/index.php/universidad/historia>

Eje Temático: Lecciones aprendidas en la pandemia y acciones a seguir.

LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN CIENTÍFICA EN LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

SCIENCE COMMUNICATION FOR THE INTERNATIONALIZATION RESEARCH UNIVERSITY

Ana Elizabeth Torres Segovia,

Coordinadora de Relaciones Internacionales,
Universidad Doctor Andrés Bello de El Salvador.

Email: anaelizabethtorres20@gmail.com

ORCID: 0000-0002-3781-6818

Resumen

Con el propósito de explorar cómo la comunicación científica contribuye en el proceso de la internacionalización de la investigación universitaria se realizó una investigación documental y revisión de literatura reciente. Los hallazgos reflejan una relación estrecha entre la internacionalización y la comunicación de la investigación científica universitaria, como un factor de visibilización y generación de cooperación internacional. Se reporta un creciente interés mundial por la comunicación de la ciencia y la medición de los indicadores de impacto, como: publicaciones digitales e indexadas, copublicaciones, citas y participación en congresos. Se expone la experiencia de la Universidad Dr. Andrés Bello en la divulgación de artículos científicos en medios digitales y en formato abierto.

Palabras Claves: Comunicación, ciencia, investigación, internacionalización y universidad.

Introducción

La presente investigación partió del enunciado ¿Cuál es la utilidad de la comunicación en la internacionalización de la investigación universitaria? Y tuvo como objetivo establecer la necesidad de realizar un eficiente proceso de divulgación y visibilización de las investigaciones realizadas por las instituciones de educación superior, como factor clave para la internacionalización, en el contexto de globalización post pandemia.

Localizando hallazgos que permiten establecer que la divulgación efectiva del conocimiento es uno de los aspectos claves para la internacionalización universitaria, porque le facilita la vinculación con sectores sociales, gremiales, colectivos científicos y genera cooperación internacional.

Se estableció la relevancia que poseen las publicaciones digitales e indexadas, copublicaciones, citas y participación en congresos, porque son indicadores que reflejan el impacto alcanzado. La experiencia de la Universidad Dr. Andrés Bello demostró la importancia de publicar artículos científicos en medios digitales y en formato abierto, al facilitar el acceso a públicos en diferentes países.

Metodología

Para sustentar el ensayo se efectuó una investigación documental y se aplicó el análisis de contenido a la literatura localizada, relacionada al impacto o importancia de la utilización de la comunicación efectiva en la internacionalización de la investigación universitaria. La búsqueda de documentos se realizó utilizando metabuscadores y repositorios digitales. Se localizaron 35 documentos, a los cuales se aplicó el proceso de discriminación y selección de textos, aplicando los criterios de inclusión: pertinencia con el objeto de estudio, año de publicación no mayor a 15 años y sustentación teórica. Luego se realizó la codificación y categorización, para lo cual se formuló el siguiente esquema de categorías. Categorías principales internacionalización e investigación científica. Categorías secundarias: internacionalización de la ciencia y comunicación científica. Para el análisis se aplicó la codificación manual.

Relación de la internacionalización, ciencia y comunicación

Internacionalización es un término que, en las últimas décadas, se ha expandido en diversidad de ámbitos sociales, políticos y económicos. En la Educación Superior (ES) es retomada luego del urgente llamado a eliminar barreras y fronteras, suscrito en la Carta Magna de las Universidades de Bolonia (1988), que declara “para asumir su misión formadora, la universidad debe traspasar toda frontera geográfica o política. Se afirma que la globalización económica y cultural inició una nueva era en la educación superior.” (Fedorov, 2011, P.3)

Sobre la definición existen variedad de acepciones, Knight (citada en Sánchez, Bufrem, Macedo, 2016) la define como el proceso de integrar la dimensión internacional, intercultural o global en el propósito y las funciones universitarias: aprendizaje, investigación, servicios.

Si bien, la internacionalización universitaria se remonta a su mismo origen, siglos atrás, debido a su “natural inmersión en el conocimiento”, (Marginson y Van der Wende, citado en, Fedorov, 2011), en el contexto de la globalización, su potencial se incrementa.

El avance en las nuevas tecnologías de la información ha borrado los muros para el acceso al conocimiento, creando un entorno global. Por lo tanto, no puede entenderse el quehacer

de la universidad sin el sentido del conocimiento universal y la interculturalidad, sin que ello presuponga la pérdida de identidad. (Assmus, Rodríguez, 2012)

No cabe duda, que la internacionalización de la ES constituye un aspecto recurrente en las agendas, no sólo de gestores educativos, incrementando el interés en el ámbito político, por ejemplo, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador impulsa una profunda reforma de la política educativa, en la cual, se prevé como eje central la modernización e internacionalización.

Esto obliga a las universidades salvadoreñas a impulsar un proceso dinámico, sistemático e integrado a la cotidianidad educativa (Schoormann, citado en Assmus, Rodríguez, 2012), entrelazando la cooperación internacional. (Sánchez-Tarragó, Santos, Bufrem, 2015).

La implementación de la internacionalización en la cultural universitaria depende mucho del estilo y las estrategias que se definan. Abdullahi (citado en Sánchez, Bufrem, Macedo, 2016) señala que las principales características de la internacionalización moderna son la integración de la dimensión internacional como factor de calidad y como potenciador del crecimiento de la oferta educativa para mercados externos.

Algunos de los principales caminos por los que transcurre el proceso van hacia la “unión de los recursos y colaboración en la docencia e investigación; promoción del pluralismo de las ideas, culturas y lenguas.” (Fëdorov, 2011, P. 8)

En el caso de la investigación científica y la innovación tecnológica son fenómenos sociales que traspasan los márgenes universitarios y territoriales, ya que requieren la participación de múltiples actores internacionales y la ejecución de variados procesos, para obtener y visibilizar resultados que impacten en el mundo, como lo analizaremos a continuación.

Internacionalización de la ciencia

La generación del conocimiento científico ha evolucionado a pasos gigantes, en el presente siglo, gracias al protagonismo y ampliación de los sistemas de investigación y a los avances tecnológicos que ha tenido la humanidad. El acceso al conocimiento se ha extendido, por medio de las plataformas electrónicas, lo que ha abierto un horizonte amplio para la formación universitaria, en todos los campos del conocimiento.

La UNESCO (2015, P. 41) planteó, en el marco de la Agenda de Educación 2030, que las universidades son: “...Indispensables para la educación de los científicos, expertos y líderes del futuro” y agregó “Las actividades de investigación, cumplen una función básica en la creación de conocimientos y facilitan el desarrollo de capacidades analíticas y creativas que permiten encontrar soluciones a problemas locales y mundiales en todos los ámbitos del desarrollo sostenible.”

Por tal motivo, entre sus estrategias indicativas señala la necesidad que los estados formulen “*políticas y programas que pongan de relieve la función investigativa en la educación universitaria*” para generar conocimiento científico útil, para facilitar el logro de las metas y políticas públicas en favor del desarrollo social. (UNESCO, 2015, pág. 55)

Para ello, proponen fortalecer la cooperación internacional que faciliten el desarrollo de programas transfronterizos de educación universitaria y de investigación, en particular en el marco de convenios internacionales y regionales.

La ciencia, como fenómeno social, está íntimamente relacionado a la internacionalización, la cual se experimenta en el transcurso de las diferentes etapas del método de investigación.

La creciente necesidad de abordar problemas complejos e interdependientes, de magnitud global, como la pandemia por el COVID-19, requiere la aplicación de enfoques interdisciplinarios y, por lo tanto, la implementación de estrategias internacionales que promuevan la colaboración e intercambio de visiones entre pares, la realización de proyectos conjuntos y la visibilización internacional. (Reger, Hernández, citados en Assmus, Rodríguez, 2012)

Por lo tanto, la internacionalización de la investigación científica se manifiesta en movilidad, cooperación y acciones de comunicación, éstas últimas, se materializan en la participación en congresos, redes y la publicación en revistas internacionales, de manera individual o en coautoría.

En el caso de la internacionalización de la investigación universitaria tiene a su base la creación de mecanismos de comunicación con las instituciones de educación superior (IES) de diferentes regiones del mundo, para lograr posicionar una imagen y alcanzar visibilidad ante la comunidad de pares, realizar contactos, recibiendo aportes de especialistas de otros países y publicando en obras extranjeras. (López, 2016)

La visibilidad y el impacto se evidencia en la forma en que se organizan las comunidades científicas, la multipolaridad de la producción, la difusión y transferencias físicas o virtuales, la comercialización y financiación del conocimiento y la tecnología. (Sánchez-Tarragó, Santos, Bufrem, 2015) (*Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología*, 2009)

Para medir el impacto se han construido indicadores que caracterizan el grado y naturaleza de la internacionalización de la investigación universitaria de un país o una institución. (Assmus, Rodríguez, 2012)

Existen ejemplos, como es el caso del “European Union. Third European Report On S&T Indicators” (2003), informe sobre la posición europea en materia de ciencia, tecnología e innovación; “National Science Foundation” que dedica una sección importante a la producción de artículos científicos de los Estados Unidos comparados con los del resto del mundo y el “Observatoire de Sciences et de Technologies. Indicateurs de S&T” (2004). (RYCT, 2009)

Los indicadores contribuyen a sistematizar las múltiples expresiones de la internacionalización, permitiendo diagnosticar fortalezas y debilidades, para crear políticas explícitas de fomento de la internacionalización y la cooperación.

Uno de los principales sistemas de medición es “Manual de Indicadores de Internacionalización de la Ciencia y la Tecnología: Manual de Santiago”, publicado por la *Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología* (2009), en el cual se definieron 137 indicadores, que miden diversidad de aspectos y que incluyen el componente de la visibilidad alcanzada de la investigación científica, incluyendo la universitaria.

Entre los indicadores destacan los relacionados a la visibilidad, detallados a continuación: Porcentaje de copublicaciones científicas internacionales respecto del total de publicaciones del país; total de citas de artículos científicos del país; copatentes internacionales solicitadas, etc. Los indicadores muestran la importancia de otorgar una función clave a la herramienta de la comunicación en el ámbito científico.

La divulgación efectiva del conocimiento es uno de los aspectos claves para la internacionalización universitaria, porque le facilita la vinculación con sectores sociales, gremiales colectivos científicos nacionales e internacionales y permite integrar a la universidad a la denominada “Cultura epistémica” (Cronin, citado en López, 2016)

Comunicación científica

La comunicación es inherente a todo proceso investigativo, desde la fase de planificación, hasta llegar al punto de visibilizar los resultados ante la comunidad científica y la sociedad en general. (Delgado, Ruiz, 2009)

El método científico exige dos requisitos claves: la validación de pares y la reproductibilidad, por lo que las habilidades de comunicación son esenciales para todo investigador, (Delgado, Ruiz, 2009), puesto que, la producción científica se canaliza, fundamentalmente, a través de la publicación de artículos en revistas científicas, medio tradicional para visibilizar los resultados de la investigación científica a nivel internacional. (RICYT, 2009)

Esta visibilidad comprende “la capacidad de colocar los resultados de las actividades de investigación y la producción científica nacional en los ámbitos y flujos de información y comunicación científica internacional.” (RICYT, 2009, P. 7)

Formas para la visibilidad internacional de la producción científica



Fuente: Elaboración propia.

Para lograr una difusión efectiva, las universidades y sus investigadores, deben poseer adecuadas capacidades de comunicación, entre ellas, el dominio de entornos virtuales y en el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Esto fue previsto durante la Cumbre de Cartagena (2016), en la cual, los mandatarios de diversos países expresaron su reconocimiento a la comunidad científica y tecnológica por la ampliación de sus capacidades sobre los “Ecosistema Digitales”, a partir del incremento del acceso al conocimiento y la información a través de la “Ciencia Abierta”. Además, consideraron que el conocimiento, la ciencia y la tecnología se deben comprender desde una perspectiva global, donde se fundamenta la necesidad de la colaboración internacional e interdisciplinar.

Este nuevo sistema de divulgación de la investigación científica se basa en redes científicas y repositorios digitales, nacionales y regionales que fortalezcan el “Acceso Abierto” y el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC), facilitando el acceso y la divulgación de artículos académicos, a través copublicaciones en revistas *online*, repositorios y bases de datos digitales. (RICYT, 2009)

Las publicaciones científicas son tangibles y medibles, mediante el uso de indicadores y la realización de análisis bibliométricos, utilizando las bases de datos, entre estas: Web of Science (WoS), Science Citation Index (SCI), el Social Sciences Citation Index (SSCI) y el Arts and Humanities Citation Index (A&HCI) en el ámbito de las ciencias sociales y humanidades y LATINDEX, en Latinoamérica, lo que permite determinar el impacto alcanzado por una publicación. (RICYT, 2009)

Los principales indicadores establecidos por la RICYT (2009) analizan el porcentaje de copublicaciones científicas, de artículos científicos en bases de datos, participaciones en eventos internacionales, citaciones, entre otros.

Pese a la toma de conciencia sobre la utilidad de la comunicación efectiva de la ciencia y a las diferentes acciones realizadas, que buscaban el fortalecimiento de la ciencia abierta, mediante la tecnología digital, en El Salvador, la visibilidad de la investigación científica universitaria se mantiene rezagada.

Durante la Pandemia por el COVID 19, las funciones sustantivas de las universidades debieron transformarse, para enfrentar el enorme reto que significó pasar de manera inmediata y casi instantánea de un modelo de educación presencial a uno virtual. En el caso la investigación, siendo una actividad sustantiva de las IES, se enfrentó a un verdadero reto.

Dichas circunstancias pusieron de relieve la necesidad de dotar de herramientas comunicativas eficientes y eficaces a los colectivos de investigación universitaria, porque

quedó clara la necesidad de divulgar o poner en común con los tomadores de decisión y la sociedad en general, los importantes hallazgos y el nuevo conocimiento que se generaba, entre otros aspectos. El cual, constituyó un recurso valioso para el diseño de nuevas estrategias que permitieran hacer frente a la pandemia.

La experiencia de la Universidad Doctor Andrés Bello en comunicación científica

En un estudio realizado por la Universidad Dr. Andrés Bello (UNAB) sobre la publicación de artículos científicos en la base SCOPUS, por las instituciones de educación superior del Sistema de Integración Centroamericana (SICA), durante el quinquenio 2015-2019, se estableció que “cuatro países tienen menos de mil artículos publicados e indexados”, una se sitúa por debajo de los 2 mil y dos sobrepasan los 3 mil. Un dato revelador es que las IES de El Salvador publicaron 693 artículos. (Hernández Rauda, 2022, Pág. 3)

En el caso de la UNAB, ésta optó por la publicación de tres artículos científicos en un formato digital y de acceso abierto (*Open Access*), entre los años 2019-2020, “asumiendo los cargos por procesamiento de los artículos científicos a diferencia de publicar en revistas (journals) por suscripción” (Hernández Rauda, 2022, Pág.5) lo que permitió que investigadores de todo el mundo consultarán el documento.

El número de citas acumuladas por las publicaciones de la UNAB, en un lapso de cuatro años, es de 27 citas de investigadores provenientes de 16 países, de las siguientes regiones: cinco América Latina, cuatro Europa, tres África y dos en Medio Oriente y Asia, respectivamente. (Hernández Rauda, 2022)

Este dato demuestra la efectividad que poseen las herramientas de comunicación, para visibilizar la investigación universitaria, para el caso, los medios digitales representan un aliado estratégico, ya que facilita el acceso a los datos de manera global.

Por otra parte, como lo señala la Hernández Rauda (2022, Pág. 5), el número de citas “indican que hay producción generada localmente que reúne características deseables para publicarse en revistas indexadas, siempre que se seleccionen aquellos trabajos cuyos hallazgos sean robustos, que aporten nuevos conocimientos o enriquezcan los existentes y que conduzcan a conclusiones claras, concisas y pertinentes.”

Conclusiones

La internacionalización de la ciencia requiere la implementación de procesos de comunicación efectiva, acordes al contexto global, que permitan visibilizar los resultados y generar cooperación internacional, en beneficio de la ciencia, la tecnología y la innovación.

Los colectivos de investigación deben desarrollar los conocimientos en comunicación efectiva, con énfasis en el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Además, se debe dotar de competencias y habilidades, tales como: redacción de artículos y dominio de programas informáticos, comunicación asertiva y expresión oral, trabajo en equipo, inteligencia emocional, liderazgo, interculturalidad, entre otros, para garantizar la divulgación y visibilización de sus aportes en la generación de conocimiento científico.

Se requiere el desarrollo de investigaciones que exploren a profundidad la importancia de la comunicación científica en la internacionalización de las universidades y permita generar estrategias acordes a las necesidades y retos que plantea la educación superior postpandemia.

Las universidades salvadoreñas generan conocimiento científico valioso que puede ser visibilizado, por medio del uso de las tecnologías digitales y el formato de ciencia abierta, lo que permitirá generar un impacto en la ciencia mundial.

Referencias

- Correa Assmus, G., y R. Rodríguez Andrade (2012). INTERNACIONALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA. Revista de la Universidad de La Salle, (59). Pp. 87-97.
- González Alcaide, G., Valderrama Zurián, J.c., Benavent, R. A. (2012). ANÁLISIS DEL PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ESPAÑOLA EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (1980-2007). Revista Española de Documentación Científica. PP. 94-118.
- Cumbre Iberoamericana. (2016) DECLARACIÓN DE CARTAGENA.II REUNIÓN IBEROAMERICANA DE MINISTROS Y ALTAS AUTORIDADES DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN, Cartagena de Indias, Colombia. Pp. 3-4.
- Hernández Rauda, R. (2022). PUBLICACIÓN EN ACCESO ABIERTO Y TRANSPARENCIA DE DATOS DE LAS INVESTIGACIONES ¿PROMUEVEN EL ALCANCE E IMPACTO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, Revista Panorama UNAB, ¿San Salvador? Pp. 1-6
- Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT). (2009). MANUAL DE INDICADORES DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA: MANUAL DE SANTIAGO. Chile, Primera Edición. Pp.30-137.

- Ministerio de Relaciones Exteriores República de Colombia. (2021). DICCIONARIO DE LA DIPLOMACIA MODERNA - TERMINOLOGÍA TÉCNICA DE DIPLOMACIA, DERECHO INTERNACIONAL Y RELACIONES INTERNACIONALES Bogotá, D.C., Primera edición. Pág. 121.
- UNESCO. (2015). DECLARACIÓN DE INCHEON Y MARCO DE ACCIÓN PARA LA REALIZACIÓN DEL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE. Corea. Pág. 41.
- Delgado López-Cózar, E., Ruiz Pérez, R. (2009). LA COMUNICACIÓN Y EDICIÓN CIENTÍFICA: FUNDAMENTOS CONCEPTUALES. Granada. Pp. 1-15. Localizado en: https://www.researchgate.net/publication/40534093_La_comunicacion_y_edicion_cientifica_fundamentos_conceptuales Visto por última vez 30 de agosto de 2022.
- Fëdorov, Andrei N. (2011). INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: SIGNIFICADO, CONTEXTO, RAÍCES Y MANIFESTACIONES INNOVACIÓN EDUCATIVA, México. Pp. 5-13 Localizado en: <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421438001.pdf> Visto por última vez, 10 septiembre de 2022
- López, M. P., Taborga, A. M. (2013). DIMENSIONES INTERNACIONALES DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA, Revista Mirador Latinoamericano. México. Pp. 27-48 Localizado en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-85742013000100003 Visto por última vez, 17 septiembre de 2022
- López, M. P. (2016). APORTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS SOBRE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES. Buenos Aires, Argentina. Pp. 108-125. Recuperado en <https://www.redalyc.org/journal/310/31046684007/html/>, visto por última vez 06 de septiembre de 2022.
- Sánchez-Tarrago, N., Bufrem, L.; Macedo dos Santos, R. (2016) LA CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Brasil. Pp. 73-89 Localizado en: https://www.brapci.inf.br/repositorio/2016/07/pdf_794ec0e30f_0000020062.pdf Visto por última vez 26 de septiembre de 2022.
- Universidad Nacional de Río Negro (UNRN). (2021). "DIPLOMACIA CIENTÍFICA Y LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: PERSPECTIVAS LATINOAMERICANAS". Dirección de Relaciones Internacionales. Recuperado en <https://youtu.be/fKETa9Kam-s> Visto por última vez, 5 septiembre de 2022.

**Eje Temático: Responsabilidad Universitaria y Proyección Social
para la Internacionalización.**

ANÁLISIS DE LOS RETOS Y OPORTUNIDADES DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE CURRÍCULO Y MOVILIDAD ACADÉMICA PARA EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA UTS

Sandra Marcela Espitia González

sespitia@correo.uts.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-8029-6977>

Johanna Magnolia Rangel Cáceres

jrangel@correo.uts.edu.co

Yocsan Macías Monreal

r190209609@utna.edu.mx

El presente estudio de internacionalización, tiene el propósito de analizar los retos y oportunidades que tiene la internacionalización de currículo y la movilidad académica en tiempos de post pandemia. Para ello, se utilizó la metodología mixta partiendo del enfoque cualitativo descriptiva y culminando con el enfoque cuantitativo mediante el diseño de un instrumento de evaluación de la ODA, del programa en aulas y proyecto COIL. Por otra parte, se generó movilidad de docentes al impartir clases; se ha dado por aulas espejo y el proyecto COIL, cuyos resultados se muestran en la importancia de tener aulas Moodle cuyo reto es el alto compromiso entre las instituciones y los estudiantes al realizar las actividades que finalizan con un producto denominado resultado de aprendizaje.

Se analizó el reto de movilidad del programa siendo realizado desde 2021, mediante comparación macro y micro curricular entre las universidades de la UTNA & UTS en Aguascalientes, generando la movilidad saliente a México de 4 docentes del programa contaduría y la firma convenio; además, se estableció plan de trabajo trianual; lo cual, ha generado oportunidades de internacionalizar el currículo y esto se ha logrado mediante el proyecto COIL con la asignatura de Evaluación de Proyectos de estudiantes de la UTNA Y UTS. Asimismo, se estableció movilidad entrante de estudiante de México a Colombia, cuya matrícula incluye la asignatura de evaluación de proyectos, se generó plan de acción con otras universidades para establecer los diferentes retos y las oportunidades del programa de contaduría Pública UTS.

Palabras clave: Internacionalización; movilidad; currículo; resultado de aprendizaje; aula espejo; Proyecto COIL.

Marco Referencial

Aprendizaje virtual reto en la construcción de un sistema de enseñanza

Aprendizaje COIL

En Colombia y en Chile según (Salinas Contreras & Sánchez Torres, 2020), afirmaron que han realizado la metodología de aprendizaje colaborativo en línea; por esa razón, que se tiene en cuenta la importancia de esta forma de aprender que, según la UNESCO, la educación sufrió interrupciones debido al acelerado proceso de transformación que pasó de lo presencial a lo virtual, por el COVID 19. Siendo el reto la tecnología y la conectividad, que juegan un rol relevante en la construcción de sistemas de enseñanza-aprendizaje flexibles, abiertos, inclusivos y resilientes.

Basado en lo anterior, según (Salinas Contreras & Sánchez Torres, 2020) donde los estudiantes de Fisioterapia de la Universidad de Rosario (Colombia) y las enfermeras de la Universidad de Colima (México), al compartir las diferentes metodologías, aplicaciones, cuidados, etc., del adulto mayor; mantuvieron un orden cronológico para las sesiones en las que discutirían los puntos del adulto mayor; pero se dificultó y se fue aplazando por diferentes cuestiones. Se destaca que el adulto mayor es una persona a la que se debe cuidar, valorar, proteger. Se menciona sobre las pensiones que se otorgan en México y cómo es importante para su vida. Implementan la metodología ABP para interactuar con el aprendizaje obtenido de estudiante y docente. Otro punto a destacar es cómo el adulto mayor fue el principal afectado por la influencia de la COVID-19.

Para finalizar, el método COIL les sirvió de apoyo para conocer las políticas, idiomas, herramientas y tecnologías; así como los métodos de salud, etc. Usar el método es debatir temas, compartir, percatarse de las similitudes y diferencias, y en base a esto saber cómo estas tienen un mejor rendimiento sobre aquel país.

También, según (San Martín Zapatero et al., 2022) Investigación de la colaboración con los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo (Perú) y la Universidad Burgos (España), durante el proceso se elabora un cuestionario donde cada estudiante contestó a su criterio y conocimiento propio; de igual forma, de que se aplicó un pre test y un post test que consistía en obtener diferentes datos por grupos y mezclas de ambas universidades para, posteriormente, vislumbra los resultados que se obtuvieron antes y después de cada reunión de grupo. Las conclusiones que da la investigación es un rendimiento eficaz, dado a través del COIL, en donde al conformar grupos grandes, ambos países mejoraban el aprendizaje. La interacción internacional es buena para fomentar y crear conocimiento.

Ahora, partimos de SUNY según (Morón, O et al., 2018), ubicado en la ciudad de Nueva York, quien apoya y desarrolla entornos de aprendizaje internacional en línea para

estudiantes que de otro modo no tendrían los recursos o la capacidad para estudiar en el extranjero, y crea conciencia en todos los estudiantes sobre el valor del compromiso global. Actualmente, la Universidad de La Salle tiene convenio y esto les permitió incluir la internacionalización de la IES con la Universidad de La Salle de México. Para ellos, se incorporó en la institución UTS el modelo COIL incluyente que permite trabajar todas las problemáticas, asesorías a estudiantes, egresados, movilidad académica de una manera innovadora; adaptándose a los tiempos y considerando el aprendizaje como el elemento primordial que fomenta el desarrollo curricular, la red de estudiantes y mejora las prácticas educativas.

Por otra parte, según los autores españoles Anganoy Criollo et al. (2014) y catalán- Lozano 2020, afirmaron que en la sesión tutorial académica se identifican tres momentos: el primero, bajo la conducción del académico o tutor; el segundo, relacionado con el trabajo independiente del estudiante, y el tercero, con la discusión del caso, su posible resolución o profundidad de los contenidos durante el proceso.

ABP expone en los autores a futuro se debe incluir valores a entre ellos: Innovación, Integridad, Colaboración, Empatía e inclusión & Ciudadanía global. (Humano et al., 2021)

Cabe resaltar que el método COIL en la docencia con la teoría de “saberes digitales” (San Martín Zapatero et al., 2022) enfocándose en dos partes: en saberes cognitivos y saberes instrumentales. También aplican la teoría de las “competencias interculturales” que trata sobre cómo relacionarse con otras personas de otros países usando el conocimiento (saber), actitudes (saber ser), habilidades interpretativas (saber comprender), habilidades de interacción (saber hacer) etc. La metodología empleada fue cualitativa y se usaron tres instrumentos: revisión, observación y entrevistas semi estructuradas.

Asimismo, (Avello Martínez & Duart, 2016) de que se consideró un criterio para profesores de tiempo completo y profesores completos. Los docentes tenían la formación por parte de SUNY y el UV llamado “Virtual International Colaboration” (VIC), muestra gráficas de la capacitación de los docentes en la que destaca que ambos géneros hombre y mujer toman el curso, la formación de COIL se inclina por el área académica de Humanidades seguida del área académica técnica. La UV ofrece 3 cursos con duración de 30hrs con 6 módulos de actividades con el hecho de que se capaciten y creen un perfil profesional. Incluyendo la entrevista se denota el crecimiento de la colaboración COIL.

Mundo multiétnico y cultural

A partir de (Meza, M. O et al., 2018), que afirmó que los jóvenes reconocen que son ciudadanos del mundo donde la interconexión es elemento clave desde lo social,

económico, político y profesional, donde la formación de los estudiantes requiere de una toma consciente del mundo requiere que incluye la heterogeneidad.

La innovación docente debe mejorar aspectos tales como los excesivos conocimientos teóricos en detrimento de la aplicación, donde el internet es el principal elemento, por otro lado, la enseñanza por competencias ha implicado transferir conocimiento partiendo desde la práctica para ser coherente y ordenada. Igualmente, la falta de trabajar en entornos internacionales donde la comunicación cada día es relevante porque se exige colaboración entre estudiantes y pares académicos. (Pedrosa Alquézar, 2011)

Cabe señalar, (Lozada Mondragón, 2021) afirmó que los estudiantes necesitan comprender los conocimientos, aprovecharlos, mejorarlos y tomar decisiones frente a la incertidumbre, pues la sociedad visualiza graduados de los sistemas escolares que puedan identificar, resolver problemas y hacer contribuciones a la sociedad a lo largo de su vida, que muestren cualidades de experiencias adaptativas.

Internacionalidad de las IES

Ahora bien, en las instituciones de educación superior IES, la teoría de los saberes digitales; intenta diferenciar las actitudes y conocimientos tecnológicos de los individuos interpretando y evaluando los saberes digitales como saberes cognitivos (reconocer componentes y elementos) y los saberes instrumentales (conectar, interactuar, configurar, administrar, interconectar) Casillas y Ramírez (2021).

La teoría de las competencias interculturales: Se trata de una teoría originalmente propuesta por Byram (1997), que intenta estudiar la capacidad de comprender y relacionarse con personas de otros países llamada Intercultural Communicative Competence (ICC, por sus siglas en inglés).

De aquí, que el aprendizaje activo ha incluido psicomotricidad, que articula las habilidades cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio-motrices, mediante la interacción del contexto social con la finalidad de incrementar el desarrollo personal e integral del estudiante; por consiguiente, la interacción entre los dos países en estrategia COIL. (Gamboa & Ahumada, 2022)

Basándose en (仁, n.d.) afirmó que la Tele colaboraciones interuniversitarias en línea; propician la cultura participativa viva, diversa, emergente, cuya interacción ética promueve respuestas para el bienestar, busca formar y capacitar a los estudiantes para ser capaces y ser globales, desarrollando las cualidades personales de liderazgo, también a base de retos y mejorando su madurez mental y espiritual.

El método COIL, servirá para participar en procesos de comunicación efectiva y así dar soluciones e innovación. El trabajo está enfocado en la pedagogía socio-ambiental; al trabajar en este método los estudiantes van más allá del estado mental individual, aprenden a colaborar y encontrar similitudes o diferencias de culturas. Utilizan la lectura, preguntas, debates y usan herramientas de comunicación. Los resultados que definen ellos es que los alumnos desecharan prejuicios; de igual manera, de tener una reevaluación crítica de sus respuestas psicoemocionales a la experiencia. (Pr et al., 2022)

De igual modo, para la Universidad Del Rosario en Colombia la metodología COIL (Pr et al., 2022), afirmaron que la educación global articula el aprendizaje de los contenidos disciplinares con los diferentes entornos educativos marcados por dimensiones internacionales y culturales, donde el propósito es que el estudiante aprenda más allá de las fronteras propias de sus disciplinas, profesiones, regiones o países para utilizar en su desempeño diferentes habilidades y destrezas que requiere el entorno donde puede ejercer. (Vera M, A.V; Olaya, J & Florez, J 2019).

Según (Rubin, 2017), afirmó que las instituciones deben estar a la vanguardia con el valor de la internacionalización y los límites de movilidad porque hace parte de las metas estratégicas, lo que ha permitido que los esfuerzos para internacionalizar el currículo sean exitosos; mediante estrategias de internacionalización entre ellas está el aprendizaje internacional colaborativo en línea COIL, esto se ha venido generando a través de redes sociales, you tube, la inclusión de MOOC donde se involucró plataformas y un ejemplo de esto el centro SUNY COIL de la Universidad Estatal de New York.

(Esche, 2018) el mismo curso que se ha implementado es personalizado y se ha participado en discusiones en línea o se ha completado en colaboración un proyecto, actividad o tarea comparativa, eso incluye la integración de dos docentes especialmente un docente de otra cultura, generando actividades de COIL y mejora su capacidad de pensar de forma crítica y autónoma. Según Mezirow (1997), adulto su aprendizaje debe ser transformador y ocurre en el momento que el estudiante ha desafiado los marcos de referencia existentes y sus puntos de vista a través de la reflexión crítica de experiencias nuevas o continuas, el aprendizaje es transformador, desarrollan la percepción y marcos de referencia existentes, pueden cambiar todo el proceso de aprendizaje.

Aulas espejo

A raíz a la pandemia de la COVID 19, se generó estrategias de aprendizaje virtual entre ellas las aulas espejo donde la virtualidad ha servido para tener comunicación, alcance de nuevas culturas y conocer más su área de estudio, se aplica aulas espejo y el método COIL junto con un programa llamado Internacional de Iniciación Científica que se enfoca en la

investigación de tecnologías, lo que hacen para fomentar el interés del alumno, se pone en práctica sus conocimientos e intercambiar diferentes perspectivas o vistas.(Yangali Vicente et al., 2022).

También (Pérez-Aldeguer, 2014), afirmó la importancia de fortalecer las habilidades blandas incluidas la escucha en música, y duras para liderar, es lo que buscan las empresas. Dentro de la Universidad Católica San Pablo de Arequipa, Universidad Católica de la Santísima Concepción (Chile) y la Universidad Don Bosco (El Salvador) trabajaron en conjunto por 10 semanas, iniciando una investigación con grupos mezclados, presentaron sus trabajos que fueron evaluados. Los beneficios que ellos obtuvieron fue la de comunicación, trabajo en equipo, desafío de organización y fomento de la investigación. (Asencio et al., 2019)

Webinarios

Se potenció inicialmente con webinarios el aprendizaje para pasar a estrategia COIL según (Pr et al., 2022), afirmó que el uso TIC ha generado un cambio en la educación donde la estrategia de webinarios y metodología COIL evidenció que la enseñanza es flexible, debido a que se puede estudiar e interactuar desde cualquier lugar sin necesidad de desplazarse; con costos accesibles por ser una movilidad virtual; y si se implementan estrategias de enseñanza y con aprendizaje activos basados en el acceso a la información donde el estudiante permanecerá más interesado por estos cursos; por lo tanto, con mejores resultados en su aprendizaje. (Área et al., 2014)

Proceso de implementación e innovación

Tanto para Colombia como para otros países el lograr experiencias en internacionalización de currículo, de conversatorios vinculando instituciones enfocadas a la interacción de global classroom se basa en 4 aspectos: movilidad virtual, se emplea el uso de la tecnología y la interacción entre alumnos y profesores en línea de forma internacional con padlet, WhatsApp, team, Moodle (Yangali Vicente et al., 2022)

Por tal motivo (Franco Bravo et al., 2019) basado en (Arnold & Osorio, 1998), los autores afirmaron la Teoría General de Sistemas (TGS) se presentó de forma coherente y científica de acercamiento y representación de la realidad y, al mismo tiempo, como una orientación hacia una práctica inspiradora para lograr la formación integral en cada estudiante para el trabajo desarrollando sus habilidades y destrezas.

METODOLOGÍA

La metodología mixta partiendo del enfoque cualitativo descriptivo y culminando con el enfoque cuantitativo mediante el diseño de un instrumento de evaluación de la ODA, que se aplicó a los estudiantes y docentes del nivel tecnológico y profesional del programa de contaduría pública.

Se llevó a cabo una investigación descriptiva de carácter exploratorio a través de la recopilación de fuentes de información primaria y secundaria; posteriormente se trabajó con la herramienta bibliográfica denominada vantage point para generar un análisis de publicaciones de scopus en el tema objeto de estudio, con ello se analizó los países de afiliación, los récord de publicación y países que coinciden los autores en su publicación mediante la matriz coocurrencia, de ahí se generó una representación de esta red de colaboración en la metodología COIL.

Se estableció el proyecto en cuatro fases: La primera fase la interacción con la universidad de México de la cual, se realizó una movilidad de docentes de ciencias económicas siendo 7 docentes de la facultad de ciencias socioeconómicas y administrativas en el año 2021 donde se establece el plan trianual.

Basado en lo anterior se inició con el estudio de aproximación de la institución carta de intención, análisis macro y micro curricular de la universidad colaborativa, carta de intención y convenio marco, en la segunda fase se estableció plan trianual mediante trabajo colaborativo entre universidades y en especial la sinergia entre estudiantes lo que ha permitido homologar asignaturas para los estudiantes cursan en el programa de movilidad entrante y saliente.

Posterior a ello, en la segunda fase se realizó la planeación del proyecto COIL partiendo de la prueba en noviembre con la participación de 25 estudiantes colombianos de la asignatura de Gerencia Financiera y 20 estudiantes de México.

En la tercera fase se estableció asignatura como Evaluación Financiera de Proyectos con la participación de curso de México y Colombia donde interactuaron 3 docentes dos colombianos y 1 maestro de México.

En la cuarta fase se generó un Moodle con la asignatura Evaluación Financiera de Proyectos Internacionales para que se estableciera las evidencias y se dejara la trazabilidad de las operaciones.

Resultados

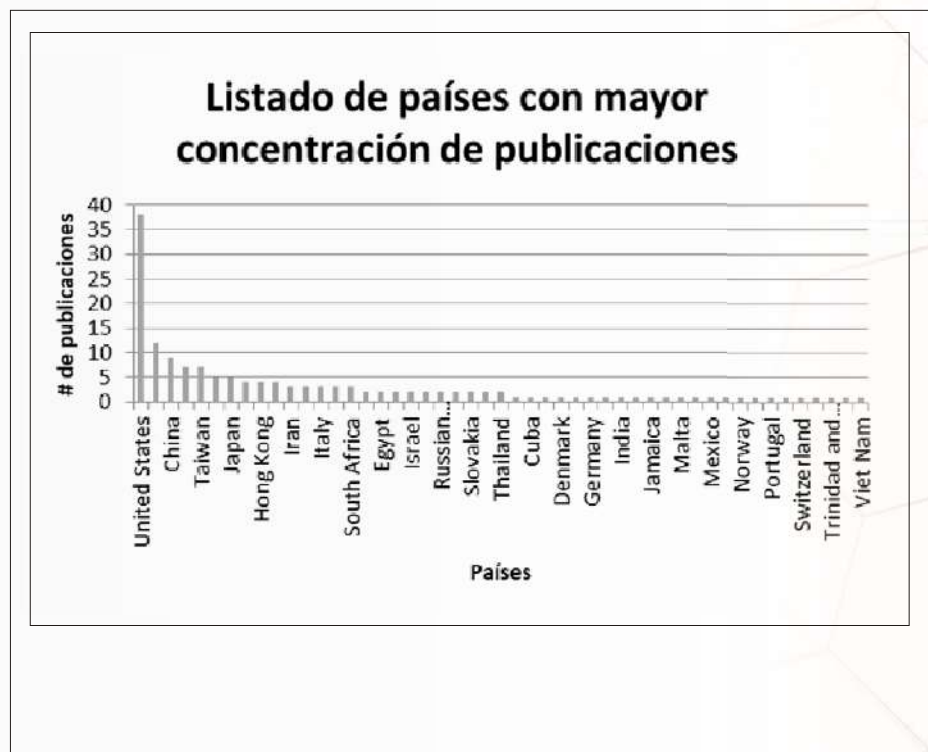
Análisis Bibliométrico de la Metodología COIL

Es importante mencionar que dentro de la búsqueda de scopus en Aula invertida y Collaborative Online International Learning se encontraron 141 artículos lo que se puede evidenciar en las siguientes publicaciones por año.

Tabla 1 Tabla de publicaciones en scopus de METODOLOGÍA COIL.

	# Records	# Instances	Publication Year
1	12	12	2021
2	31	31	2020
3	22	22	2019
4	14	14	2018
5	13	13	2017
6	22	22	2016
7	23	23	2015
8	7	7	2014
9	2	2	2013
10	1	1	2012

Ilustración 1 Publicaciones de metodología COIL en el mundo.

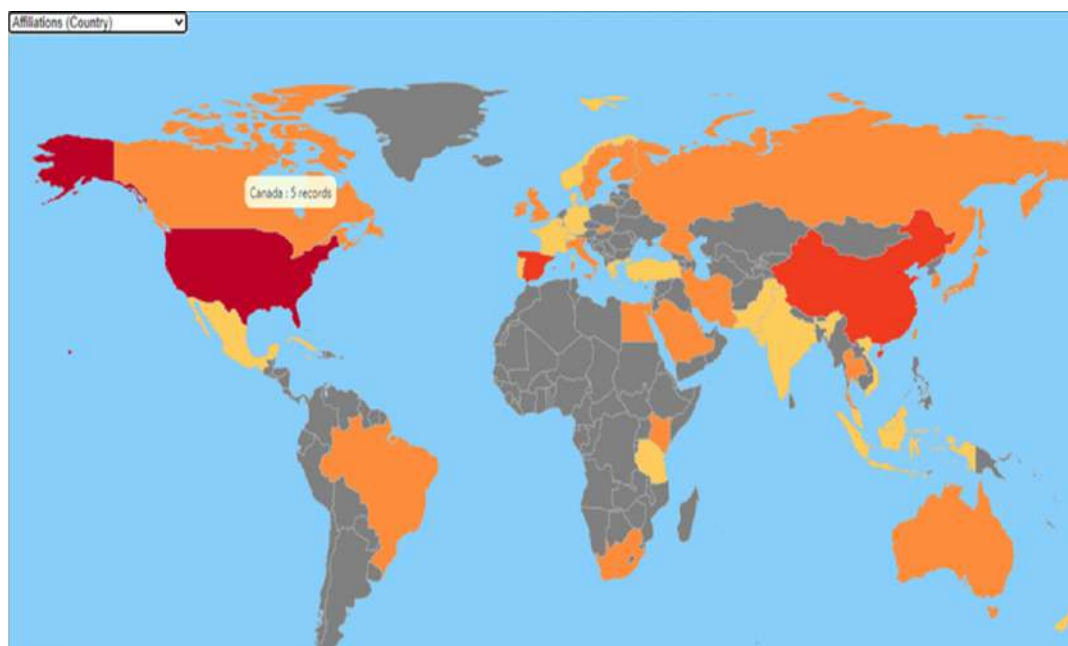


Fuente: Autores.

Es más, se pudo observar que en la herramienta vantage point la lista de los países con mayor publicación en el mundo y en América Latina donde se seleccionó el umbral de 2 o más publicaciones por país obteniendo 25 resultados de los 141 países.

Esto nos muestra que la mayor concentración de publicación de las dos estrategias está en Estados Unidos, España, China, Sur de corea, Taiwán, Canadá, Japón. Etc.

Ilustración 2 Ilustración de países con mayor concentración de participación en metodología COIL.

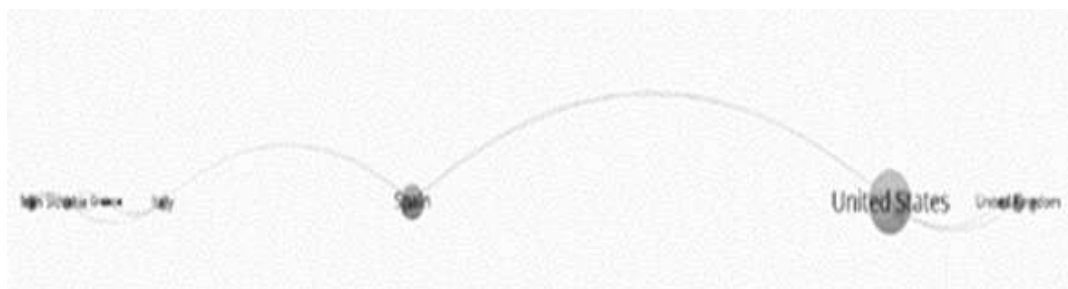


Fuente: Autores.

En virtud de ello, que en la matriz de coocurrencia nos dejó información importante sobre la mayor participación colaborativa en estas estrategias con 49 países de más de 2 publicaciones entre ellos están en el mayor Ranking Estados Unidos, España, China, etc.

Finalmente, como se encontró 49 publicaciones en el mundo donde tienen más de 2 publicaciones en scopus y mediante el uso de vosviewer se pudo evidenciar la representación de esta red en publicaciones como Estados Unidos, España, Reino Unido, Grecia, etc.

Ilustración 8 Estados Unidos en la red de Colaboración con España en vosviewer
Ilustración 3 Red de colaboración en metodología COIL.



Fuente: Autores.

PROYECTO COIL CON UTNA MÉXICO

Asimismo, nació de una aproximación diagnóstica que incluye conocimiento de la Universidad para establecer el convenio Marco en la institución, que permito realizar una comparación macro curricular y micro curricular donde se analizó curso por curso para establecer con el par académico que la imparte si está de acuerdo a dicho proceso. De ahí nace el proceso del proyecto COIL, donde se asigna pares académicos de Colombia siendo Jorge Alberto Bravo Geney & Sandra Marcela Espitia González y México el maestro Pedro Antonio Salcedo González con la asignatura Evaluación financiera de proyectos.

Igualmente, se realizó informe de investigación de la cual se establece con que líneas de investigación se comenzó a colaborar y grupo de investigación.

Basado en lo anterior, también, se estableció el informe de extensión de lo cual, se generó las actividades que se propusieron para las dos entidades.

Inicialmente se identificó los pares académicos que se involucran entre las dos academias lo que permitió la interacción colaborativa entre maestros y estudiantes desde 2021 y 2022.

Para establecer el proceso de metodología COIL se requiere de las siguientes variables:

Tabla 2 Variables aplicar en el proceso COIL

<p>Programación</p>	<p>Selección de tema, objetivos y competencias a desarrollar con planes de curso y selección de la temática a abordar.</p> <p>Fechas de encuentro Horario Link de conexión Firma del plan trianual</p>
<p>Preparación de materiales.</p>	<p>Por medio de la plataforma ATENA Y DEL MOODLE del campus virtual se deja como repositorio recursos (videos, modelos tutoriales), software, mapas mentales y ruta formativa.</p> <p>Excel Estudio de caso Power point y ejercicios prácticos.</p>

Actividades de consolidación.	Esto debe estar plasmado en el plan trianual de la cooperación de las dos universidades donde se realizan encuentros de 6 semanas de clases o más. Se entrega un informe de cada participación en el proyecto COIL.
Evaluación y autoevaluación.	El estudiante presenta su trabajo, sustentando su proyecto, innovación de proceso productivo o su estudio de caso.

Fuente: Autores.

Por otra parte, se efectuó aula Moodle donde queda el material de repositorio de aula para evidenciar la trazabilidad de actividades.

**Tabla 3 Metodología COIL para internacionalización currículo
Evaluación Financiera de Proyectos**

Área del conocimiento	Licenciatura y asignatura (UTNA)	Universidades externas	Licenciatura y asignatura (UTS)
Económico Administrativa	Finanzas	Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes	Gerencia Financiera
Económico Administrativas	Evaluación Financiera de proyectos	Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes	Evaluación Financiera de proyectos

Fuente: Propia.

Movilidad de docentes y estudiantes

En las Unidades Tecnológicas de Santander en el programa de contaduría en el año 2019, se dio movilidad 3 estudiantes de manera presencial a universidad de la COLIMA, en el 2020 se dio movilidad virtual de estudiantes y docentes 3; asimismo de estudiantes; de tal forma, se dio movilidad en el 2021, de docentes de contaduría de 4 docentes de manera presencial y 15 virtual y de estudiantes en proyecto COIL en la asignatura de Gestión financiera con movilidad de 21 estudiante de México y 34 colombianos en seis sesiones de 2021. En virtud de lo cual, unidades Tecnológicas de Santander conoce la nota orientadora

para el proceso internacional en Colombia siendo flexible, inclusiva y global con ello incluyen elementos que armoniza el currículo más pertinente y se articula con el decreto 1330 de 2019, la resolución 15224 del 2020, cuya finalidad de la Unidades Tecnológicas de Santander (UTS), es Fortalecer la calidad de la educación superior al gestionar la internacionalización como dimensión transversal (MEN, Internacionalización, 2022)

Por eso, Unidades Tecnológicas de Santander debe cumplir con indicadores según (MEN, 2022) han propuesto tres categorías de indicadores, según el segmento de la cadena de valor a analizar, a saber: indicadores de insumos, de productos y de resultados.

Tabla 4 Normativa para el proceso de internacionalización en Colombia

Resolución 021795 de 2020
Decreto 1330 / 2009
Acuerdo 02 del CESU
UNESCO (Art.2, numeral 7) Aseguramiento de la calidad
CONACES Y CNA

Fuente: Autores.

Por otro lado, para cumplir con los indicadores se debe tener presente las dimensiones y criterio entre ellos: Estrategia institucional, Recursos, internacionalización de currículo cumpliendo con el acuerdo 02 del 2020 del consejo de educación superior CESU donde se establece un número de asignaturas donde se fomenta la internacionalización.

Entonces para el programa de contaduría se tiene número de asignaturas transversales en los planes de estudios de los programas académicos 10 asignaturas de las cuales se establece interacción con México movilidad internacional (presenciales o virtuales) en el currículo.

En el año 2019 se presentaron 3 movilidades a COLIMA.

En el año 2021 se presentaron 7 movilidades de docente a la UTNA Y UAA.

En el año 2022, presentamos 2 movilidades de estudiantes una entrante para el año 2022 y una saliente a la UTNA.

Aulas espejo en el año 2021 solo se realizaron 3.
Aula espejo en el año 2022 se efectuaron 7.

Acciones de formación para profesores que les permitan asumir los desafíos de la internacionalización integral.

Actualmente se cuenta con un docente realizando curso de certificación internacional en auditoria forense con la Universidad de Costa Rica.

Se está efectuando curso con docentes investigadores de VANTAGE POINT.
5 docentes del programa realizaron actividades de COLLEGE CANADA.

Porcentaje de cursos con un componente internacional en su plan general de estudios 40%.

Número de asociaciones de cursos establecidas con instituciones de otros países.
5 asociaciones.

Porcentaje de programas disponibles a través del aprendizaje en línea 40%.
Porcentaje de cursos que utilizan libros de texto extranjeros, 40%.
Porcentaje de cursos con un período obligatorio en el extranjero. NA

Número de cursos ofrecidos para países / culturas / sociedades, 3 cursos.

Número de estudiantes nacionales matriculados en cursos impartidos en lenguas extranjeras, 300 estudiantes.

Número de estudiantes extranjeros matriculados en cursos impartidos en lengua extranjera. Solo tenemos uno, Yocsan Macías Monreal. (UTNA)

Multilingüismo:

Se cuenta con un centro de lenguas, recursos educativos y alianzas interinstitucionales que permitan el dominio de una lengua extranjera en la comunidad institucional.

Proyección científica internacional

Se realizó participación de 2 ponencias en México y 2 talleres, en proyectos de investigación.

Tabla 5 Satisfacción de aulas espejo UTS Y UTNA-COLIMA

<i>Estudiantes involucrados e índice de satisfacción al participar en la actividad "Aula espejo" en Febrero diciembre del 2021- y febrero a octubre 2022.</i>	Alumnos (UTS)	Alumnos Universidad externa	Índice de satisfacción	Contenidos evaluados
Área del conocimiento Sociales y humanidades	300 (UAEH)	90 (UTNA y COLIMA)	10	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel académico - Atención académico-administrativa - Interculturalidad - Formación de redes y contactos con pares académicos - Operatividad - Comunicación en segundo idioma - Respeto y uso de valores

Fuente: Autores.

Tabla 6 Satisfacción en proyecto COIL UTNA Y UTS

<i>Estudiantes involucrados e índice de satisfacción al participar en la actividad "COIL " en Noviembre diciembre del 2021- y febrero a octubre 2022.</i>	Alumnos (UTS)	Alumnos Universidad externa	Índice de satisfacción	Contenidos evaluados
Área del conocimiento Sociales y humanidades	40 (UAEH)	30 (UTNA)	10	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel académico - Atención académico-administrativa - Interculturalidad - Formación de redes y contactos con pares académicos - Operatividad - Comunicación en segundo idioma - Respeto y uso de valores

Fuente: Autores.

Con base en los informes presentados y en encuestas de satisfacción a estudiantes, se puede percibir un alto “índice de satisfacción” basado en indicadores como: Nivel académico, Atención académico-administrativa, Interculturalidad, Formación de redes y contactos con pares académicos, Operatividad, Comunicación en segundo idioma y Respeto y uso de valores (Tabla 5 y Tabla 6).

Esto nos permitió contrastar con la participación en la Red Latinoamericana de colaboración de un curso de investigación dado que la RLC es una organización liderada por cuatro universidades con 136 IES y 200 académicos miembros (LAtAm COIL, 2020), sus objetivos son promover la metodología COIL, ser un espacio de comunicación y fomentar la investigación, es por ello que, una docente está participando sobre la implementación de la metodología desde una perspectiva global y latinoamericana al mismo tiempo. (Education, 2014).

Tabla 7 Calificaciones obtenidas y desarrolladas en proyecto COIL.

<i>Calificaciones obtenidas y competencias desarrolladas al participar en la actividad “proyecto COIL ” en febrero hasta la fecha 1 2022.</i>	Promedio de calificación	Principales problemáticas a vencer	Logros de E-A*	Contenidos evaluados
Área del conocimiento Sociales y humanidades	10	- Diferencias de horario - Lenguaje y comunicación - Calendario escolar - Conectividad	a, b, c, d	- Uso de la tecnología - Ciudadanía - Trabajo colaborativo y cooperativo
Económico administrativas	10	- Diferencias de horario - Lenguaje y comunicación - Calendario escolar - Conectividad	a, b, c, d	- Uso de la tecnología - Ciudadanía - Trabajo colaborativo y cooperativo

- a) Fomenta el aprendizaje colaborativo entre estudiantes
 b) Integra el uso de la tecnología para la enseñanza de calidad
 c) Fomenta el aprendizaje con experiencias interculturales para el alumnado
 d) Facilita la innovación en la enseñanza

Fuente: Autores.

En otras palabras, podemos evidenciar que, en el año 2022, se ha movilizado virtualmente, 50 docentes en webinarios, aulas espejo y proyecto COIL del programa, asimismo se han movilizado 80 estudiantes extranjeros por la COLIMA, por la UTNA 50 estudiantes y por la UTS 160 estudiantes. Presencialmente, se ha movilizado 4 estudiantes desde 2019 hasta la fecha cumpliendo con los indicadores internacionales de educación.

En cuanto al instrumento de diagnóstico de internacionalización se aplicó a 568 estudiantes de todos los semestres con las siguientes respuestas:

Informaron la importancia del uso educativo de los mapas conceptuales (Pontes Pedrajas et al., 2011) el autor (Novak, 1991), afirmó basado en esta teoría del aprendizaje significativo que posteriormente se conecta con la visión constructivista sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, aclararon que el segundo idioma es deficiente en mandarín, alemán, francés; pero 331 estudiantes afirmaron que con el inglés su manejo es regular.

De igual manera, 356 estudiantes conocen el modelo de formación por competencias, también 233 estudiantes afirmaron que los docentes desarrollan cursos tratando contextos internacionales, ahora en cuanto al desarrollo de derechos humanos 264 estudiantes afirmaron que se trata en cada contenido. (Profile, 2019)

En cuanto a idiomas 390 estudiantes afirmaron que en el plan de estudios se incluye el segundo idioma; y están de acuerdo en tomar clases con docentes internacionales para poseer certificación y 271 estudiantes afirmaron tener competencias adquiridas para utilizar en el aprendizaje de instituciones internacionales.

Es importante mencionar que 428 les gustaría realizar cursos en el exterior o cursar un semestre en otra institución y 436 están dispuestos a efectuar prácticas en México u otra institución.

Dentro del instrumento de aplicación a docentes se evidenció, que 11 docentes manejan un idioma extranjero de manera excelente; 33 regular y 7 deficiente en inglés. En cuanto a idiomas como el mandarín, italiano, alemán, francés, 51 afirmaron que es deficiente.

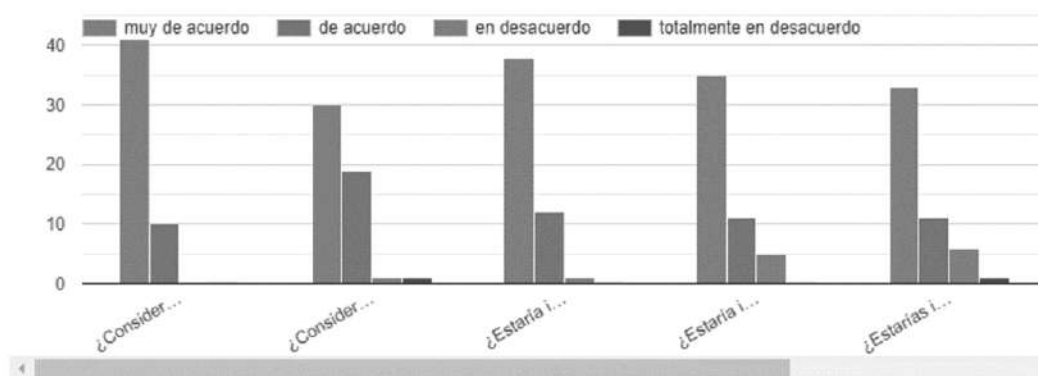
Los docentes certificados en C1 sólo 1 docente, B2 10 docentes, B1 son 11 docentes, A2 5 docentes, A1 24 docentes.

También 48 docentes aseguraron conocer el modelo de formación por competencias, así mismo, confirmaron que está acorde a lo que solicita el gremio o sociedad, como también el perfil de egreso que le permite cursar posgrados.

De igual forma, 42 docentes afirmaron que existe un componente de bilingüismo en el programa, como también en el perfil de egreso se presentan pruebas de inglés que evidencian el avance de su aprendizaje.

Ilustración 4 Actitud y disposición para la internacionalización curricular

4) Actitud, intereses y disposición para la internacionalización curricular. Refiere las actitudes, cualidades y disposición de los estudiantes para insertarse dentro del programa de internacionalización y movilidad curricular Copiar



Fuente: Autores.

Finalmente, 41 Docentes consideran pertinente los convenios con instituciones de educación superior, el programa cuenta con requisitos para realizar intercambio o movilidad y existe interés de 38 docentes en participar en procesos para establecer el tema de doble titulación. (Rangel Ramírez & Rangel García, 2022)

DISCUSIÓN

En base a la naturaleza de la presente estrategia se puede concluir que la metodología utilizada en esta prueba piloto, se basó en El Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (Collaborative Online International Learning); la cual, se conceptualizó como una táctica académica para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje- resultado de aprendizaje, por el que se basa en el uso de una plataforma digital Moodle UTS compartida entre profesores y estudiantes de dos de la UTNA o universidades (nacionales e internacionales), para participar en el desarrollo sincrónico y asincrónico de un curso completo o de una unidad temática; y que además, se considera como una estrategia académica para fortalecer la movilidad educativa virtual. (City et al., 2015)

El uso generalizado de las TIC facilitó la creación y difusión de materiales docentes, así como, cambios en los procesos educativos, donde cada estudiante hace parte del

proceso de colaboración con el proyecto COIL, aula espejo o webinarios. (Herrada Valverde & Baños Navarro, 2018)

Dentro de los hallazgos se evidenció que el programa cumple con los indicadores establecidos para instituciones de educación superior en cuanto a movilidad, la interacción en espacios académicos y la inclusión de temática internacional en la contabilidad, en cuanto NIF, se hace comparativo en temas de tributación dado que se asesora maestría en México de Análisis de los Tributos en México y lo que impacta en las finanzas públicas.

Se movilizó a dos estudiantes de manera presencial y de manera virtual un estudiante de maestría con la orientación de una docente del programa.

BIBLIOGRAFÍA

Area, M., Sannicolás, B., & Borrás, J. F. (2014). Webinar como estrategia de formación online: descripción y análisis de una experiencia. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa - RELATEC*, 13(1), 1123.

<http://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/relatec/article/view/1197>

Arnold, F., & Osorio, M. (1998). Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de sistemas. *Cinta de Moebio*, 3, 12. <https://cutt.ly/hnOTqN1>

Asencio, A., Aburto, G., Boudri, S., & Ysea, C. (2019). Competencias interculturales en el proceso de formación en investigación en una universidad privada de Lima, Perú. *Espacios*. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/19404413.html>

Avello Martínez, R., & Duart, J. M. (2016). Nuevas tendencias de aprendizaje colaborativo en e-learning. Claves para su implementación efectiva [New collaborative learning trends in e-learning. Keys for it effective implementation]. *Estudios Pedagógicos*, XLII(1), 271282.

City, N. Y., Online, C., Learning, I., Landscape, T. E., Practitioners, C., Press, O., York, S. N., Webcast, N. Y., About, R. R., Coil, S., Coil, S., City, N. Y., Network, N., Network, G. P., Affairs, G., Suny, O., & Suny, O. (2015). *SUNY Center for Collaborative Online International Learning Attracts 300 Participants to 7th Annual Conference. March.*

Educatio, I. H. (2014). *U p g t o m a n a g e m e n t r e v i e w*. 0, 3142.

Educativa, C. (2019). *Reflexiones pedagógicas urosario*.

- Esche, M. (2018). *Incorporating Collaborative Online International Learning (COIL) into Study Abroad Courses: A Training Design*. 45.
<https://digitalcollections.sit.edu/capstones>
- Franco Bravo, A. I., Giraldo Velásquez, C. M., López Zapata, L. V., & Palmas Castrejón, Y. D. (2019). *Modelos turísticos desde la Teoría General de Sistemas*. 37.
https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3462803
- Gamboa, M., & Ahumada, V. (2022). Recursos metodológicos exitosos para el aprendizaje de la química a través de un curso virtual. *Revista Euritmia*, 2(6), 5562.
- Herrada Valverde, R. I., & Baños Navarro, R. (2018). Aprendizaje cooperativo a través de las nuevas tecnologías: Una revisión. *@Tic. Revista D'Innovació Educativa*, 20, 16. <https://doi.org/10.7203/attic.20.11266>
- Humano, F., Classroom, G., Rosa, F. De, Cecilia, A., Eduardo, A., & Cárdenas, M. (2000). *Departament de Pedagogia Facultat de Ciències de l' Educació i Psicologia*. 111. *Internacionalización*. (2022).
- Lozada Mondragón, M. S. (2021). Iniciativas COIL de Diseño Gráfico en tiempos de Pandemia: aprendizaje basado en proyectos culturales. *UMÁTICA. Revista Sobre Creación y Análisis de La Imagen*, 4, 131.
<https://doi.org/10.24310/umatica.2021.v3i4.12241>
- Pedrosa Alquézar, S. (2011). Aplicación De La Jurisprudencia En La Docencia Y El Aprendizaje Del Derecho Del Trabajo. In *Docencia Y Derecho* (Vol. 0, Issue 3).
- Pérez-Aldeguer, S. (2014). La música como herramienta para desarrollar la competencia intercultural en el aula. *Perfiles Educativos*, 36(145), 175187.
[https://doi.org/10.1016/S0185-2698\(14\)70644-0](https://doi.org/10.1016/S0185-2698(14)70644-0)
- Pontes Pedrajas, A., Serrano Rodríguez, R., Muñoz González, J. M., & López Cobo, I. (2011). Innovación educativa sobre aprendizaje colaborativo con CmapTools en la formación inicial docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 4(2), 136154.
- Pr, B., Espejo, C., Online, C., Learning, I., Institutions, H. E., Classes, M., & Online, C. (2022). *Enseñanza Aprendizaje Y La Movilidad Académica Y Estudiantil En La Modalidad Virtual Implementation of the Coil Methodology , As a Strategy To Enhance the Teaching-Learning Process and Academic and Student Mobility in the*.
<https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/ripadoc/article/view/14142/12766>

Profile, S. E. E. (2019). Experiencias de Innovación. Enseñanza Aprendizaje en la Educación Superior. In *3Er Encuentro Latinoamericano De Enseñanza Aprendizaje En La Educación Superior* (Issue October 2018).
<https://drive.google.com/file/d/0BxhMZcAfPyiYWnF4N3ICdFdFdVJFZkZxYUZZn3RvLTR1ZjJV/view>

Ministerio de Educación Colombia Bogota. Propuesta de indicadores para la internacionalización de la educación superior. (2022).

Rangel Ramírez, H. G., & Rangel García, A. E. (2022). Percepciones estudiantiles de un proyecto de internacionalización del currículum virtual entre dos universidades mexicanas. *Interconectando Saberes, 14*, 97108. <https://doi.org/10.25009/is.v0i14.2735>

Rubin, J. (2017). Embedding collaborative online international learning (COIL) at higher education institutions: An evolutionary overview with exemplars. *Internationalisation of Higher Education, 2*, 2842.

Salinas Contreras, M., & Sánchez Torres, F. R. (2020). Colaboración Internacional en Educación Superior: Una Metodología Innovadora en Línea en Cursos de Psicología en Instituciones de Chile y Colombia. *LIMINALES. Escritos Sobre Psicología y Sociedad*, 133163.
<http://revistafacso.ucentral.cl/index.php/liminales/article/download/473/542/>

Salle, U. La, Olga, M., & Meza, P. (2018). *Mtra. Olga Patricia Meza Morón Junio 2018.*

San Martín Zapatero, A., Di Giusto Valle, C., & Mendoza León, O. (2022). Aprendizaje colaborativo internacional en línea (COIL) en la formación inicial del profesorado en didáctica de las ciencias sociales. *Revista de Educación a Distancia (RED), 22(70)*. <https://doi.org/10.6018/red.521651>

Yangali Vicente, J. S., Varon Triana, N., & Calla Vasquez, K. M. (2022). Clase espejo, una estrategia de internacionalización pedagógica para fortalecer la competencia investigativa en estudiantes de universidades latinoamericanas. *Zona Próxima, 35*, 321. <https://doi.org/10.14482/zp.35.001.42>

仁佐藤. (n.d.). No Title戦後日本の対外経済協力と国内事情 原料確保をめぐる国内政策と対外政策の連続と断絶. *アジア経済*.

Eje Temático: Responsabilidad universitaria y proyección social para la internacionalización.

ALINEAMIENTO DE LA CARRERA DE INGENIERÍA FORESTAL AL MARCO DE CUALIFICACIONES PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR CENTROAMERICANA

ALIGNMENT OF THE FORESTRY ENGINEERING CAREER TO THE QUALIFICATIONS FRAMEWORK FOR CENTRAL AMERICAN HIGHER EDUCATION

Miguel Garmendía Zapata,

Profesor Titular, Universidad Nacional Agraria

garmendiaz@ci.una.edu.ni

<https://orcid.org/0000-0002-9080-7670>

Edwin Antonio Alonzo Serrano,

Jefe del Departamento de Manejo de Bosques y Ecosistemas,

Universidad Nacional Agraria

edwin.alonzo@ci.una.edu.ni

<https://orcid.org/0000-0002-9686-4772>

RESUMEN

El Marco de Cualificaciones de la Educación Superior Centroamericana (MCESCA), es un instrumento de referencia de los resultados de aprendizaje esperado de los distintos niveles de formación en el continuo educativo y fue creado con el propósito de favorecer la movilidad, el reconocimiento de créditos y la armonización de los sistemas educativos de la región centroamericana. En aras de la mejora continua de la carrera de Ingeniería Forestal, se consideró oportuno realizar unos análisis del alineamiento de los resultados de aprendizaje esperados de esta y la propuesta del MCESCA para el nivel de licenciatura. La metodología consistió en realizar un análisis comparativo, de forma cualitativa, de los descriptores y resultados de aprendizaje del MCESCA con las áreas funcionales y unidades de competencia de la carrera, que conforman el Plan de Estudio de la oferta 2017-2021. Se determinó que los resultados de aprendizaje de la carrera se alinean a los cinco descriptores y resultados de aprendizaje planteados por el MCESCA. La aplicación de conocimientos, análisis de información y resolución de problemas e innovación fue el descriptor más sobresaliente (100%). El descriptor saberes disciplinarios y profesionales, fue el menos sobresaliente (37%).

Palabras claves: Áreas Funcionales; Unidades de Competencias; Descriptores; Macroplanificación.

ABSTRACT

The Central American Higher Education Qualifications Framework (MCESCA) is a reference instrument for the expected learning results at different levels of training in the educational continuum and was created to facilitate the mobility, credits recognition, and harmonize the educational systems in the Central American region. To improve continuously the Forest Engineering career, it was considered opportune to carry out an analysis of the alignment between the expected learning results of the career and the MCESCA proposal for the undergraduate level. The methodology consisted of performing a qualitative comparative analysis of the descriptors and learning outcomes of the MCESCA with the functional areas and competence units of the career, included in the Study Plan of the 2017-2021 offer. It was determined that the learning outcomes of the career are aligned with the five descriptors and learning outcomes proposed by the MCESCA. The application of knowledge, information analysis and problem solving, and innovation was the most outstanding descriptor (100%). The descriptor Disciplinary and professional knowledge was the least outstanding (37%).

Keywords: Functional Areas; Competency Units; Descriptors; Macro-planning.

INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional Agraria (UNA) de Nicaragua, es una institución de educación superior, pública, interesada en la formación de profesionales en el sector agrario y ambiental. Para dar respuesta a las necesidades y demandas del desarrollo económico y humano del país, la UNA inició un proceso de transformación curricular en el año 2008. La UNA reconoce el impacto de sus profesionales en un país mayoritariamente agropecuario, productor de café, caña de azúcar, oleaginosas, granos básicos y de ganado mayor y menor. De acá se deriva el compromiso de brindar una formación de calidad, actualizada y contextualizada a la realidad nacional.

Considerando el análisis de las necesidades de formación superior en ciencias agrarias, en concordancia con el análisis de nuevas tendencias internacionales y regionales (Universidad Nacional Agraria [UNA], 2015) surge la oferta académica 2017-2021 en la Facultad de Recursos Naturales y del Ambiente (FARENA), de sus dos carreras Ingeniería Forestal e Ingeniería en Recursos Naturales, construida bajo un enfoque socio-constructivista ecológico y enmarcada en el Modelo Educativo y Proyecto Educativo de la UNA (ME/UNA), en respuesta a las demandas del sector ambiental y forestal a nivel nacional, que incluya los nueve ejes transversales de la UNA; la implementación de nuevos métodos didácticos y tecnológicos en los espacios de aprendizaje; dando énfasis en los

saberes: saber, saber hacer y saber ser; logrando desempeños prácticos en ambientes reales y promoviendo los valores humanos (UNA, 2011).

Como una necesidad de mejorar continuamente en la calidad de la educación, se realizó un análisis comparado entre los resultados esperados de la carrera de Ingeniería Forestal y los descriptores y resultados esperados propuestos en el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA) con la finalidad de favorecer la movilidad académica, el reconocimiento de créditos y la armonización del plan de estudio con otros programas similares en la región de Centroamérica.

DESARROLLO DEL CONTENIDO

Este acápite está organizado en dos subtemas generales, el primero es una explicación concreta de las actividades, implementada para lograr evaluar el alineamiento entre los descriptores del MCESCA y los documentos curriculares de la carrera de Ingeniería Forestal en su oferta 2017-2021; seguidamente, se presentan los resultados obtenidos.

Metodología

La ruta metodológica que se siguió para alcanzar el objetivo de este ejercicio consistió en tres etapas, diagnóstico, rediseño del perfil de egreso y aplicación del MCESCA y rediseño del plan de estudio/malla curricular.

La etapa de diagnóstico tenía como objetivo el establecer una ruta metodológica que permita la validación de la armonización entre el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (Consejo Superior Universitario Centroamericano [CSUCA], 2013) y la carrera de Ingeniería Forestal. Para ello, se conformó una comisión de trabajo integrada por autoridades universitarias (vicerrectoría y decanatura de FARENA), personal de la dirección de docencia, coordinador de carrera, docente experto en el área forestal, y encabezada por la directora de docencia.

La etapa de rediseño del perfil de egreso y aplicación del MCESCA tenía la finalidad específica de comparar los descriptores y resultados de aprendizaje del MCESCA (Cuadro 1), que se presentan en el documento con las áreas funcionales y unidades de competencia de la carrera de Ingeniería Forestal; se elaboraron formatos para facilitar el análisis comparativo y se ejecutaron talleres de socialización de los resultados (Cuadro 2).

Cuadro 1. Descriptores y sus resultados de aprendizaje esperados a nivel de licenciatura propuestos en el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (CSUCA, 2013).

Descriptor	Resultados de aprendizaje esperados
Saberes disciplinarios y profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el cuerpo conceptual, metodológico y procedimental actualizado que le brinda identidad y fundamento a su profesión en el contexto nacional, regional e internacional. • Posee conocimientos de áreas complementarias profesionales y de cultura humanística y social que le brindan una visión amplia de su profesión y del entorno.
Aplicación de conocimientos, análisis de información y resolución de problemas e innovación	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los conocimientos de su disciplina en la elaboración, fundamentación y defensa de argumentos para prevenir y resolver problemas en su campo profesional, identificando y aplicando innovaciones. • Utiliza de forma adecuada las tecnologías pertinentes a su disciplina. • Muestra capacidad y actitud investigativa que le permiten la identificación, descripción, análisis crítico y explicación de problemas. • Identifica, aborda y desarrolla opciones de solución a problemas en su campo profesional. • Identifica oportunidades y riesgos para la innovación y adaptación de conocimientos y tecnologías para resolver problemas.
Autonomía con responsabilidad personal, profesional y social	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra capacidad para ejercer su profesión en forma responsable dentro de los marcos normativos y éticos de su campo profesional, y reflexiona sobre la incidencia de sus decisiones en los aspectos humanos, sociales y ambientales. • Muestra iniciativa y capacidad para emprender nuevos proyectos profesionales para la generación de negocios, o para el beneficio social con visión de sostenibilidad económica, social y ambiental. • Asume compromiso con su aprendizaje permanente y posee la capacidad para identificar sus necesidades de formación en su campo de estudio y entorno profesional, así como las formas de abordar su actualización. • Asume compromiso y una actitud participativa y propositiva en acciones y decisiones que protegen y mejoran la vida personal y de su comunidad, y promueve estos principios en el marco de su ejercicio profesional.
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica conocimientos, metodologías, problemas y soluciones en su campo de estudio, y en otros relacionados con su especialidad, a diferentes públicos, de manera asertiva, con claridad, rigurosidad, precisión y con uso apropiado de diferentes lenguajes y recursos tecnológicos. • Se comunica correctamente en su lengua oficial y con un dominio adecuado en una lengua extranjera, en el ejercicio de su profesión.
Interacción profesional, cultural y social	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en espacios profesionales y comunitarios de forma colaborativa, para la solución de problemas y el logro de metas conjuntas, con ética, respeto y solidaridad.

La etapa de rediseño del plan de estudio/malla curricular consistía en ajustar los componentes de la macro planificación (árbol de competencia, malla curricular, plan de estudio) de la carrera Ingeniería Forestal en base a los resultados del análisis comparativo y recomendaciones brindadas al MCESCA. Para el desarrollo de esta etapa se realizaron talleres con la comisión correspondiente con la finalidad de realizar el ejercicio de identificar aspectos de la malla curricular y plan de estudio que se deberían de rediseñar según las recomendaciones identificadas en el análisis comparativo.

Resultados

A continuación, se describen las lecciones aprendidas como resultado de la comparación entre los descriptores del MCESCA a nivel de licenciatura con la malla curricular y plan de estudio de la carrera de Ingeniería Forestal en su oferta 2017-2021.

De manera general, se determinó que es requerido dar apertura al intercambio de experiencias regionales y latinoamericanas alrededor de marcos de cualificaciones; facilitar información que aporta al proceso de forma impresa y digital; generar un espacio que permita el proceso de revisión y retroalimentación en la elaboración de las matrices y elaboración de informes; generar confianza y compromiso propiciando la participación efectiva de los miembros del equipo, resaltando la importancia de sus aportes.

Se logró el diseño de una ruta metodológica que permitió la validación de la armonización entre el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana y la carrera de Ingeniería Forestal. Una de las fortalezas más grandes del proceso fue que los miembros de la comisión formada contaban con conocimientos claros sobre el marco de cualificaciones y sobre la macro planificación de la carrera de Ingeniería Forestal, lo que facilitó la comparación.

En el cuadro 2 se presenta la matriz comparativa en la cual se determinó la correspondencia entre las áreas funcionales/unidades de competencias con los descriptores del MCESCA. La Aplicación de conocimientos, análisis de información y resolución de problemas e innovación fue el descriptor más sobresaliente (100%). El descriptor Saberes disciplinarios y profesionales, fue el menos sobresaliente (37%).

Cuadro 2. Matriz de comparación entre los descriptores y resultados de aprendizaje del MCESCA y los módulos (unidades de competencia) por área funcional contemplados en la malla curricular y plan de estudio de la carrera de Ingeniería Forestal, Oferta Académica 2017-2021.

ÁREAS FUNCIONALES	UNIDADES DE COMPETENCIA/MÓDULOS	DESCRIPTOR DEL MCESCA
1. Aplica habilidades integrales para su desarrollo académico, socio afectivo y personal.	Aplica los principales conceptos y leyes de la biología, para comprender los diferentes procesos biológicos en los seres vivos y su relación con las ciencias agrarias y ambientales.	1
	Aplica los principios básicos de química en el estudio de los procesos biológicos para establecer relaciones con las ciencias agrarias y ambientales.	1
	Se comunica utilizando recursos comunicativos, intencionales, diversificados, creativos y éticos, incrementando su comprensión crítica y propositiva de la realidad, mediante la aplicación de estrategias de la comprensión lectora, producción escrita, escucha y habla.	1
	Utiliza herramientas matemáticas para resolver e interpretar críticamente problemas inherentes a situaciones de la vida real tomando decisiones eficientes y actuando de forma lógica y responsable en el uso de los recursos.	1
	Utiliza las herramientas ofimáticas, plataformas virtuales, fuentes de información confiables y bases de datos para gestionar la información de manera eficiente y ética, resolviendo problemas de la vida cotidiana de forma permanente.	1

ÁREAS FUNCIONALES	UNIDADES DE COMPETENCIA/MÓDULOS	DESCRIPTOR DEL MCECSA
2. Diagnostica los ecosistemas forestales existentes en el país para el manejo sostenible y la restauración de ecosistemas degradados.	Aplica metodologías para medir y monitorear la biodiversidad con el fin de conservar y aprovechar sosteniblemente los ecosistemas forestales.	2
	Caracteriza el estado actual del uso y manejo del suelo y del agua con el fin de rehabilitar áreas de vocación forestal y preservar la integridad ecológica.	2
	Realiza actividades de recolección, análisis e interpretación de información de campo de los recursos forestales maderables para la toma de decisiones en su manejo y conservación.	2
	Aplica técnicas de topografía, principios de cartografía y sistema de posicionamiento para especializar elementos de los ecosistemas forestales.	2
	Aplica técnicas de sistema de información geoespacial para tomar decisiones en el manejo de los ecosistemas forestales.	2
3. Diseña planes de aprovechamiento, protección y conservación de bosques naturales y plantaciones con fines productivos y de restauración.	Elabora y ejecuta planes de aprovechamiento forestal sostenible en bosques naturales considerando la legislación vigente con el fin de conservar y proteger el recurso forestal.	2
	Diseña métodos de producción, aprovechamiento sostenible y tratamiento de la madera con fines de transformación y comercialización de productos maderables y no maderables del bosque.	2
	Aplica técnicas y métodos de prevención y control de plagas y enfermedades para mantener saludable los bosques y plantaciones forestales.	2, 3
	Aplica y evalúa los planes de manejo forestal basado en la legislación vigente, con el fin de brindar recomendaciones para mejorar dichos planes.	2, 3
5.1. Gestiona programas y proyectos de restauración forestal para mitigar y adaptar a los efectos del cambio climático y mejorar la calidad de vida de los pobladores.	Maneja la diversidad biológica asociada a los ecosistemas forestales a fin de lograr su conservación.	2, 3
	Diseña corredores ecológicos e identifica sitios potenciales para la restauración en paisajes fragmentados a fin de formular acciones para mejorar la conectividad de los ecosistemas, conservar los procesos ecológicos y la biodiversidad.	2, 3
	Diseña planes de negocios de los recursos forestales con énfasis en productos forestales no maderables, turismo, recreación al aire libre y energía rural, utilizando nuevas tecnologías.	2, 3
3. Diseña planes de aprovechamiento, protección y conservación de bosques naturales y plantaciones con fines productivos y de restauración.	Aplica métodos y técnicas para la producción y establecimiento de especies forestales con fines productivos y de restauración.	2, 5
5.2. Gestiona los procesos productivos de una empresa forestal, apegado a normas técnicas y legales con enfoque de cadena de valor para lograr un manejo diversificado del recurso forestal.	Maneja los productos forestales no maderables del bosque y los servicios ambientales para incorporarlos dentro de la cadena productiva.	2, 3, 4
2. Diagnostica los ecosistemas forestales existentes en el país para el manejo sostenible y la restauración de ecosistemas degradados.	Aplica metodologías participativas para el diagnóstico comunitario que permita la integración de las comunidades en el desarrollo forestal.	2, 3, 4, 5

ÁREAS FUNCIONALES	UNIDADES DE COMPETENCIA/MÓDULOS	DESCRIPTOR DEL MCESCA
3. Diseña planes de aprovechamiento, protección y conservación de bosques naturales y plantaciones con fines productivos y de restauración.	Aplica técnicas y métodos de monitoreo, control y prevención de incendios forestales mediante la articulación entre actores locales y organización de campañas preventivas para conservar y proteger el recurso forestal.	2, 3, 4, 5
4. Formula programas de investigación y capacitación dirigidos a la restauración y manejo diversificado del recurso forestal.	Aplica métodos para recolectar, procesar, analizar e interpretar información proveniente de la investigación forestal a fin de generar conocimientos y	2, 3, 4, 5
	Formula y evalúa proyectos forestales de desarrollo y productivos para el manejo y conservación del recurso forestal.	2, 3, 4, 5
	Aplica métodos y técnicas de extensión forestal para involucrar a los actores en los programas de restauración y manejo diversificado del bosque.	2, 3, 4, 5
5.1. Gestiona programas y proyectos de restauración forestal para mitigar y adaptar a los efectos del cambio climático y mejorar la calidad de vida de los pobladores.	Emplea técnicas de planificación física y gestión social, para el manejo adecuado de cuencas hidrográficas.	2, 3, 4, 5
	Evalúa el impacto ambiental ocasionado por las actividades forestales con el fin de proponer estrategias de recuperación del bosque y de la biodiversidad.	2, 3, 4, 5
	Elabora proyectos de restauración ecológica de ecosistemas forestales degradados para mitigar los efectos negativos del cambio climático local.	2, 3, 4, 5
	Gestiona proyectos de restauración con enfoque integrador, incluyendo a los actores y las particularidades ecológicas locales para restaurar ecosistemas forestales degradados.	2, 3, 4, 5
5.2. Gestiona los procesos productivos de una empresa forestal, apegado a normas técnicas y legales con enfoque de cadena de valor para lograr un manejo diversificado del recurso forestal.	Emplea técnicas de planificación física y gestión social, para el manejo adecuado de cuencas hidrográficas.	2, 3, 4, 5
	Gestiona el manejo, producción y comercialización de productos forestales bajo un enfoque de cadena de valor forestal que garantice la eficiencia y organización de la gestión forestal.	2, 3, 4, 5
	Aplica técnicas para el manejo diversificado del bosque que incluye productos forestales no maderable, turismo agroecológico para aprovechar y conservar el recurso forestal.	2, 3, 4, 5
4. Formula programas de investigación y capacitación dirigidos a la restauración y manejo diversificado del recurso forestal.	Aplica conocimientos sobre diagnóstico, diseño de planes y formulación de proyectos forestales en acompañamiento con diferentes actores del sector forestal, con el fin de poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación técnica media.	1, 2, 3, 4, 5
5.2. Gestiona los procesos productivos de una empresa forestal, apegado a normas técnicas y legales con enfoque de cadena de valor para lograr un manejo diversificado del recurso forestal.	Planifica y evalúa estrategias de adaptación al cambio climático y gestión de riesgo con enfoque ecosistémico acordes a las características socioeconómicas de las comunidades.	1, 2, 3, 4, 5
	Gestiona programas, proyectos y planes forestales en acompañamiento con diferentes actores del sector forestal con el fin de poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación profesional.	1, 2, 3, 4, 5
1. Saberes disciplinares y profesionales, 2. Aplicación de conocimientos, análisis de información y resolución de problemas e innovación, 3. Autonomía con responsabilidad personal, profesional y social, 4. Comunicación, 5. Interacción profesional, cultural y social.		

En base a la comparación y análisis realizado, se considera que las áreas funcionales y las unidades de competencia de la carrera da salida a los descriptores del MCESCA; por lo tanto, se llega a la conclusión que no es necesario realizar cambios en los componentes de la macro planificación de la carrera Ingeniería Forestal. Algunos descriptores están contemplados de forma explícita en las áreas funcionales y unidades de competencia, otros están de una forma implícita o son contemplado dentro de los ejes transversales que

contempla la universidad; los cuales, son desarrollo comunitario, enfoque ambiental, soberanía y seguridad alimentaria y nutricional, adaptación al cambio climático, gestión del riesgo ante desastres, investigación, innovación, emprendimiento y enfoque de género.

CONCLUSIONES

Se logró el diseño de una ruta metodológica que permitió valorar la alineación entre la carrera de Ingeniería Forestal, Oferta Académica 2017-2021 y el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana.

La macro planificación de la carrera de Ingeniería Forestal, Oferta Académica 2017-2021 da salida a los descriptores del MCESCA; de tal forma que, no es necesario realizar cambios en los componentes de dicha macro planificación.

El descriptor más sobresaliente fue “Aplicación de conocimientos, análisis de información y resolución de problemas e innovación” y el menos sobresaliente fue “Saberes disciplinarios y profesionales”.

En un futuro, se recomienda evaluar el alcance de los resultados esperados y su impacto en la generación de profesionales en Ingeniería Forestal.

BIBLIOGRAFÍA

Consejo Superior Universitario Centroamericano. (2013). *Marco de cualificaciones para la educación superior. Resultados de aprendizaje para licenciatura, maestría y doctorado. Una aproximación desde la visión académica.*

<http://hica.csuca.org/attachments/article/54/Marco%20de%20cualificaciones%20para%20la%20educacion.pdf>

Lezama, L. (2017). *Alineamiento entre el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana y la carrera de Ingeniería Forestal, Oferta Académica 2017-2021.* Informe final. Universidad Nacional Agraria, Managua, Nicaragua.

Universidad Nacional Agraria. (2011). *Modelo Educativo (ME/UNA) y Proyecto Educativo.* Managua, Nicaragua.

Universidad Nacional Agraria. (2015). *Tendencias de necesidades en el sector agrario.* Dirección de Docencia. Managua, Nicaragua.

Ejes Temáticos: Responsabilidad Universitaria y proyección social para la Internacionalización.

INTERNACIONALIZACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS EN BARINAS - VENEZUELA

INTERNATIONALIZATION OF PUBLICS UNIVERSITIES IN BARINAS - VENEZUELA

Yudith del Carmen, González Valecillos,

Docente Asociada de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora,
Doctora en Ciencias de la Educación

gonzalezjudith@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0205-5094>

Resumen

La internacionalización de las universidades se ha convertido en una demanda de la sociedad global por ello se plantea esta investigación para constatar el proceso de internacionalización de las universidades en el estado Barinas- Venezuela, el cual presenta algunas debilidades como: la inexistencia de planes institucionales que coadyuven a la internacionalización, débil intercambio docentes a nivel internacional, inexistencia de la cooperación internacional, entre otras. A lo expuesto anteriormente se busca caracterizar la internacionalización de las universidades públicas en el estado Barinas, Venezuela. Para estudiar la internacionalización de las universidades (interno externo), fue necesario revisar lo siguiente: Subsistema de Educación Universitaria en Venezuela, universidad e internacionalización, entre otras. Metodológicamente se asocia al enfoque empírico, con paradigma cuantitativo, así como el diseño no experimental de tipo de campo con un nivel correlacional. Utilizando como técnica la encuesta y el instrumento un cuestionario con escala de Likert. La población fue 09 universidades públicas y la muestra conformada por 45 empleados. El instrumento fue validado y se procedió a generar el proceso de confiabilidad. Los principales resultados fueron: la inexistencia de políticas institucionales de las universidades asociadas a la internacionalización del currículo, en cuanto a la movilidad y el intercambio de estudiantes, así como de académicos es muy esporádica. En la mayoría de los casos la internacionalización no es parte de los valores organizacionales, el mayor intercambio internacional se da por movilidad virtual. También presenta inexistencia de políticas que promueva la cooperación internacional en la formación, investigación y vinculación socio comunitaria, entre otros.

Palabras claves: internacionalización; universidad pública; enfoque interno; enfoque externo; Venezuela.

Abstract

The internationalization of universities has become a demand of global society, for this reason this research is proposed to verify the process of internationalization of universities in the state of Barinas-Venezuela, which has some weaknesses such as: the lack of institutional plans that contribute to internationalization, weak exchange of teachers at the international level, lack of international cooperation, among others. The aforementioned seeks to characterize the internationalization of public universities in the state of Barinas, Venezuela. To study the internationalization of universities (internal - external), it was necessary to review the following: Subsystem of University Education in Venezuela, university and internationalization, among others. Methodologically, it is associated with the empirical approach, with a quantitative paradigm, as well as the non-experimental field-type design with a correlational level. Using the survey technique and the instrument a questionnaire with a Likert scale. The population was 09 public universities and the sample consisted of 45 employees. The instrument was validated and the reliability process was generated. The main results were: the lack of institutional policies of the universities associated with the internationalization of the curriculum, in terms of mobility and exchange of students as well as academics is very sporadic. In most cases internationalization is not part of the organizational values, the largest international exchange is due to virtual mobility. It also presents a lack of policies that promote international cooperation in training, research and socio-community bonding, among others.

Keywords: internationalization; public university; internal focus; external focus; Venezuela

Introducción

La internacionalización de las universidades tiene un carácter multidimensional y complejo, el cual visibiliza las múltiples percepciones e interpretaciones por parte de los actores de la educación terciaria, también llamada superior o universitaria, autores como Sebastián (2005), expresan sobre la internacionalización como “un instrumento operativo para el desarrollo institucional (...) en el que los criterios de calidad, pertenencia y competencia entre las universidades serán factores preponderantes en el escenario mundial” (p. 3). De no hacerlo significa quedarse en el rezago en marco de la competencia funcional de estas tanto a nivel nacional como regional e internacional. Según los principales hallazgos, del estudio del Banco Mundial (BM), en América Latina y el Caribe (ALC), como los de las encuestas de la IAU subrayaron:

Que, si bien se produjo una multiplicación de actividades internacionales desde los años noventa, estas se han caracterizado, de manera general,

por estar basadas principalmente en iniciativas individuales, acciones aisladas y marginales a las políticas de desarrollo institucional, por no estar apegadas a prioridades institucionales; al proceso de internacionalización le faltan estructuras organizacionales institucionalizadas y profesionalizadas, (Gacel y Rodríguez, 2018, p. 117).

Todo ello hace que la región se encuentre en rezago en cuanto a la internacionalización por consiguiente de todos los beneficios que ella brinda no sólo a las universidades, sino al país en general se están desaprovechando. Aunado a ello, existen otros obstáculos como lo son: la insuficiencia de los recursos financieros, la falta de dominio de idiomas extranjeros en la comunidad universitaria, las capacidades institucionales, las inoperatividad de las estructuras organizacionales (políticas institucionales, planeación, financiamiento, evaluación y gestión de las actividades de internacionalización), estructuras programáticas (ampliación de la movilidad de los estudiantes y de docentes universitarios) (Gacel y Rodríguez, 2018, p. 118).

Es por esta razón que se plantea en la siguiente investigación que tuvo como objetivo caracterizar la articulación de la internacionalización de las Universidades Públicas en el estado Barinas, ellas son: Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (Unellez), Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Universidad Politécnica Territorial “José Félix Ribas” (UPT - JFR), *La Universidad Nacional Experimental Politécnica* de la Fuerza Armada (Unefa), *La Universidad Bolivariana* de Venezuela (UBV), Universidad Nacional Abierta (UNA), el Instituto Universitario Latinoamericano de Agroecología Paulo Freire (IALA), el Centro de Formación de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (CEFO-UNES) y Universidad Ciencias de la Salud.

En la inmersión inicial de la investigación se entrevistó al Director General del IALA, Ingeniero Geógrafo José Gregorio Baudo, el 15 de abril del 2018, el cual expresó con respecto al proceso de internacionalización, que existen grandes debilidades como: inexistencia de planes institucionales, así como cooperación internacional y débil vinculación sociopolítica. Todo este genera las siguientes interrogantes: ¿Están articulada la internacionalización de las universidades públicas (procesos internos y externos) en el estado Barinas - Venezuela?

Dado el planteamiento del problema se establece la hipótesis de la investigación son: La H0 (hipótesis nula) No; existe articulación en los procesos internos y externos de la internacionalización de las universidades públicas en el estado Barinas Venezuela y H1 (hipótesis alternativa), existe articulación en los procesos internos y externos de la internacionalización de las universidades públicas en el estado Barinas Venezuela, siendo ambas de tipo correlacional.

Marco teórico de la investigación

El marco teórico dentro de una investigación demarca los límites teóricos y conceptuales asociados a ella es “una visión de donde se sitúa el planteamiento propuesto dentro del campo de conocimiento” Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 64). Es lo que proporciona conocimiento abstracto dentro de la investigación. En ese sentido esta indagación se sustenta en explicitar lo siguiente apartados asociados al objeto de estudio, entre ellos:

Subsistema de Educación Universitaria en Venezuela

El sector educativo en Venezuela es un conjunto orgánico y estructurado, conformado por subsistemas, niveles y modalidades, de acuerdo con las etapas del desarrollo humano Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009, artículo 24). El cual está organizado en los subsistemas: básica y universitaria comprendiendo esta última los niveles de pregrado y postgrado universitario (LOE, 2009, artículo 25, literales 1 y 2). Las universidades se encuentran inmersa en el Subsistema de Educación Universitaria.

Universidad

Las universidades tienen una estructura administrativa, social, política, académica, económica, entre otros. Las universidades tienen autonomía, pero al pertenecer a un territorio es parte también de la administración pública y en ese ámbito debe acatar las regulaciones establecidas por ella. El Estado venezolano reconoce la autonomía Universitaria como principio y jerarquía (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela - CRBV, 2000, artículo 109).

Según la Ley de Universidades, estas son instituciones al servicio de la Nación y a ellas corresponde colaborar en la orientación de la vida del país mediante su contribución doctrinaria en el esclarecimiento de los problemas nacionales. Hay que destacar que en Venezuela ambas leyes están vigentes (LU, 1970, artículo 2).

Internacionalización

La internacionalización es una forma de responder los gobiernos por medio de las universidades a través de políticas y programas para insertarse a nivel internacional. De acuerdo a Knight (citado por Sebastián 2005, pp. 33-35), la internacionalización de las universidades tiene dos objetivos y de allí parte un proceso interno y otro externo. El enfoque interno de la internacionalización, está compuesto por: (a) enfoque de actividad: se describe a partir de categorías y actividades como: elaboración de currículo, intercambios académicos y de estudiantes, creación de oficinas de apoyo técnico, asistencia a estudiantes internacionales; (b) enfoque de competencia: consiste en el

desarrollo de nuevas actitudes y valores en la comunidad universitaria definida por la competencia global e internacional; (c) enfoque ethos: creación de una cultura o ambiente universitario que promueva o apoye las iniciativas internacionales e interculturales; enfoque externo integrado por: (d) enfoque de proceso: integrar o estimular la dimensión internacional o intercultural de la enseñanza, la investigación y el servicio mediante la combinación de una amplia gama de actividades, políticas y procedimientos. También el concepto incorpora (e) la dimensión internacional (Estado-nación) y la dimensión intercultural (inclusión de los diversos grupos étnicos - culturales de un país).

Marco metodológico

El marco metodológico de esta investigación se sustenta en el enfoque empírico, y por ende el paradigma cuantitativo, su diseño es de tipo no experimental, definido por (Hernández y Otros, 2010), como estudios donde “solo se observa los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 205), en él se presta atención las situaciones existente sin manipular variables, en consecuencia el tipo de investigación es de campo, ya que este tipo de investigación permite observar los datos directamente de la realidad y generar datos primarios.

Esta investigación tiene un nivel correlacional ya que permite asociar variables mediante un patrón predecible para una población, “al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, se midió cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba” (Hernández y Otros, 2010, p.81). Estas correlaciones se establecieron desde los mismos participantes.

En cuanto a la población la constituye las 09 universidades públicas más importantes del estado Barinas (población finita) y la muestra fue de tipo intencional seleccionado a 05 participantes por universidad para un total de 45 participantes. Los criterios para la selección es que ejercieran cargos de gerencia alta y media y fueran tomadores de decisiones dentro de las universidades.

El instrumento de recolección de datos fue desarrollada una encuesta la cual consistió en “un listado de preguntas escritas que se entrega a sujetos quienes, en forma anónima las responde por escrito” (Palella y Martins, 2010 p. 123). La cual fue suministrada por el Formulario de Google Drive, enviada a los correos de los informantes, en efecto el instrumento de recolección de datos, fue un cuestionario, “el cual consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Hernández y Otros, 2010, p. 310) fue realizado en Escala de Likert (nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre) y aplicado de marzo a julio de 2022. El cuestionario estuvo dividido en V1 procesos interno de la internacionalización de la universidad y V2 procesos externos de la internacionalización de la universidad.

La validez del instrumento fue certificada por el criterio de 03 expertos; para ello fueron seleccionados según la temática considerando los criterios de pertinencia, coherencia y claridad. Para la confiabilidad fue valorado utilizando el estadígrafo Alfa de Cronbach, arrojando 0,99% siendo alta (utilizado SPSS versión 20).

Características de la Internacionalización de las universidades públicas en el estado Barinas, Venezuela

Como fue expresado anteriormente la internacionalización de las universidades se da desde un enfoque interno y otro externo. Esta investigación establece la relación entre ambos enfoques. En este sentido se presentan los hallazgos asociados.

Cuadro 1
Enfoque interno de la internacionalización de las universidades

Items	Frecuencia Absoluta (n)					Frecuencia Relativa (%)				
	N	CN	AV	CS	S	N	CN	AV	CS	S
1	7	18	13	4	3	15,56	40,00	28,89	8,89	6,67
2	16	9	9	4	7	35,56	20,00	20,00	8,89	15,56
3	20	7	10	3	5	44,44	15,56	22,22	6,67	11,11
4	20	7	12	4	2	44,44	15,56	26,67	8,89	4,44
5	25	3	10	3	4	55,56	6,67	22,22	6,67	8,89
6	26	5	3	4	7	57,78	11,11	6,67	8,89	15,56
7	14	9	6	7	9	31,11	20,00	13,33	15,56	20,00
8	24	9	9	1	2	53,33	20,00	20,00	2,22	4,44
9	19	7	14	4	1	42,22	15,56	31,11	8,89	2,22
10	16	9	11	5	4	35,56	20,00	24,44	11,11	8,89
11	32	7	5	1	0	71,11	15,56	11,11	2,22	0,00
12	30	7	6	0	2	66,67	15,56	13,33	0,00	4,44
13	19	11	8	3	4	42,22	24,44	17,78	6,67	8,89
14	15	12	14	2	2	33,33	26,67	31,11	4,44	4,44
15	20	4	15	4	2	44,44	8,89	33,33	8,89	4,44

Fuente: González (2022).

Partiendo del cuadro 1, se presenta los hallazgos relacionados con el enfoque interno de la internacionalización de las universidades: (a) enfoque de actividades, en cuanto a esta dimensión tenemos que la percepción acerca del desarrollo de políticas educativas asociadas a la internacionalización de las universidades por parte del Mppeu, el 55,56% expresa que no lo consideran y un 28,89% declaró que algunas veces, es decir la internacionalización como política educativa dentro del sector universitario no tiene una agenda y por ende programas y proyectos (guías de acción) precisas por el Mppeu. Pero a su vez, el 55,56% expresa que la Universidad no posee una política institucional de

internacionalización del currículo, y un 20% que algunas veces. Con respecto a la movilidad internacional un 60% del personal de las universidades expresa la inexistencia de una política de movilidad que incluye a estudiantes y académicos. Mientras tanto un 22,22% opina que algunas veces incluye a estudiantes y 26,67% a académicos. En cuanto a ofrecer servicios educativos en el extranjero un 62,23% expresa que no y un 22,22% algunas veces.

Por otro lado, un 68,89% expreso de la inexistencia de una oficina de enlace o internacionalización dentro de la Universidad y 11,11% expreso que algunas veces existe, a su vez un 51,11% destaco que la internacionalización no es considerada un valor dentro de la Universidad y un 35,56% expreso afirmativamente.

Desde el enfoque de actividades según los resultados obtenidos hay que destacar en cuanto al Mppeu, no se genera una política educativa específica de internacionalización, la cual debería permitir a las universidades crear toda una institucionalidad para este proceso. Como consecuencia en lo interno la universidad tampoco operacionaliza la internacionalización como parte del currículo, por ende, es casi inexistente la movilidad tanto en académicos como estudiantes, así como la promoción del servicio educativo a otros países.

Sucesivamente en el (b) enfoque de competencia donde el 73,33% del personal expreso la inexistencia de promociones en cuanto al intercambio de estudiantes con otras universidades a nivel internacional, y 57,78% manifestó negativamente al intercambio entre académicos y el 31,11% respondió que entre académicos existe algunas veces intercambio. Esta realidad es consecuente ya que como expresaron anteriormente es inexistentes políticas que permitan en forman interna dentro de las universidades gestionar todo este proceso. Entonces las colaboraciones que se dan entre pares académicos en algunos casos se deben prácticamente por iniciativa personal de los docentes. Posteriormente se pregunta acerca de la formación abierta utilizando los MOOC (modalidad de aprendizaje en línea), donde un 55,56% responde que no utiliza y 24,44% algunas veces. Acá es importante destacar el desaprovechamiento de algunas universidades de la TIC dentro del proceso de aprendizaje y todas las ventajas competitivas que significa su uso en la sociedad del siglo XXI.

En el (c) enfoque de Ethos, asociado a la cultura universitaria se indago en cuanto al programa de becas o apoyo económico para la movilidad estudiantil fuera de Venezuela, donde un 86,67% respondió negativamente y un 82,23% respondió igual para la movilidad académica. Los resultados también arrojaron que un 66,66% del personal de las universidades admitió la inexistencia de un sistema de evaluación para el proceso de internacionalización. Luego un 60% expreso que las universidades no poseen un programa de evaluación de resultados producto de la movilidad estudiantil- académica. Y un 53,33% que es inexistente la colaboración de académicos de universidades internacionales en el

proceso de formación dentro de la Universidad y un 33,33% que algunas veces. De acuerdo a los diferentes indicadores podemos expresar que la internacionalización es un proceso muy incipiente dentro de la cultura universitaria en el estado Barinas.

Cuadro 2
Enfoque interno de la internacionalización de las universidades

Items	Frecuencia Absoluta (n)					Frecuencia Relativa (%)				
	N	CN	AV	CS	S	N	CN	AV	CS	S
16	20	9	14	1	1	44,44	20,00	31,11	2,22	2,22
17	9	10	17	3	6	20,00	22,22	37,78	6,67	13,33
18	15	12	11	3	4	33,33	26,67	24,44	6,67	8,89
19	21	14	7	1	2	46,67	31,11	15,56	2,22	4,44
20	25	9	13	4	1	40,00	20,00	28,89	8,89	2,22
21	27	9	7	1	1	60,00	20,00	15,56	2,22	2,22
22	34	6	4	1	0	75,56	13,33	8,89	2,22	0,00
23	33	8	3	1	0	73,33	17,78	6,67	2,22	0,00
24	36	6	2	1	0	80,00	13,33	4,44	2,22	0,00
25	23	5	9	6	2	51,11	11,11	20,00	13,33	4,44
26	38	5	1	1	0	84,44	11,11	2,22	2,22	0,00
27	11	5	13	8	8	24,44	11,11	28,89	17,78	17,78

Fuente: González (2022).

Este estudio ofrece la percepción del enfoque externo formado por dos dimensiones: (d) de proceso y (e) interculturalidad. En cuanto al enfoque de proceso un 64,44% del personal de las universidades manifestó que no ha sido formado en el extranjero como producto de la movilidad académica de la Universidad, y un 31,11% algunas veces. Con respecto a los mecanismos para promover la publicación de artículos científicos en revistas indexadas internacionales por las universidades un 42,22% manifestaron que no y un 37,78% algunas veces. Como fue señalado en otras oportunidades ambos procesos se dan por iniciativa propia del personal de las universidades. En cuanto a la valoración de la experiencia internacional para el ingreso, promoción y permanencia del personal académico en las universidades un 60% manifestó que no existe, y un 24,44% algunas veces.

También un 80% expreso que es inexistente un programa institucional para el financiamiento de investigaciones internacionales, siendo una de las respuestas más contundentes, y un expreso que la 60% inexistencia de políticas que promueva la cooperación internacional en las áreas de formación, investigación y vinculación socio comunitaria en la Universidad y un 28,89% algunas veces. De todo ello podemos expresar que las funciones sustantivas de la universidad carecen de la vinculación desde el proceso

de internacionalización. Por ende, las actividades desarrolladas desde las universidades a nivel local tendrán poca proyección a nivel internacional.

En cuanto al factor de la interculturalidad, un 80% expresó que las universidades no promueven intercambio producto de la movilidad (estudiantes académicos) con África, un 15,56% que algunas veces, un 88,89% de los docentes también expresó que las universidades no promueven intercambio producto de la movilidad (estudiantes académicos) con Asia, un 91,11%, expresó no existe intercambio producto de la movilidad (estudiantes académicos) con Europa Occidental, 93,33%, manifestó que no intercambio producto de la movilidad (estudiantes académicos) con Europa Oriental, 62,22% que también expresó que nunca o casi nunca hay intercambio con América Latina y el Caribe, y un 20% algunas veces. Igualmente, un 95,5% manifestó que es inexistente el intercambio con Oceanía. En cuanto a la movilidad motivada por el intercambio (estudiantes académicos) con pueblos originarios de Venezuela, el 35,55% dio una respuesta negativa, 28,89% algunas veces y 35,56% afirmativa. De acuerdo a los resultados podemos expresar que la interculturalidad de las universidades públicas en el estado Barinas, se genera en la mayoría de los casos con los pueblos originarios en Venezuela, y con otros casos es prácticamente inexistente.

Finalmente, con el Programa SPSS, 20 fue calculado el r de *Spearman*, coeficiente de correlación arrojando que V1 tiene un coeficiente de correlación 1 entonces la correlación perfecta y V2 tiene una correlación positiva muy fuerte. En marco a ello podemos decir que, se confirma la H1, descartándose la H0. Es decir, existe articulación en los procesos internos y externos de la internacionalización de las universidades públicas en el estado Barinas Venezuela.

Conclusiones

En lo que representa la internacionalización desde lo interno y según los datos obtenidos, el Mppeu no genera una política educativa específica de internacionalización en las universidades, en consecuencia, la mayoría de las universidades públicas carecen de la institucionalidad para este proceso. Por ende, es casi inexistente la internacionalización a nivel de las funciones sustantivas (investigación, vinculación socio comunitaria y formación) ya que estas carecen de vínculo desde el proceso de internacionalización.

Con respecto a la movilidad tanto en académicos como estudiantes, así como la promoción del servicio educativo a otros países, y las colaboraciones entre pares académicos en algunos casos se deben prácticamente por iniciativa personal de los docentes. En algunas de las universidades públicas existe un desaprovechamiento de la TIC dentro del proceso de aprendizaje y todas las ventajas competitivas que significa su uso en la sociedad del siglo XXI. Las pocas iniciativas que existen dentro de las universidades

públicas carecen de un sistema de evaluación para el proceso de internacionalización, de acuerdo a los diferentes indicadores podemos expresar que la internacionalización es un proceso muy incipiente dentro de la cultura universitaria en el estado Barinas. Con respecto a la interculturalidad de las universidades públicas en el estado Barinas, se genera en la mayoría de los casos con los pueblos originarios en Venezuela, y con otros casos es prácticamente inexistente.

Esta investigación permitió confirmar la H1, es decir existe una correlación bilateral siendo una correlación positiva en las dos variables estudiadas las cuales se ordenan en sentido directo. Por tanto, para potenciar la internacionalización en las universidades es necesario dinamizar todos los elementos internos de este proceso a fin que pueda a su vez influir en los procesos externos.

Bibliografía

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 5.453 (Extraordinaria), 24-03-2000. Con la Enmienda No. 1 aprobada Referendo Constitucional, 15-01-2009.

Gacel A. J., y Rodríguez R., S., (2018). *Internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe. Un Balance*. México: Unesco

Hernández S., R., Fernández C., C. y Baptista L., M. del P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ta edición. México: Mc Graw Hill.

Ley de Universidades (1970). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela*, 1429 (Extraordinaria), 08-09-1970.

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 5.929 (Extraordinaria), 15-08-2009.

Parella S., S. y Martins P., F. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Tercera Edición. Caracas: FEDUPEL.

Sebastián, J. (2005). La internacionalización de las universidades como estrategia para el desarrollo institucional Innovación Educativa. Redalyc [Revista en línea], 5 (26). Consultado el 26 de mayo de 2018 en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1794214750>

Ejes Temáticos: Responsabilidad Universitaria y proyección social para la Internacionalización.

**LA EDUCACIÓN VIRTUAL ANTES Y EN PANDEMIA DEL COVID 19.
BRECHAS EDUCATIVAS Y AFECTACIONES A ESTUDIANTES Y
DOCENTES EN EL EJERCICIO DE SU FUNCIÓN.
VÍAS DE SOLUCIÓN. DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO
DE SAN SALVADOR. PERÍODO 2017-2021.**

Dr. Ramón Sánchez Noda,
Consultor,
Universidad Luterana Salvadoreña

Dr. Armando Briñis Zambrano,
Director de investigaciones,
Universidad Luterana Salvadoreña

Msc. David Alberto Quintana,
Investigador Principal,
Universidad Luterana Salvadoreña

Resumen Ejecutivo

La pandemia por el Covid-19 ha impactado con fuerza a la educación presencial a nivel internacional y también en El Salvador, al provocar un tránsito acelerado hacia la educación on-line. Dicho tránsito ha generado nuevas contradicciones que han requerido de un alto nivel de creatividad y dinámica en su solución. Sus resultados también dependen de la preparación de cada país para afrontar ese desafío.

Por esa razón, esta investigación en el municipio de El Salvador se propuso como objetivo: Demostrar que las políticas educativas propuesta por la Universidad Luterana a partir de los problemas revelados sobre la educación virtual en el 2017 impactaron positivamente en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes en el año 2021.

Dicha comparación reflejó palpables avances en la calidad de aprendizaje virtual en la actualidad, no sin dejar de señalar un conjunto de recomendaciones para la próxima etapa de trabajo. Los resultados de las encuestas en el año 2017 revelaron un conjunto de insuficiencias y sobre la base de las mismas la Universidad Luterana propuso la instrumentación de Políticas educativas para generar un cambio en la situación de la educación virtual en aquella etapa.

Las principales medidas estaban relacionadas con: preparar un programa de capacitación para los docentes dirigido al desarrollo de competencias digitales y pedagógicas, elaborar una estrategia de educación on-line que incorpore medidas con énfasis en soluciones para estudiantes que contribuyan a un mayor proceso de inclusión educativa, asignar recursos del presupuesto destinados a la educación on-line, construir estrategias de aprendizaje a partir de las cuales los estudiantes se conviertan en el centro del proceso de aprendizaje con las utilización de metodologías activas y tecnologías educativas.

La investigación se orientó a comprobar en qué medida las políticas educativas contribuyeron a una mejor preparación de docentes y estudiantes para asumir un aprendizaje on-line. Los resultados de la investigación realizada en el año 2021 confirmaron indiscutibles avances en el aprendizaje online, aunque también reveló determinadas insuficiencias que son necesarias afrontar en la nueva etapa de trabajo. Los principales resultados se muestran a continuación.

Principales resultados obtenidos en la educación virtual en el año 2021

En el ámbito de la calidad educativa solo el 3% de los docentes en el año 2017 visualizó la educación virtual como un proceso formal para garantizar el aprendizaje en los estudiantes, a través de la adquisición de competencias digitales. Por otra parte, en el propio año 2017 al consultar a los docentes acerca de la efectividad en el uso de los elementos virtuales se estimó como parcialmente eficaz, debido a que ellos la visualizaban como un recurso que facilita el fraude y la incomunicación o incomprensión de las indicaciones al no estar presente el docente. Caso contrario a lo manifestado por los estudiantes, quienes en un 80% la consideraron efectiva, basándose en las calificaciones que obtienen dentro de las evaluaciones.

En una encuesta realizada a 134 estudiantes en el año 2021 que en su mayoría son de bachillerato y universitarios, al sumar la evaluación de los diferentes ítems respondidos acerca de la efectividad del aprendizaje, el 96% de los encuestados evaluó como moderadamente efectivo, y muy efectivo el aprendizaje. Este resultado representa un salto cuantitativo bastante destacado, cifra muy superior, no solo en la percepción de que garantiza un adecuado aprendizaje de los estudiantes, sino son valoraciones de los procesos reales de la educación virtual que refleja un cambio positivo en este tipo de aprendizaje.

Las recomendaciones de los estudiantes encuestados para mejorar la calidad de la educación se orientan hacia: la claridad en sus objetivos, incluir contenido útil y actualizado, prácticas o ejercicios de solución, utilizar diferentes tipos de evaluación, incluir procesos de retroalimentación y estrategias de motivación. Se requiere además la

incorporación paulatina de las metodologías activas de aprendizaje y consecuentemente la utilización de tecnologías educativas.

Es necesario que el Ministerio de Educación y las instituciones educativas no se limiten únicamente a evaluar los aprendizajes sino también, promuevan la creación de mecanismos de seguimiento y acompañamiento pedagógico para las y los estudiantes que presentan dificultades en el proceso de aprendizaje.

En el año 2021 el 100% de los estudiantes están conectados a dispositivos de internet. Los tipos de dispositivos que se utilizan son: computadoras 44 estudiantes, Tablet 3 y Smartphone 87. Total 134, solamente cerca del 2.2% utiliza una Tablet para tener acceso a las clases virtuales, lo que la convierte en el dispositivo menos utilizado. La mayoría utiliza un Smartphone o teléfono inteligente, que puede dificultar el desarrollo de algunas tareas o actividades evaluadas, sobre todo en los niveles de bachillerato y educación superior. No obstante, se debe destacar como positivo que todos los encuestados utilizan el servicio de INTERNET, solo es posible, al menos, contribuir al éxito de esta modalidad de aprendizaje, si todos los estudiantes tienen acceso real a este dispositivo. En el año 2017 solo el 52,2% estaban conectados a INTERNET.

Del total de personas encuestadas, 38.8% utiliza Internet residencial para tener acceso a sus clases virtuales. Por otra parte, un 35.1 % ha invertido en paquetes de navegación. Existe también una inversión considerable en recargas directas de saldo (26.1%)

En este nuevo contexto, el acceso a internet es fundamental para lograr el objetivo de la continuidad educativa. El acceso gratuito a internet debería ser considerado un derecho humano ya que históricamente, el acceso y la conectividad se han visto afectados por los niveles de ingreso de las familias.

El 47.8% de las personas encuestadas no contaba con acceso a Internet antes de la pandemia, dato que confirma el incremento significativo de la conexión a internet de los estudiantes encuestados desde el 2017 hasta el 2021. Si bien, han tenido que invertir recursos para continuar con su educación, indiscutiblemente, representa un esfuerzo en la búsqueda de contar con acceso a internet para su propia formación.

Se debe señalar, que la educación virtual elimina el gasto en que incurre el estudiante en su traslado al centro de estudio, que incluye también el combustible, además merienda y alimentación que son recursos que se gastan diariamente, quizás no equipara los gastos en equipos y otras necesidades, pero si minimiza esos gastos.

En los resultados de la encuesta en el 2021 se muestra que casi la mitad de las personas encuestadas disfrutaban el aprendizaje en línea, pero les gustaría cambiar algunas cosas

(46.3%), y el 13, 4% lo disfruta, lo que representa en total un 61%, aunque un porcentaje de (29.1%) expresó que no es de su agrado, pues contiene muchos desafíos. Antes de la pandemia los estudiantes no tenían opiniones acerca del disfrute de este aprendizaje porque sus nociones de la educación on-line eran casi nulas. Por consiguiente, los resultados alcanzados constituyen un significativo paso de avance con respecto a periodos anteriores.

El 68% de las personas encuestadas valora como bueno, muy bueno y excelente (7 a 10 puntos) los recursos académicos ofrecidos por las escuelas, colegios o universidades para el aprendizaje desde casa. Es importante destacar el esfuerzo que realizan los profesores para ofrecer alternativas de aprendizaje a sus estudiantes por medio de guías o recursos complementarios a la clase diaria.

Impactos de la pandemia: Deserción escolar, educación, género

La pandemia también impacto de forma brutal en la deserción escolar. En los centros escolares privados en El Salvador, más de 44 mil estudiantes han desertado debido a la difícil situación económica. De acuerdo con la Asociación de Colegios Privados de El Salvador (ACPES), estos centros atienden a 220,000 alumnos aproximadamente, de los cuales un 20% se han retirado de las aulas durante el año 2020. Estos datos son el resultado de una encuesta realizada a finales de julio entre 230 colegios del país. Además de la preocupación por lo que significa la deserción de estos estudiantes, que pone en riesgo la continuidad de su proceso educativo, la deserción también pone en vilo la operación de los colegios, sobre todo de los pequeños, que tienen poca población y dependen mucho de las cuotas escolares.

En el ámbito de educación y género, datos de 2017 de la Encuesta del Uso del Tiempo (ENUT) realizada por la Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC), con el fin de proporcionar información sobre la distribución del tiempo, en las actividades remuneradas y no remuneradas (autoconsumo, trabajo doméstico y de cuidados) de la población de mujeres y hombre de 12 años y más, revelan los siguientes hallazgos: las mujeres dedican 5 horas diarias en trabajos domésticos y de cuidados a miembros del hogar, mientras que los hombres dedican solamente 2 horas a estas actividades. De la población de 16 a 29 años que no asisten a un centro educativo y que no tienen una ocupación remunerada, las mujeres dedican 5 horas diarias en trabajo doméstico y de cuidados, mientras que los hombres destinan sólo 2 a estas actividades.

Las principales conclusiones se asocian a:

- Desde la perspectiva docente, el reto ha sido adaptar los procesos pedagógicos a la educación virtual con los recursos disponibles y contando con la experiencia previa en esta forma de enseñar y de aprender. Los resultados alcanzados en el

2021 son superiores a los que se obtuvieron en cuanto a efectividad del proceso de aprendizaje en el 2017.

- Desde la perspectiva de las y los estudiantes, el reto ha sido lograr la conectividad para no abandonar sus procesos de aprendizaje. Estos resultados han sido superiores a los alcanzados en el año 2017 ya que en el 2021 está conectados el 100% de los estudiantes encuestados, mientras que en el 2017 los niveles de conectividad eran alrededor del 52%.
- En el año 2017 existía una similitud entre el aprendizaje presencial y semipresencial y en el año 2021 se comprobó un cambio significativo en el aprendizaje en línea, no solo por el uso de las herramientas digitales, sino también en la calidad del aprendizaje de los estudiantes.
- Los profesores en el año 2017 no estaban convencidos de la efectividad del aprendizaje en línea, incluso esgrimían la idea de que podría contribuir al fraude académico. El propio desempeño del aprendizaje en línea en el 2021 confirmó un evidente incremento de la calidad educativa producto de los resultados del trabajo de los profesores y la utilización del aprendizaje virtual por los estudiantes. En la encuesta se comprobó que más de la mitad de los estudiantes encuestados disfrutaban la educación virtual.
- Las afectaciones emocionales ante la imposibilidad de contar con lo mínimo para su educación o aprender en entornos poco armoniosos o agradables, son problemas reales que están afectando a los adolescentes y jóvenes, siendo también importante no descuidar la atención de la salud mental.
- Queda demostrado que no todas y todos tiene el mismo acceso a los recursos o el mismo conocimiento y manejo de las herramientas para fines educativos. La pandemia hizo más evidente las desigualdades ya existentes en la disponibilidad de recursos tecnológicos para aprender.
- La política pública del Ministerio de Educación para enfrentar el impacto de la pandemia en la educación, “Estrategia de Continuidad Educativa”, contempla el uso de tecnología para el aprendizaje, además de cuidar la salud, garantizar el derecho a la educación y brindar atención psicosocial a la comunidad educativa afectada por la crisis. También, por medio de su estrategia de continuidad, busca acelerar la digitalización educativa. ”

Principales direcciones de trabajo para enfrentar la educación en línea

- Destinar financiamiento para continuar con el apoyo a los estudiantes de entregas de equipos para la conexión a internet.
- Elaborar una estrategia dirigida al enfrentamiento de los problemas emocionales, de estrés y comunicación de los estudiantes
- Un tema de alta prioridad en el ámbito del claustro de profesores es el referido a la necesidad de un acelerado proceso de preparación y utilización de las

Metodologías Activas de Aprendizaje y de las tecnologías educativas, que, si bien se perciben avances con respecto al año 2017, aun es limitado lo alcanzado en este ámbito. Por esa razón, se requiere continuar con la estrategia trazada anteriormente para un incremento de la calidad educativa del aprendizaje de los estudiantes.

- Se requiere un intenso programa de trabajo dirigido a la disminución de la deserción escolar que tiene variadas causas en la pandemia, entre otras se encuentran: problemas económicos de los estudiantes, deficiencias asociadas al rendimiento académico por el uso del aprendizaje online, limitaciones en la atención personalizada a los estudiantes, problemas con el equipamiento para la conexión a internet y con la propia conexión.
- El incremento de las desigualdades que se ha agudizado en condiciones de pandemia por la desigualdad digital que se refleja de forma más dramática en la escuela, reclama entre otros propósitos un financiamiento del Ministerio de Educación hacia estas desigualdades.

Inca

ANEXOS

I Congreso Retos de la Internacionalización de la Educación Superior Post Pandemia Centro América

**24 y 25 de noviembre de 2022
Red INCA**

Programación

Jueves 24 de noviembre de 2022

8:00 a 8:30	Saludo de bienvenida: <ul style="list-style-type: none">- Ing. Cecilia Barrantes Ramírez, Presidenta de la Red INCA- Ada Ruth González, Directora Ejecutiva Red INCA- Dr. Gustavo Mizraim González, Rector ISAE Universidad.
	Moderadora: Tania Rossman
8:35 a 9:15	Conferencia: Captación de fondos internacionales para universidades centroamericanas en la Post Pandemia Dr. Roberto Escarré, Director Institucional Proyectos. Sede Universitaria de Alicante.
	Preguntas
9:15 a 9:30	"La Crisis del Covid-19 y sus efectos en la Internacionalización: Un llamado a la cooperación". Cecilia Barrantes Ramírez, Maritza Rojas Pérez. Costa Rica.
9:30 a 9:45	Oportunidades de la Diplomacia científica para la internacionalización en la Universidad estatal a distancia, Costa Rica. Jorge Camacho, Cecilia Barrantes, Maritza Rojas y Laura Saborío.
9:45 a 10:00	Consideraciones para el diseño de proyectos de cooperación internacional orientados al fortalecimiento de la investigación científica universitaria en Honduras. Fihama Pineda Flores, Iving Zelaya Perdomo.
10:00 a 10:10	Pausa café

Moderadora: Ada Ruth González

10:10 a 10:55	Conferencia: La internacionalización de las artes dentro de la educación universitaria: vía que mejora el proceso de aprendizaje. Dr. Jorge Arturo Velázquez Hernández Profesor Docente e investigador Facultad de Artes Universidad San Juan del Río.
---------------	--

Preguntas

10:55 a 11:10	Impacto del Aprendizaje Colaborativo Internacional en línea en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Edna Gabriela Martínez Reyes, Laura Elizabeth Caunter Burgos. Honduras.
11:10 a 11:25	Lecciones aprendidas y recomendaciones para desarrollar la internacionalización del currículum en instituciones de educación superior. Jesús Denegri Flores, América Lizárraga González, Addy Rodríguez Betanzos. Colombia, México.
11:25 a 11:40	Lecciones aprendidas de la internacionalización desde la Maestría Profesional en Psicopedagogía. Beatriz Páez Vargas, Aurora Trujillo Cotera. Costa Rica.
11:40 a 11:55	Internacionalización de la Educación Superior en ISAE Universidad. Inola Mapp.
11:55 a 12:25 30 minutos	Pausa almuerzo
	Moderadora: Cecilia Barrantes
12:25 a 12:40	Conectivismo y A+S para reducir las limitaciones del aprendizaje a raíz de la disminución de habilidades sociales en la transición de la educación presencial a la virtualidad y al modelo híbrido. Cristina Estrada Albeño. El Salvador.

- 12:40 a 12:55 **Prácticas pedagógicas para la internacionalización del currículo en la carrera de Ingeniería en Zootecnia de la Universidad Nacional Agraria-Nicaragua.**
Rosario Rodríguez Pérez, Bryan Mendieta Araica, Francisco Llanes Gutiérrez.
- 12:55 a 13:10 **Importancia de la comunicación científica en la internacionalización de la investigación universitaria.**
Ana Elizabeth Torres Segovia.
El Salvador.
- 13:10 a 13:25 **El aula invertida como estrategia para mejorar habilidades y competencias cognitivas en los estudiantes.**
Rúiter Alvaro Murillo Guzmán.
Bolivia.
- 13:25 a 13:40 **Dispositivos de trabajo puestos en juego para el acompañamiento de trayectorias de los estudiantes ingresantes al Seminario de introducción a la Psicopedagogía.**
Fanny Novack, Claudia Castillo.
Argentina.
- 13:40 a 13:55 **Alquimia Docente: Transmutar el Proceso de Enseñanza Tradicional en virtual. Retos que evolucionan. Caso Cuauhtémoc. Chihuahua, México.**
Laura Elizabeth Cavazos González.
- 13:55 a 14:10 **Vínculo entre aula y realidad: Simulación y experiencia como herramientas en la formación inicial Docente.**
Carmen Gloria Moya Cisternas.
- 14:10 a 14:25 **Análisis de los retos y oportunidades de la internacionalización de currículo y movilidad académica para el programa de contaduría pública UTS.**
Sandra Marcela Espitia González, Johanna Magnolia Rangel Cáceres, Yocsan Macías Monreal.
México, Colombia.
- 14:25 a 14:40 **Retos de la Internacionalización de la educación Superior Post Pandemia.**
Ana Elizabeth Torres Segovia.
El Salvador.
- 14:40 a 15:00 Cierre
Dra. Blanca Orantes

Viernes 25 de noviembre de 2022

- 8:00 a 8:30 **Saludo de bienvenida**
- 8:30 a 9:15 **Conferencia Internacionalización de la educación superior centroamericana ¿qué aprendimos con la pandemia?**
Dr. Francisco Antonio Alarcón Alba, Director Área Académica y Secretario General Adjunto del CSUCA.
- 9:15 a 10:00 **Conferencia La responsabilidad universitaria de la internacionalización en tiempos complejos.**
Dra. Vilma Peña Vargas, Investigadora encargada de responsabilidad Social, UNED.
- 10:00 a 10:10 Pausa Café
- Moderador: Roberto Morán**
- 10:10 a 10:25 **Alineamiento entre el marco de cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana y la carrera de Ingeniería Forestal, Oferta académica 2017-2021.**
Miguel Garmendia Zapata, Edwin Antonio Alonzo Serrano.
- 10:25 a 10:40 **Internacionalización de las universidades públicas en Barinas- Venezuela.**
Yudith Del Carmen González Valecillos.
- 10:40 a 10:55 **La educación virtual antes y en Pandemia del Covid-19. Brechas educativas y afectaciones a estudiantes y docentes en el ejercicio de su función. Vías de solución. Departamento y Municipio de San Salvador. Período 2017-2021.**
Armando Briñis. El Salvador
- 10:55 a 11:40 **Conferencia Internacionalización del Currículo: una salida inclusiva a la post pandemia.**
Dr. Pablo Beneitone Universidad Nacional de Lanús Argentina
- 11:40 a 11:55 **Microtítulos en Educación Superior.**
Cecilia Barrantes Ramírez, Maritza Rojas Pérez, Laura Saborío Oviedo.

11:55 a 12:10 **Cooperación internacional entre universidades chilenas y extranjeras, orientada a la transferencia tecnológica, el caso del consorcio Science Up.**
Camila Gual,
Chile.

12:10 a 12:25 **Los MOOC: Herramientas para internacionalización del currículum en los posgrados de la UNAH.**
Jorska Pamela Gómez García,
Mildred Malleín Andino Araúz.

12:25 a 12:40 **Relatoría**
Dra. Ulina Mapp.

12:40 a 12:55 **Cierre del Congreso**



Integran la Red Inca:



I Congreso Retos de la Internacionalización de la Educación Superior Post Pandemia de la Red Inca

Relatoría de la Dra. Blanca Orantes (Directora de Relaciones Internacionales de la Universidad Tecnológica de El Salvador).

En primer lugar, envío un saludo a la honorable Junta Directiva de la Red Inca, a la Directora Ejecutiva, la Dra. Ada Ruth González de Nieto, a los socios, conferencistas y ponentes que han participado, y al público asistente.

Nos sentimos muy honrados de tener países de América Latina, esto le da una connotación importante a este Primer Congreso Internacional denominado Retos de la Internacionalización de la Educación Superior Post Pandemia.

Quisiera hacer una introducción, porque el tema es importante porque no sólo nos ha permitido conocer las prácticas que se han dado en torno a la post pandemia sino también los escenarios generados, conocer los problemas y cuáles son algunas soluciones que se les ha dado, y eso es una buena práctica. Creo que es una experiencia muy valiosa para todos los que hemos estado presentes.

Sin duda, la Red Inca es una red muy fuerte, que tiene muchos años, nacida de un proyecto internacional que nos ha permitido estrechar lazos. En realidad, somos una gran familia de la internacionalización, he tenido el privilegio de estar desde la Génesis de la red y, realmente, hay un progreso importante. Quiero felicitar a la Junta Directiva, a la directora ejecutiva y a todos los que han trabajado por este proyecto.

Para referirme al Congreso, la forma de planificación de los ejes temáticos fue muy acertado, porque la internacionalización no está

aislada de todas las funciones de la universidad, al contrario, la internacionalización además de ser un eje estratégico es una acción, una estrategia para apoyar tanto las acciones de docencia, de extensión o proyección social o responsabilidad social universitaria como se le denomina en los sistemas en los que estamos insertados.

También, la internacionalización del currículo es un tema súper importante que está privilegiada por la cooperación internacional. La movilidad académica es un tema súper interesante. La cooperación para la internacionalización es clave.

Las lecciones aprendidas en la pandemia, acciones a seguir que nos deja una gran escuela que nos une, y no sólo vamos a tener la publicación sino también que hemos tenido la experiencia de conocer.

Las ponencias de México, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, El Salvador, Panamá, Colombia, Bolivia, Chile; realmente nos enriquecen, América Latina. En realidad, necesitamos capacidad de cohesión, y esa capacidad de cohesión se ha generado en este congreso. Sin duda van haber buenos resultados, no lo dudo.

En ese sentido, quisiera hacer un resumen de lo que ha sido esta primera jornada, muy exitosa, y no dudo que mañana lo sea también. Hemos tenido para aperturar, pues, la ponencia del Dr. Roberto Escarré, quien ha estado constante en la red, estuvo durante la vida del proyecto, y como bien lo decía Ada Ruth, que es nuestra Directora Ejecutiva, en realidad, la red nace para fortalecer y crear las relaciones internacionales, y quizás yo me siento parte

beneficiaria, no sólo como miembro de la universidad sino como parte de los equipos, porque este proyecto nos fortaleció las oficinas de relaciones internacionales y nos dio en el camino, nos dio herramientas.

La ponencia del Dr. Escarré tiene una gran riqueza y los invito a que la revisen, él no sólo nos dice acerca de dónde podemos buscar fondos sino también nos da factores claves para ver el impacto del Covid, y el giro que le dio a las relaciones internacionales, pero no las detuvo, pues las tecnologías estaban avanzadas y han avanzado más y esto ha permitido iniciar con la movilidad virtual ya de una forma planificada y diversa. Entonces, este Covid, ha tenido un impacto negativo en las personas con todos los procesos que han pasado, pero yo diría que ha sido una lección aprendida, y así lo hemos visto en muchas ponencias. Para hacer reflexiones sobre la parte de internacionalización sobre educación superior y todas sus funciones.

Este congreso es importante e impactante porque hemos visto una serie de temáticas que todas tienen que ver con la internacionalización, porque la razón de ser de la internacionalización, en realidad es la academia; son los académicos, es la comunidad universitaria, y por supuesto insertada en un país de intereses comunes. Si bien es cierto que la educación presencial sufrió un golpe, se está recuperando, pero también surgió para algunas instituciones la educación virtual, que para unas ya existía para otras no, pero todos aprendimos, sin duda. Esto también ha impactado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los profesores, en los estudiantes, en la comunidad administrativa.

El doctor Escarré nos habla del impacto de las IES de Centroamérica, que es un estudio que es importante, ahí las oficinas de internacionalización tenemos el reto de articular más

nuestro trabajo con la academia, con las facultades, con los profesores; y eso nos enriquece y nos fortalece porque hay muchos retos por cumplir.

Hoy podemos hablar de la época de la post pandemia que ésta, también, nos está dejando lecciones, porque ya nos lleva un poco más rápido y tenemos que ir aceptando nuevos escenarios, nuevos entornos. También tocó él, los desafíos que tenemos que revisarlos y ponerles mucho esmero, porque siempre sigue siendo el reto la educación de alta calidad y ahí es donde la cooperación internacional incide mucho. Porque muchos de los criterios para la acreditación no sólo nacional e internacional, los proyectos, la cooperación internacional nos fortalecen.

Así que, esta es una invitación para que trabajemos en equipo juntos, que nos integremos. Hay tantos fondos, y esos desafíos de, precisamente, buscar fondos. Ustedes saben que con la pandemia hubo muchos recortes, mucha reorientación de fondos. Hoy es la oportunidad para que nosotros juntos con la academia nos sentemos con los profesores, con los directores, con los coordinadores, para buscar cooperación.

Por otra parte, estamos hablando de que en los planes de estudio también existen red de desafíos. La flexibilización del currículo es otro tema importante que alguien tocó en una ponencia, pero también el doctor Escarré lo tomó. Porque para la Movilidad esto es clave. Por ejemplo, los retos que tenemos en Centroamérica es aumentar la movilidad entre nosotros, porque tenemos para Europa, para Norteamérica, Sudamérica; pero en Centroamérica, particularmente, tenemos baja movilidad. Ese es un reto que tenemos que ponerle atención porque eso nos va a permitir integrarnos, la parte intercultural es muy importante y sin duda esta es una oportunidad que también él tocó. Otro punto muy importante son las oportunidades de cooperación y ahí nos puso un conteo de los cooperativistas. Creo que las ponencias de todas

las universidades que han participado socias o no socias, pero somos parte de este congreso. Debemos reflexionar sobre esas valiosas experiencias que han tenido y los problemas que todavía no se resuelven o la necesidad, quizás no se han completado. Porque esas son oportunidades de proyectos y las ideas, sin duda puede hacerse un taller y van a salir propuestas para presentar en esta línea de cooperación. Y Roberto, precisamente, se refería al desarrollo de capacidades, es una oportunidad para todas las universidades porque se pueden enfrentar proyectos de diferentes tipos, muy buenos.

Yo, particularmente, recomiendo en la Universidad Tecnológica de El Salvador, hemos tenido la oportunidad de coordinar un proyecto de cooperación en esta línea. Hemos trabajado con la universidad del Salvador, con la USAC de Guatemala y con la nativa, y tres universidades europeas y créanme que es una experiencia y deja muchas ganancias para las universidades. Así que esa invitación, nos dice el Dr. Escarré, es una buena oportunidad y ahí hay otros cooperantes, que él por el tiempo no puede profundizar, pero cada uno de nosotros seamos de relaciones internacionales, profesores, decanos o coordinadores o investigadores; podemos buscar y unirnos para poder aplicar. Así que tuvimos a uno de los mejores profesionales y expertos en el tema de cooperación.

Posteriormente, hemos escuchado algunas ponencias que, sin duda, son experiencias valiosas; hemos tenido temas sobre la crisis del Covid, cómo se enfrentó. Para el tema de internacionalización hemos tenido ponencias de la UNED, que son valiosas. También, la diplomacia científica que es una categoría nueva y muy importante, porque antes era la internacionalización de la investigación. Pero en esta ponencia incluyen lo que es la diáspora, recuerden que uno de los fenómenos que hemos tenido en los países nuestros, es la fuga de cerebros, y yo creo que sí se puede hacer alianza. Yo he tenido la oportunidad de dos salvadoreños, uno en México y otro en Estados Unidos, y que se

han vuelto parte de los equipos en Psicología y otro en Informática, son personas que recuerdan su terruño, su Patria y apoyan.

Entonces, yo creo que esa parte que expuso la UNED es muy importante, a lo mejor pueda ayudar en un proyecto. Luego tenemos otras participaciones, la investigación científica, es un reto, creo que ahí podría también dar lugar a un proyecto. El reto es no sólo la investigación científica sino también la publicación. Por ejemplo, cuando aplicamos a un proyecto internacional, el equipo que forma parte de la propuesta debe tener publicaciones en las áreas que estamos aplicando, esos son puntos a favor a la hora de evaluar los proyectos, y creo que sí tenemos que mejorar esa parte. Sí hay publicaciones, pero si ustedes revisan los rankings de publicaciones científicas siempre tenemos ahí la deuda pendiente, no es suficiente.

Así podríamos seguir mencionando otros temas, veo que todas las universidades que han participado, han hecho, han aplicado soluciones y nos han narrado cuáles han sido los resultados y hay otras porque todavía están haciendo la investigación. Por ejemplo, Bolivia, que nos expuso El Aula invertida, es muy interesante, una experiencia muy importante. En el caso de otras universidades que nos han expuesto sus experiencias creo que tiene que quedar por escrito, no va a ser solamente una publicación más, sino que deja ahí las experiencias sobre la internacionalización y las áreas relacionadas a la internacionalización que son precisamente los ejes que ha manejado el congreso. Esto sigue, no hemos visto todo todavía, creo que es muy importante todo lo que hemos recibido, incluso la experiencia de ISAE, también es muy valiosa. Vamos a tener buenos resultados al final de este congreso y que sin duda nos va a dejar lecciones aprendidas, y la invitación para que nos integremos.

Relatoría de la Dra. Ulina Mapp (25 de noviembre de 2022)

Buenas tardes. Tomando en consideración, pues, todos los puntos que hemos tratado en el día de hoy, con una cantidad de información que nos deja como el título del Congreso Retos de la Internacionalización en la Educación Superior Post pandemia en Centroamérica, para todos los países participantes, desde que iniciamos esta mañana con el tema del Dr. Francisco Antonio Alarcón quien nos hablaba de la Internacionalización de la Educación Superior en Centroamérica, donde planteó la necesidad de la internacionalización de la educación superior, dejándonos algunas reflexiones que debemos realizar en estos tiempos de cambios y en estos tiempos de transformación viendo la dificultad de la movilidad académica internacional para los estudiantes de Centroamérica, ya que es un gran desafío que debemos trabajar para aumentar esa experiencia en los chicos, ya que es un elemento fundamental para lograr ciudadanos en un mundo globalizado. Que lo que aprendimos de la pandemia en materia de internacionalización y lo que nos ha dejado este congreso, cómo podríamos nosotros, tomando en consideración que las competencias son fundamentales, sobre todo esas competencias internacionales y culturales, y que los diferentes grupos minoritarios puedan acceder a tener esta gran experiencia, y que podamos utilizar las diferentes estrategias que se han definido en estos dos últimos años para continuar avanzando, y valorar las estrategias utilizando el internet, ya que la pandemia abrió puertas hacia nuevos modelos mediante el uso de la tecnología y que los debemos aprovechar.

Continuando, tenemos a la doctora Vilma Peña Vargas, que nos habló de la responsabilidad universitaria de la internacionalización

en tiempos complejos, donde nos enfatiza, nuevamente, en el tema de la axiología para la conciencia de las acciones, de que la responsabilidad debe iniciar por la forma individual para luego pasar a lo colaborativo para poder lograr que veamos esto como un encuentro de la vida con el planeta y nos habla de la importancia de la alfabetización de la internacionalización. Presentó, también, el programa Úrsula y la alianza que se debe tener para poder lograr los objetivos de desarrollo sostenible.

Tenemos, entonces, entre nuestros siguientes conferencistas, al doctor Pablo Benitoni, de la Internacionalización del currículo que nos deja también algunas líneas tomando en consideración la importancia de esta movilidad, que no puede ser reemplazada de forma auténtica por una movilidad virtual, pero que requiere una buena planificación al interior de las carreras porque cada carrera requiere reflexionar sobre la pertinencia de integrar propuestas. Nos habla de sistematizar las acciones e integrar las estrategias, y que en este mundo globalizado las competencias que todo egresado debe considerar y tener desde la academia es la comunicación diversa en un segundo idioma y el trabajo en equipo con características internacionales. Todo esto nos lleva a pensar y repensar lo que debemos de planificar desde la Red Inca en nuestros próximos planes estratégicos para lograr, realmente, la formación de este tejido internacional que se requiere.

Tomando en consideración, nuestras ponencias, podemos resumir los siguientes puntos:

- Que la internacionalización de la academia es una demanda de la sociedad global. Que podemos considerar los marcos de cualificaciones como herramientas que nos permitan la

innovación y la reforma en los sistemas educativos para el logro del mejoramiento de la calidad de la educación.

- Que la Pandemia Covid-19, todo no fue negativo y que impactó la educación a nivel internacional y nacional de los países, provocando un tránsito hacia la educación en línea, ampliando el uso de la tecnología de la información y la comunicación en la región, y transformando la enseñanza y el aprendizaje con la incorporación de plataformas de aprendizajes aprovechadas por la Academia y para la Academia, en beneficio de los estudiantes.
- Que los microtítulos son cursos que son una puerta que permite que las personas puedan avanzar en carreras profesionales con una duración menor y que es una buena oportunidad para los profesionales.

La internacionalización nos permite la generación de una diversidad de estrategias y actividades para el logro de una transformación, y de esa manera contribuir a la construcción de un perfil del egresado que responda a esas competencias globales que requerimos en este siglo XXI. Por ende, continuar con las alianzas estratégicas soportadas en estudios investigativos y trabajando en conjunto la región para el logro de la armonización del currículum de manera que se pueda a su vez incorporar competencias de innovación y emprendimiento, implementar modelos de trabajos colaborativos a nivel nacional e internacional para el desarrollo de cada una de estas áreas en nuestros países. Con esta relatoría esperamos haber recolectado toda la amplia información, muy rica y sustanciosa. Nos queda como miembros de la Red Inca, pues, invitar a otras universidades interesadas en sumar esfuerzos para el logro de una internacionalización y donde podamos fortalecer estas diversas experiencias en cada una de las academias.

UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA

Facultad de Recursos Naturales y del Ambiente



Por un Desarrollo Agrario
Integral y Sostenible

ALINEAMIENTO DE LA CARRERA DE INGENIERÍA FORESTAL AL MARCO DE CUALIFICACIONES PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR CENTROAMERICANA



MSc. Edwin Alonzo
MSc. Miguel Garmendia



www.una.edu.ni

INTRODUCCIÓN

- La Universidad Nacional Agraria (UNA) de Nicaragua, es una institución de educación superior, pública, interesada en la formación de profesionales en el sector agrario y ambiental.
- Para dar respuesta a las necesidades y demandas del desarrollo económico y humano del país, la UNA inició un proceso de transformación curricular en el año 2008.



Por un Desarrollo Agrario
Integral y Sostenible



INTRODUCCIÓN

- Considerando el análisis de las necesidades de formación superior en ciencias agrarias, en concordancia con el análisis de nuevas tendencias internacionales y regionales, surge la oferta académica 2017-2021 en la Facultad de Recursos Naturales y del Ambiente (FARENA), de las sus dos carreras Ingeniería Forestal e Ingeniería en Recursos Naturales.



Por un Desarrollo Agrario
Integral y Sostenible



INTRODUCCIÓN

- Las carreras están constituidas bajo un enfoque socio-constructivista ecológico y enmarcada en el Modelo Educativo y Proyecto Educativo de la UNA (ME/UNA); dando énfasis en los saberes: saber, saber hacer y saber ser; logrando desempeños prácticos en ambientes reales y promoviendo los valores humanos.



Por un Desarrollo Agrario
Integral y Sostenible



INTRODUCCIÓN



Por un Desarrollo Agrario
Integral y Sostenible

- Como una necesidad de mejorar continuamente en la calidad de la educación, se realizó un análisis comparado entre los resultados esperados de la carrera de Ingeniería Forestal y los descriptores y resultados esperados propuestos en el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA) con la finalidad de favorecer la movilidad académica, el reconocimiento de créditos y la armonización del plan de estudio con otros programas similares en la región de Centroamérica.



DESARROLLO Metodología



Por un Desarrollo Agrario
Integral y Sostenible

Diagnóstico

- Establecer una ruta metodológica.
- Formación de comisión.
- Aplicación de la metodología.

Rediseño del perfil de egreso y aplicación del MCESCA

- Comparación de los descriptores (5) y resultados de aprendizaje (14) del MCESCA con las áreas funcionales (6) y unidades de competencia (34) de la carrera de Ingeniería Forestal.

Rediseño del plan de estudio/malla curricular

- Ajustar los componentes de la macroplanificación (árbol de competencia, malla curricular, plan de estudio) de la carrera Ingeniería Forestal en base a los resultados del análisis comparativo y recomendaciones brindadas al MCESCA.





MARCO DE CUALIFICACIONES PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR CENTROAMERICANA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PARA LICENCIATURA, MAestrÍA Y DOCTORADO

UNA APROXIMACIÓN DESDE LA VISIÓN ACADÉMICA

Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), 2013



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA "POR UN DESARROLLO AGRARIO, INTEGRAL Y SOSTENIBLE" FACULTAD DE RECURSOS NATURALES Y DEL AMBIENTE

ÁRBOL DE COMPETENCIAS PROGRAMA ACADÉMICO DE CARRERA DE INGENIERÍA FORESTAL

AREA PRINCIPAL	AREAS FUNCIONALES	HABILIDADES O HERRAMIENTAS DE LAS CIENCIAS BÁSICAS	UNIDADES DE COMPETENCIA/MÓDULOS	DENOMINACIÓN
Gestiona planes de manejo sostenible diversificados del recurso forestal y de restauración de ecosistemas forestales degradados.	1. Diagnostica los ecosistemas forestales existentes en el país para el manejo sostenible y la restauración de ecosistemas degradados.	<ul style="list-style-type: none"> Hidrología: Hidrología superficial y oferta de agua en las cuencas Hidrología: Balance hídrico de suelos forestales Edafología: Caracterización taxonómica de los suelos Edafología: Clasificación por capacidad de uso de los suelos Edafología: Evaluación de tierra con fines forestales 	Caracteriza el estado actual del uso y manejo del suelo y del agua con el fin de rehabilitar áreas de vocación forestal y preservar la integridad ecológica.	Diagnóstico suelos y agua con enfoque de unidades hidrográficas
		<ul style="list-style-type: none"> Ecología: Medición de la biodiversidad Biología: Biología de la conservación Biología: Sistemática Ecología: Muestreo de flora y fauna silvestre 	Aplica metodologías para medir y monitorear la biodiversidad con el fin de conservar y aprovechar sosteniblemente los ecosistemas forestales.	Medición y monitoreo de la biodiversidad en ecosistemas forestales
		<ul style="list-style-type: none"> Estadística y ecología: Muestreo forestal Estadística: Medidas de tendencia central Estadística: Medidas de dispersión Matemática: Trigonometría: funciones trigonométricas, conversiones Matemática: Geometría: triángulo rectángulo Biología: Botánica: Citología vegetal Biología: Botánica: Histología vegetal 	Realiza actividades de recolección, análisis e interpretación de información de campo de los recursos forestales maderables para la toma de decisiones en su manejo y conservación.	Evaluación de los recursos forestales maderables
		<ul style="list-style-type: none"> Historia: Métodos históricos Sociología: Guías y metodologías participativas (cultural, social y económica) Estadística: Métodos estadísticos comparativos Sociología y botánica: Principios etnobotánicos 	Aplica metodologías participativas para el diagnóstico comunitario que permita la integración de las comunidades en el desarrollo forestal.	Diagnóstico comunitario para el desarrollo del recurso forestal
		<ul style="list-style-type: none"> Topografía: Fundamentos topográficos Topografía: Mediciones topográficas Cartografía: Lectura e 	Aplica técnicas de topografía, principios de cartografía y sistema de posicionamiento para espacializar elementos de	Técnicas para el levantamiento de información geográfica

DESARROLLO Metodología

Descriptor

1. Saberes disciplinarios y profesionales
2. Aplicación de conocimientos, análisis de información y resolución de problemas e innovación
3. Autonomía con responsabilidad personal, profesional y social
4. Comunicación
5. Interacción profesional, cultural y social

Áreas funcionales

1. Aplica habilidades integrales para su desarrollo académico, socio afectivo y personal.
2. Diagnostica los ecosistemas forestales existentes en el país para el manejo sostenible y la restauración de ecosistemas degradados.
3. Diseña planes de aprovechamiento, protección y conservación de bosques naturales y plantaciones con fines productivos y de restauración.
4. Formula programas de investigación y capacitación dirigidos a la restauración y manejo diversificado del recurso forestal.
- 5.1. Gestiona programas y proyectos de restauración forestal para mitigar y adaptar a los efectos del cambio climático y mejorar la calidad de vida de los pobladores.
- 5.2. Gestiona los procesos productivos de una empresa forestal, apegado a normas técnicas y legales con enfoque de cadena de valor para lograr un manejo diversificado del recurso forestal.

Los resultados de aprendizaje del MCESCA y las unidades de competencia de la carrera no se presentan por limitación de espacio.

DESARROLLO Metodología



Por un Desarrollo Agrario
Integral y Sostenible

ÁREAS FUNCIONALES	UNIDADES DE COMPETENCIA/MÓDULOS	DESCRIPTOR DEL MCESCA



Formato para la comparación

¿Qué áreas funcionales/unidades de competencia le daban salida a los descriptores del MCESCA?

DESARROLLO

Resultados



Por un Desarrollo Agrario
Integral y Sostenible

ÁREAS FUNCIONALES	UNIDADES DE COMPETENCIA/MÓDULOS	DESCRIPTOR DEL MCESCA
1. Aplica habilidades integrales para su desarrollo académico, socio afectivo y personal.	Aplica los principales conceptos y leyes de la biología, para comprender los diferentes procesos biológicos en los seres vivos y su relación con las ciencias agrarias y ambientales.	1
	Aplica los principios básicos de química en el estudio de los procesos biológicos para establecer relaciones con las ciencias agrarias y ambientales.	1
	Se comunica utilizando recursos comunicativos, intencionales, diversificados, creativos y éticos, incrementando su comprensión crítica y propositiva de la realidad, mediante la aplicación de estrategias de la comprensión lectora, producción escrita, escucha y habla.	1
	Utiliza herramientas matemáticas para resolver e interpretar críticamente problemas inherentes a situaciones de la vida real tomando decisiones eficientes y actuando de forma lógica y responsable en el uso de los recursos.	1
	Utiliza las herramientas ofimáticas, plataformas virtuales, fuentes de información confiables y bases de datos para gestionar la información de manera eficiente y ética, resolviendo problemas de la vida cotidiana de forma permanente.	1
2. Diagnostica los ecosistemas forestales existentes en el país para el manejo sostenible y la restauración de ecosistemas degradados.	Aplica metodologías para medir y monitorear la biodiversidad con el fin de conservar y aprovechar sosteniblemente los ecosistemas forestales.	2
	Caracteriza el estado actual del uso y manejo del suelo y del agua con el fin de rehabilitar áreas de vocación forestal y preservar la integridad ecológica.	2
	Realiza actividades de recolección, análisis e interpretación de información de campo de los recursos forestales maderables para la toma de decisiones en su manejo y conservación.	2

Ejemplo de una porción del cuadro resultante



DESARROLLO

Resultados



Por un Desarrollo Agrario
Integral y Sostenible

- La “Aplicación de conocimientos, análisis de información y resolución de problemas e innovación” fue el descriptor más sobresaliente” (2) (100%).
- El descriptor “Saberes disciplinarios y profesionales”, fue el menos sobresaliente” (1) (37%).



DESARROLLO

Resultados



Por un Desarrollo Agrario
Integral y Sostenible

- En base a la comparación y análisis realizado, se considera que las áreas funcionales y las unidades de competencia de la carrera da salida a los descriptores del MCESCA.
- No es necesario realizar cambios en los componentes de la macroplanificación de la carrera Ingeniería Forestal.



DESARROLLO

Resultados



Por un Desarrollo Agrario
Integral y Sostenible

- Algunos descriptores están contemplados de forma explícita en las áreas funcionales y unidades de competencia, otros están de una forma implícita o son contemplado dentro de los ejes transversales que contempla la universidad, los cuales son desarrollo comunitario, enfoque ambiental, soberanía y seguridad alimentaria y nutricional, adaptación al cambio climático, gestión del riesgo ante desastres, investigación, innovación, emprendimiento y enfoque de género.



CONCLUSIONES



Por un Desarrollo Agrario
Integral y Sostenible

- Se logró el diseño de una ruta metodológica que permitió valorar la alineación entre la carrera de Ingeniería Forestal, Oferta Académica 2017-2021 y el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana.
- La macroplanificación de la carrera de Ingeniería Forestal, Oferta Académica 2017-2021 da salida a los descriptores del MCESCA; de tal forma que, no es necesario realizar cambios en los componentes de dicha macroplanificación.





Por un Desarrollo Agrario
Integral y Sostenible

CONCLUSIONES

- El descriptor más sobresaliente fue “Aplicación de conocimientos, análisis de información y resolución de problemas e innovación” y el menos sobresaliente fue “Saberes disciplinarios y profesionales”.
- En un futuro, se recomienda evaluar el alcance de los resultados esperados y su impacto en la generación de profesionales en Ingeniería Forestal.



Por un Desarrollo Agrario
Integral y Sostenible

GRACIAS

MSc. Edwin Alonzo (edwin.alonzo@ci.una.edu.ni)

MSc. Miguel Garmendia (garmendiaz@ci.una.edu.ni)



www.una.edu.ni

**ICONGRESO INTERNACIONAL
Retos de la internacionalización
de la educación superior post
pandemia en América Central.**

NOVIEMBRE 2022 24, 25

ANÁLISIS DE LOS RETOS Y OPORTUNIDADES DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE CURRÍCULO Y MOVILIDAD ACADEMICA PARA EL PROGRAMA DE CONTADURIA PUBLICA UTS.



Sandra Marcela Espitia Gonzalez¹

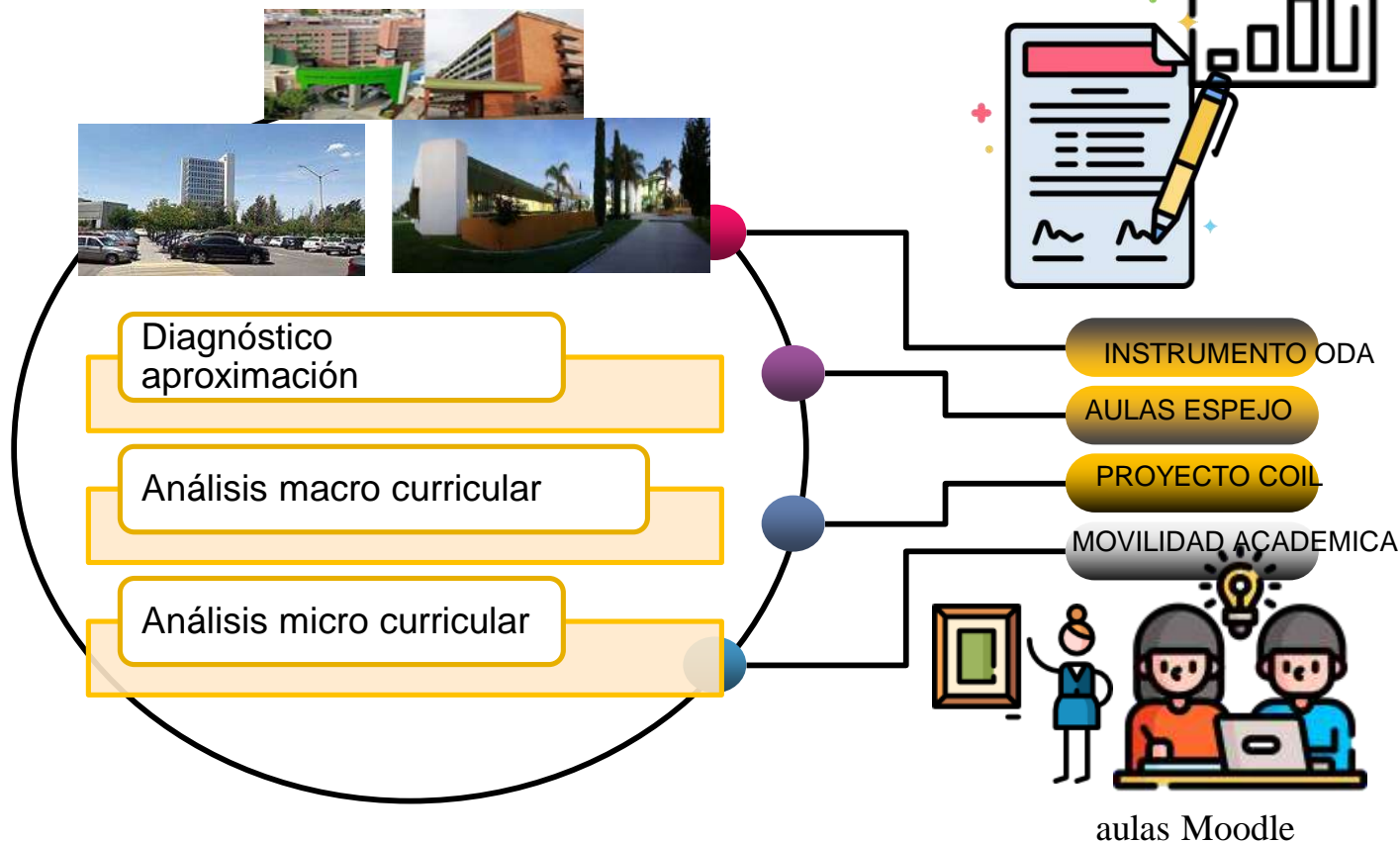


Johanna Magnolia Rangel Cáceres²

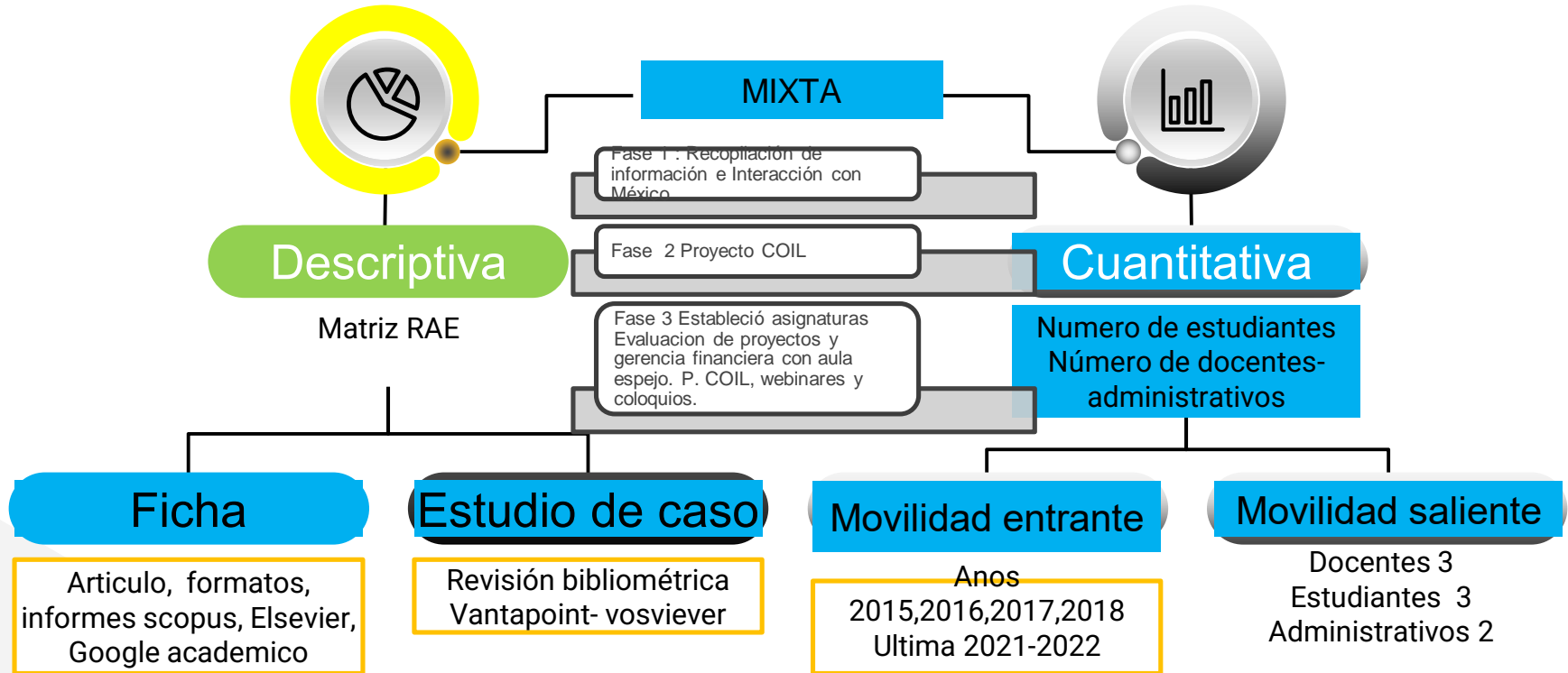
Yocsan Macias Monreal³

INTRODUCCIÓN

- ANÁLISIS DE LOS RETOS Y OPORTUNIDADES DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE CURRÍCULO Y MOVILIDAD ACADEMICA PARA EL PROGRAMA DE CONTADURIA PUBLICA UTS.

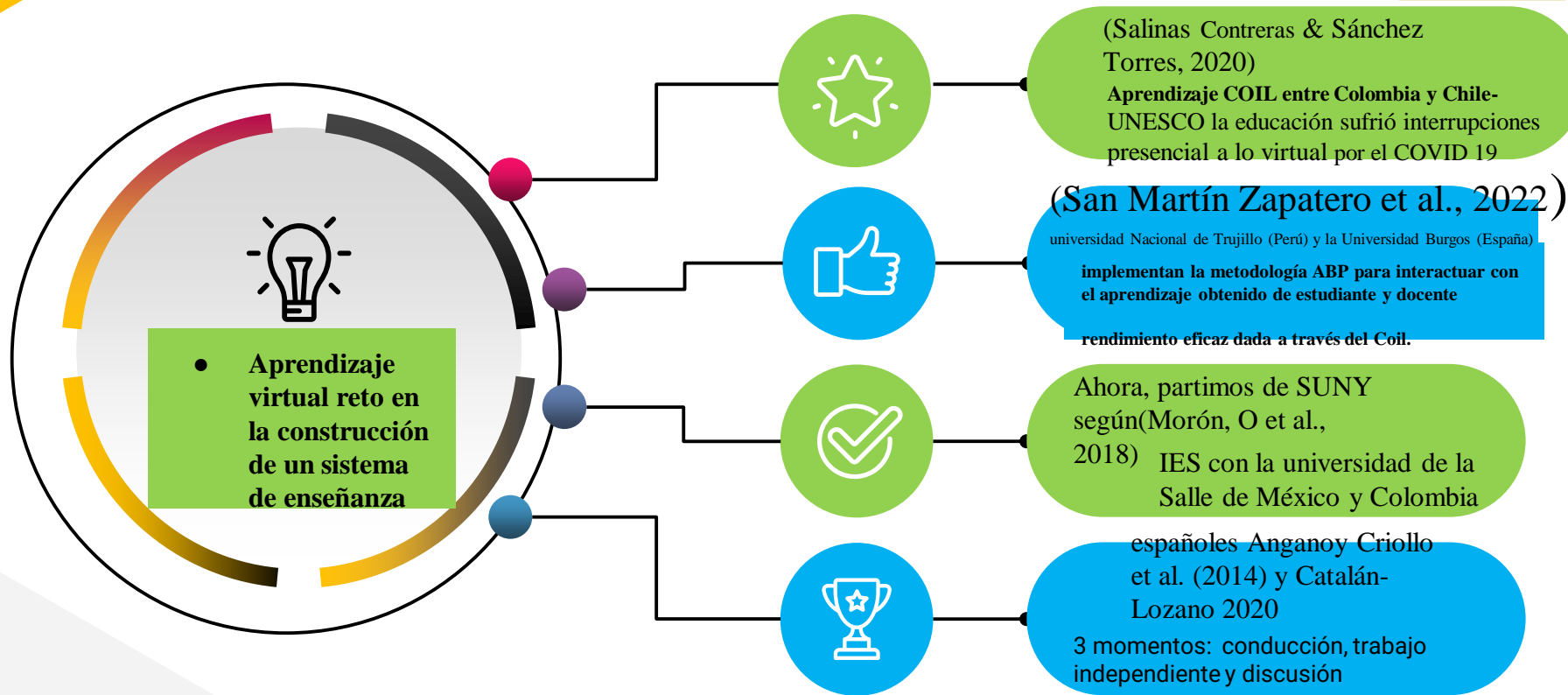


METODOLOGÍA



MARCO REFERENCIAL

Reto
Tecnología y
conectividad



“saberes digitales”(San Martín Zapatero et al., 2022)

MARCO REFERENCIAL

Reto
Tecnología y
conectividad

(Esche, 2018) actividades de COIL y mejorar su capacidad de pensar de forma crítica y autónoma. Según Mezirow (1997), adulto su aprendizaje debe ser transformador



(Meza, M. O et al., 2018) afirmo los jóvenes reconocen que son ciudadanos del mundo donde la interconexión es elemento clave desde lo social, económico, político

Burgos (España)



(Pedrosa Alquézar, 2011) La innovación docente debe mejorar-trabajo colaborativo internacional



(Lozada Mondragón, 2021) afirmo los estudiantes necesitan comprender los conocimientos, aprovecharlos, mejorarlos y tomar decisiones frente a la incertidumbre- Experiencia significativa



Casillas y Ramírez (2021) La teoría de las competencias interculturales

El aprendizaje activo ha incluido psicomotricidad, que articula las habilidades cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio-motrices. (Gamboa & Ahumada, 2022)

La educación global articula el aprendizaje de los contenidos disciplinares (Vera M, A.V; Olaya, J & Flores, J 2019)

(Yangali Vicente et al., 2022) práctica sus conocimientos e intercambiar diferentes perspectivas y fomenta el interés

(Pérez-Aldeguer, 2014) afirmo la importancia fortalecen las habilidades blandas incluidas la escucha en música y duras para liderar y es lo que buscan las empresas.

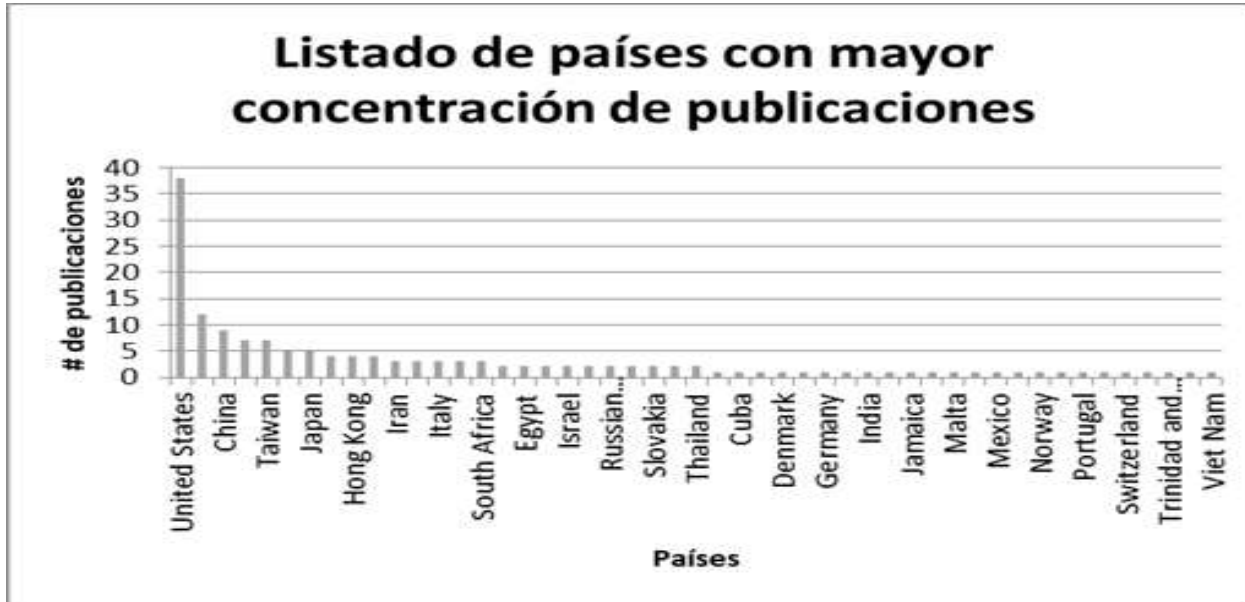
Aulas espejo y Webinars e Implementación -Innovación

(Franco Bravo et al., 2019) basado en (Arnold & Osorio, 1998) los autores afirmaron la Teoría General de Sistemas (TGS) se presentó de forma coherente y científica de acercamiento y representación de la realidad

(Yangali Vicente et al., 2022) lograr experiencias en internacionalización de currículo, de conversatorios vinculando instituciones enfocada a la interacción de global classroom se basa en 4 aspectos: movilidad virtual, se emplea el uso de la tecnología y la interacción entre alumnos y profesores en línea de forma internacional con padlet, WhatsApp, team, Moodle

(Pr et al., 2022) que la enseñanza es flexible, debido a que se puede estudiar e interactuar desde cualquier lugar sin necesidad de desplazarse; - uso TIC cambio en la educación contable

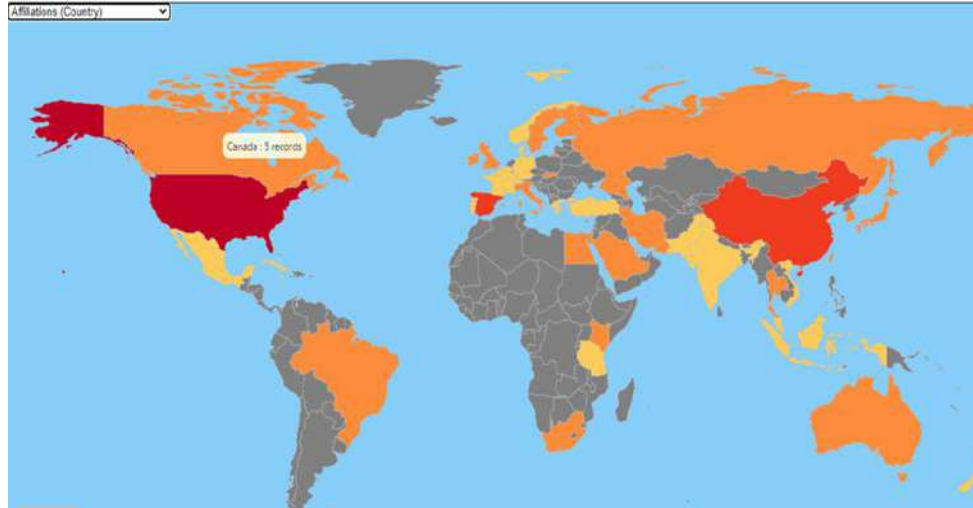
RESULTADOS



Esto nos muestra que la mayor concentración de publicación de las dos estrategias está en Estados Unidos, España, China, Sur de corea, Taiwán, Canadá, Japón.etc.

Es más, se pudo observar que la herramienta vantage point la lista de los países con mayor publicación en el mundo y en américa latina donde se seleccionó el umbral de 2 ó más publicaciones por país obteniendo 25 resultados de los 141 países.


RESULTADOS



49 publicaciones en el mundo donde tienen más de 2 publicaciones en scopus y mediante el uso de vosviewer se pudo evidenciar la representación de esta red en publicaciones como Estados Unidos, España, Reino Unido, Grecia.etc.

RESULTADOS

PROYECTO COIL CON UTNA MEXICO

- 
- Marco en la institución
 - analizó curso con el par académico e informes macro y microcurricular la homologación de asignatura.-
 - Jorge Alberto Bravo Geney & Sandra Marcela Espitia Gonzalez y México el maestro Pedro Antonio Salcedo
 - Se generó una investigación con publicación en revista.

RESULTADOS



Programación	Selección de tema, objetivos y competencias a desarrollar con planes de curso y selección de la temática a abordar. Fechas de encuentro Horario Link de conexión Firma del plan trianual
Preparación de materiales.	Por medio de la plataforma ATENA Y DEL MOODLE del campus virtual se deja como repositorio recursos (videos, modelos tutoriales) , software, mapas mentales y ruta formativa. Excel Estudio de caso Power point y ejercicios practicos
Actividades de consolidación.	Esto debe estar plasmado en el plan trianual de la cooperación de las dos universidades donde se realizan encuentros de 6 semanas de clases o más. Se entrega un informe de cada participación en el proyecto COIL.
Evaluación y autoevaluación	El estudiante presenta su trabajo, sustentando su proyecto, innovación de proceso productivo o su estudio de caso.

RESULTADOS

Resolución 021795 de 2020

Decreto 1330/2009

Acuerdo 02 del CESU

UNESCO Art.2, numeral 7)

Aseguramiento de la calidad

CONACES Y CNA

Movilidad de docentes y estudiantes

En las Unidades Tecnológicas de Santander en el programa de contaduría en el año 2019 se dio movilidad 3 estudiantes de manera presencial a universidad de la COLIMA, en el 2020 se dio movilidad virtual de estudiantes y docentes 3 así mismo de estudiantes, con ello se dio movilidad en el 2021 de docentes de contaduría de 5 docentes de manera presencial y 15 virtual y de estudiantes en proyecto COIL en la asignatura de Gestión financiera con movilidad de 21 estudiante de México y 34 colombianos en seis sesiones de 2021. Con ello unidades Tecnológicas de Santander conoce la nota orientadora para el proceso internacional en Colombia siendo flexible, inclusiva y global con ello incluyen elementos que armoniza el currículo más pertinente y se articula con el decreto 1330 de 2019, la resolución 15224 del 2020, cuya finalidad de la Unidades Tecnológicas de Santander (UTS) es Fortalecer la calidad de la educación superior al gestionar la internacionalización como dimensión transversal(MEN, Internacionalización, 2022)

MOVILIDAD CON UTNA MEXICO

RESULTADOS

10 asignaturas de las cuales se establece interacción con México
movilidad internacional (presenciales o virtuales) en el currículo

En el año 2019 se presentaron 3 movilidades a COLIMA

En el año 2021 se presentaron 7 movilidades de docente a la UTNA Y UAA

En el año 2022 Presentamos 2 movilidades de estudiantes una entrante para el año 2022 y una saliente a la UTNA.

Aulas espejo en el año 2021 solo se realizaron 3

Aula espejo en el año 2022 se realizaron 7

Acciones de formación para profesores que les permitan asumir los desafíos de la internacionalización integral.

Actualmente se cuenta con 1 docente realizando curso de certificación internacional en auditoria forense con la universidad de costa rica.

RESULTADOS

Se está realizando curso con docentes investigadores de VANTAGE POINT.

5 docentes del programa realizaron actividades de COLLEGE CANADA.

Porcentaje de Cursos con un componente internacional en su plan general de estudios. 40%

Número de asociaciones de cursos establecidas con instituciones de otros países. 5
asociaciones

Porcentaje de programas disponibles a través del aprendizaje en línea. 40%

Porcentaje de cursos que utilizan libros de texto extranjeros. 40%

Porcentaje de cursos con un período obligatorio en el extranjero. NA

Número de cursos ofrecidos para países / culturas / sociedades. 3 cursos

Número de estudiantes nacionales matriculados en cursos impartidos en lenguas
extranjeras 300 estudiantes

Número de estudiantes extranjeros matriculados en cursos impartidos en lengua extranjera.

Solo tenemos 1 Yocsan Macias Monreal. (UTNA)

RESULTADOS

Calificaciones obtenidas y competencias desarrolladas al participar en la actividad "proyecto COIL" en febrero hasta la fecha 1 2022.
Área del conocimiento

Sociales y humanidades

10

Principales problemáticas a vencer

- Diferencias de horario
- Lenguaje y comunicación
- Calendario escolar
- Conectividad

Logros de E-A*

a, b, c, d

Principales Competencias genéricas desarrolladas

- Uso de la tecnología
- Ciudadanía
- Trabajo colaborativo y cooperativo

Económico administrativas

10

- Diferencias de horario
- Lenguaje y comunicación
- Calendario escolar
- Conectividad

a, b, c, d

- Uso de la tecnología
- Ciudadanía
- Trabajo colaborativo y cooperativo

-) Fomenta el aprendizaje colaborativo entre estudiantes
 - b) Integra el uso de la tecnología para la enseñanza de calidad
 - c) Fomenta el aprendizaje con experiencias interculturales para el alumnado
 - d) Facilita la innovación en la enseñanza
- Fuente: Autores

Es decir, podemos evidenciar que año 2022 se ha movilizado virtualmente 50 docentes en webinars, aulas espejo y proyecto COIL del programa, así mismo se han movilizad 80 estudiantes extranjeros por la COLIMA, por la UTNA 50 estudiantes y por la UTS 160 estudiantes. Presencialmente se ha movilizad 4 estudiantes desde 2019 hasta la fecha cumpliendo con los indicadores internacionales de educación.

RESULTADOS

En cuanto al instrumento de diagnóstico de internacionalización se aplicó a 568 estudiantes de todos los semestres con las siguientes respuestas:

Informaron la importancia del uso educativo de los mapas conceptuales (Pontes Pedrajas et al., 2011) el autor afirmó basado (Novak, 1991) esta teoría del aprendizaje significativo y posteriormente se conecta con la visión constructivista sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, sin embargo aclararon que el segundo idioma es deficiente en mandarín, alemán, francés, pero 331 estudiantes afirmaron que el inglés su manejo es regular.

En base a la naturaleza de la presente estrategia se puede concluir que la metodología utilizada en esta prueba piloto, se basó en El Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea / Collaborative Online International Learning), la cual se conceptualizó como una táctica académica para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje- resultado de aprendizaje, el cual se basa en el uso de una plataforma digital Moodle UTS compartida entre profesores y estudiantes de dos de las UTNA o universidades (nacionales e internacionales) para participar en el desarrollo sincrónico y asincrónico de un curso completo o de una unidad temática; y que además se considera como una estrategia académica para fortalecer la movilidad educativa virtual. (City et al., 2015)

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA

- Area, M., Sannicolás, B., & Borrás, J. F. (2014). Webinar como estrategia de formación online: descripción y análisis de una experiencia. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa - RELATEC*, 13(1), 11–23.
<http://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/relatec/article/view/1197>
- Arnold, F., & Osorio, M. (1998). Introduccion a los conceptos basicos de la teoria general de sistemas. *Cinta de Moebio*, 3, 12. <https://cutt.ly/hnOTqN1>
- Asencio, A., Aburto, G., Boudri, S., & Ysea, C. (2019). Competencias interculturales en el proceso de formación en investigación en una universidad privada de Lima, Perú. *Espacios*. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/19404413.html>
- Avello Martínez, R., & Duarte, J. M. (2016). Nuevas tendencias de aprendizaje colaborativo en e-learning. Claves para su implementación efectiva [New collaborative learning trends in e-learning. Keys for it effective implementation]. *Estudios Pedagógicos*, XLII(1), 271–282.
- City, N. Y., Online, C., Learning, I., Landscape, T. E., Practitioners, C., Press, O., York, S. N., Webcast, N. Y., About, R. R., Coil, S., Coil, S., City, N. Y., Network, N., Network, G. P., Affairs, G., Suny, O., & Suny, O. (2015). *SUNY Center for Collaborative Online International Learning Attracts 300 Participants to 7th Annual Conference. March.*
- Educatio, I. H. (2014). *Up g t o m a n a g e m e n t r e v i e w*. 0, 31–42.
- Educativa, C. (2019). *Reflexiones pedagógicas urosario*.
- Esche, M. (2018). *Incorporating Collaborative Online International Learning (COIL) into Study Abroad Courses: A Training Design*. 45.
<https://digitalcollections.sit.edu/capstones>
- Franco Bravo, A. I., Giraldo Velásquez, C. M., López Zapata, L. V., & Palmas Castrejón, Y. D. (2019). *Modelos turísticos desde la Teoría General de Sistemas*. 37.
https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3462803

I CONGRESO INTERNACIONAL

Retos de la internacionalización de la educación superior post pandemia en América Central.

Eje: Lecciones aprendidas durante la pandemia y acciones a seguir.

Unica



Reseña de vida: enfocada en el desarrollo humano de la educación en entornos virtuales. Diseñadora de metodologías educativas basadas en habilidades blandas, tecnología y barreras de la comunicación. Mi motor es que los estudiantes generen autonomía, conciencia y acción a través de la educación.

- **Formación:** Comunicóloga. Licenciada en Ciencias de la Comunicación. Máster en Entornos Virtuales de Aprendizaje.
- Con 15 años de ejercicio docente. Consultora e investigadora educativa y de comunicación.
- **Interés en investigación:** Educación, comunicación y tecnología educativa.

Cristina del Carmen Estrada Albeño
Universidad Francisco Gavidia
El Salvador.
cestrada@ufg.edu.sv



PONENCIA:

Conectivismo más **Aprendizaje y Servicio** para reducir las limitaciones del aprendizaje por la disminución de habilidades sociales en la **transición de la educación presencial a la virtualidad y al modelo híbrido.**

Cristina Estrada Albeño

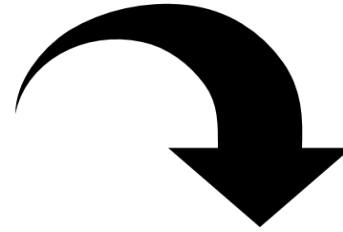
cestrada@ufg.edu.sv

cristinaestrada.a@gmail.com

“El sistema educativo debería tener los mismos atributos que Internet. Es decir, que haya una mayor capacidad de todos de crear y compartir sus ideas y recursos.”

George Siemens

- A raíz de la transición educativa en pandemia, un grupo de estudiantes mostró limitantes en sus habilidades sociales que repercutieron en su desempeño académico y en su capacidad para generar vínculos estratégicos precisos para la resolución de los problemas de su entorno.



Objetivo de la investigación:

- Identificar las áreas de estímulo comunicacional que requieren intervención para mejorar el proceso.

Encaminado a:

Proponer estrategias que se pueden desarrollar para solventar la problemática a partir de la teoría de aprendizaje de George Siemens, el conectivismo, como aplicación formativa para la era digital, fusionándola con la metodología pedagógica aprendizaje – servicio como generadora de empatía, conciencia social y sensibilidad comunitaria dentro y fuera de las fronteras áulicas.

El solo hecho de conectarse no basta para garantizar el aprendizaje

- Los esfuerzos educativos universitarios se centraron en la mejora tecnológica de plataformas, en la utilización de herramientas digitales y en la capacitación de los docentes para reforzar los conocimientos técnicos, pero **¿quién preparó a los estudiantes para desarrollar autonomía de aprendizaje en la virtualidad?**



La razón de ser es la persona

- Agosto de 2021.
Primera observación



- En la práctica educativa y en el ejercicio docente, **la comunicación es un pilar para el desarrollo de los educandos**. Sus habilidades de expresión les permiten vincularse con su entorno, proyectarse e incorporarse a la vida productiva sea cara a cara o a través de redes tecnológicas como el internet.



El **involucramiento** con las actividades exaula era **mínimo** y en cuanto a su proyección académica mediante las **actividades de servicio social**, se limitaban a realizarlas sin desarrollar conciencia del aporte significativo de su participación.

28

Grupo focal



Primeras expresiones obtenidas en las cuatro sesiones:

- La rutina en la virtualidad les agotaba emocionalmente.
- Se estaban perdiendo la experiencia universitaria.
- Sus expectativas de inserción laboral no eran optimistas.

Resultados:
Percepción del grupo

47%

Manifestó que la virtualidad en pandemia afectó desfavorablemente sus habilidades de comunicación interpersonal.



Resultados:
Percepción del grupo

75%

Expresó que la educación virtual y sincrónica no colabora al de la comunicación interpersonal.



La sincronicidad y la virtualidad deberían ser entornos ideales para el desarrollo de la interacción social.

Resumen:

Tras los resultados, el objetivo se fincó en **identificar las áreas de estímulo comunicacional.**



- La educación cobra sentido a través de la comunicación que pretende producir cambios en la conducta de las personas.
- Conectar con los estudiantes a través de herramientas tecnológicas requerirá que **se humanice el proceso educativo virtual** y que la sincronía no sea adopción de la presencialidad **sino una adaptación al entorno digital.**

La motivación por aprender se fija en el ejercicio de la libertad de los educandos por permitir ser enseñados.

PROPUESTAS:

- La investigación como pilar de la estructura educativa vinculada con la proyección social (identificación de problemáticas del entorno).
- Implementación del conectivismo como parte de una cultura educativa más apta para la tecnología.
- Dinámicas de comunicación como la conciencia del entorno.
- Aplicación de proyectos apropiadamente planificados de Aprendizaje – Servicio.



Ejemplo de proyecto A+S



Ejemplo de proyecto A+S





Gracias por su atención

**I CONGRESO INTERNACIONAL
Retos de la internacionalización de la
educación superior post pandemia en
América Central.**

NOVIEMBRE 2022

Consideraciones para el diseño de Proyectos de Cooperación Internacional orientados al fortalecimiento de La Investigación Científica Universitaria en Honduras

FIHAMA PINEDA

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, UNAH

fihama.pineda@unah.edu.hn

IVING ZELAYA

DIRECCIÓN DEL SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO, UNAH

iving.zelaya@unah.edu.hn

Contenido

La Investigación Científica en las Instituciones de Educación Superior en Honduras

Cooperación Científica al Desarrollo

Resultados

Propuesta de actuación para el fortalecimiento de los sistemas nacionales de Investigación Científica en Honduras

Cooperación Científica

- La Investigación Científica es una de las funciones esenciales de la universidad, , contributiva al desarrollo de las sociedades y a la resolución de los problemas económicos, sociales y políticos.
- La producción científica es fundamental para mejorar las condiciones de vida de la población.
- De acuerdo al Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad, el 75% de los y las investigadores de la región se adscriben a universidades públicas y privadas.

Cooperación Científica al Desarrollo

- La fuerte correlación que existe entre el desarrollo de los países y la producción, transferencia y uso de conocimientos científicos, explica el carácter estratégico que los actores vinculados a la cooperación internacional otorgan al fortalecimiento de los sistemas de investigación nacionales.
- Siguiendo los fundamentos de la cooperación Científica tecnológica al desarrollo se proponen tres bloques temáticos: La creación y fortalecimiento de las capacidades para I+D; el fortalecimiento institucional y la transferencia y divulgación del conocimiento.
- En Honduras en el año 2016 se creó el Sistema de Investigación Científica y Tecnológica en la Educación Superior de Honduras

Metodología

- Para el desarrollo de la investigación se utilizó una metodología de investigación cualitativa/ estructural, de carácter interpretativo y sociocrítico, con la que analizar la materia prima discursiva producida en grupos de discusión y entrevistas semiestructuradas en las que participó el profesorado universitario seleccionado de acuerdo con un muestreo estructural . Como ejes estructuradores de la muestra se utilizaron la adscripción de la persona a una universidad pública o privada y el área disciplinar en la que se desarrolla su actividad académica.

Resultados

Creación y fortalecimiento de las capacidades para I+D

- Una parte del profesorado carece de los conocimientos metodológicos, de idiomas y de escritura científica
- Limitados recursos financieros, humanos y tiempo
- Grupo de investigadores con amplia formación

Factores relacionados con la cultura institucional

- Los profesores solo se dedican a la docencia
- Procesos administrativos y burocráticos son engorrosos y extensos.
- Es importante que existan mecanismos de incentivo para motivar a los docentes
- Fortalecimiento de las estructuras de investigación

Transferencia y divulgación de conocimiento

- Investigaciones sin publicarse
- Fortalecer la priorización de temas de investigación
- Dificultad para la obtención de datos en el desarrollo de la investigación
- Establecimiento de alianzas con los sectores productivos, estado y sociedad

Propuesta de actuación para el fortalecimiento de los Sistemas Nacionales de Investigación Científica en Honduras

		<u>Resumen Narrativo</u>			
<u>Fin</u>	Contribuir, mediante la provisión de resultados de investigación científica pertinentes y oportunos al desarrollo humano, social y productivo de Honduras.		<u>Indicadores objetivamente verificables</u>	<u>Medios de Verificación</u>	<u>Supuestos</u>
<u>Pronósito</u>	Fortalecer el Sistema de Investigación Científica de Educación Superior en Honduras (SICES)		*A 10 años de finalizado el proyecto, se incrementa en un 20% el número de publicaciones e investigaciones científicas realizadas en el seno del SICES con relación al año 2022.	Registro de publicaciones en bases de datos indexadas y en el sistema de seguimiento y monitoreo a la actividad científica del SICES	Finalizado el proyecto se mantienen las prioridades, directrices y estructura organizativa del SICES.
<u>Componentes</u>	R1. Capacitado el profesorado universitario para la gestión y desarrollo de la actividad investigadora.		*Finalizado el proyecto, 90 profesores- investigadores principiantes de universidades públicas y privadas de Honduras han culminado con éxito el Diplomado en metodología de investigación y escritura científica.	Sistematización del desarrollo de los Diplomados, listado del profesorado graduado.	Los acuerdos alcanzados para el desarrollo de los procesos formativos son ejecutados en tiempo y forma por las universidades públicas y privadas participantes.
		R1. A1 Diseño e implementación del Diplomado en metodología de investigación y escritura científica	*Finalizado el proyecto, 30 profesores investigadores de larga trayectoria de universidades públicas y privadas de Honduras han culminado con éxito el		

	R1. A2 Diseño e implementación del Diplomado en gestión de recursos externos para el desarrollo de la actividad investigadora	Diplomado en gestión de recursos externos para el desarrollo de la actividad investigadora.		
R2. Mejoradas las condiciones institucionales para el desarrollo de la investigación científica.		<p>*Finalizado el proyecto, el SICES cuenta con una política de fortalecimiento de la actividad investigadora que establece los lineamientos generales de actuación para las universidades del país.</p> <p>*A 4 años de finalizado el proyecto, el Fondo Semilla para el financiamiento de proyectos de investigación presentados por Grupos de Investigación ha apoyado el desarrollo de, al menos, 25 proyectos de investigación de acuerdo con las prioridades temáticas establecidas para el SICES.</p> <p>*Finalizado el proyecto, el SICES cuenta con una plataforma electrónica interactiva que incluye información referente a investigadores, socios potenciales, iniciativas e intereses de investigación.</p>	<p>Documento oficial de la política de fortalecimiento a la investigación del SICES.</p> <p>Informes de investigación y ejecución financiera de los proyectos apoyados.</p> <p>Plataforma online alojada en el dominio institucional del SICES</p>	<p>Durante el desarrollo del proyecto se mantienen los compromisos institucionales en la liberación del presupuesto comprometido</p>
	R2. A1 Desarrollo de la política de fortalecimiento a la investigación del SICES.			
	R2. A2 Diseño e implementación del "Fondo semilla" para el financiamiento de proyectos de investigación presentados por Grupos de Investigación Científica			
	R2.A3 Diseño y desarrollo de la plataforma de fomento de la colaboración internacional actividad investigadora en Honduras			
R3. Mejorados los mecanismos de divulgación y transferencia de conocimiento científico producido por IES en Honduras.		*A 4 años de finalizado el proyecto, el sistema de acompañamiento para la creación y gestión de revistas ha asesorado la apertura de, al menos, 5 nuevas publicaciones periódicas,	Portales electrónicos de las nuevas publicaciones periódicas y registro en las bases de datos y sistemas de evaluación	Actores del sector productivo, social y estatal se interesan en participar en el proceso de actualización de las

	<p>R3. A1 Diseño e implementación del proceso participativo para la construcción de prioridades temáticas de investigación del SICES</p>	<p>así como incrementado el porcentaje de revistas indexadas en bases de datos y sistemas de evaluación regionales en un 15%. *Finalizado el proyecto, el SICES cuenta con un listado actualizado de temas de investigación priorizados para el desarrollo social, económico y político del país.</p>	<p>regionales. Acta de Consejo de Educación Superior contentiva de la aprobación de prioridades de investigación del SICES.</p>	<p>prioridades de investigación para el desarrollo del SICES</p>
	<p>R3. A2 Diseño e implementación del sistema de acompañamiento para la creación y gestión de revistas científicas y publicaciones académicas de Honduras.</p>			

Consideraciones para el diseño de Proyectos de Cooperación Internacional orientados al fortalecimiento de La Investigación Científica Universitaria en Honduras

FIHAMA PINEDA

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, UNAH

fihama.pineda@unah.edu.hn

IVING ZELAYA

DIRECCIÓN DEL SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO, UNAH

iving.zelaya@unah.edu.hn

I CONGRESO INTERNACIONAL
Retos de la internacionalización de la
educación superior post pandemia en
América Central

Inca

EL AULA INVERTIDA COMO ESTRATEGIA PARA
MEJORAR HABILIDADES Y COMPETENCIAS
COGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES

La experiencia con estudiantes de
la carrera de Comunicación
De la ciudad de Oruro 2022

MCs. Rüter Álvaro Murillo Guzmán
(Bolivia)
Consultor - investigador independiente
Orcid:0000-0002-3596-6441
Mail: ramgcito@gmail.com

I CONGRESO INTERNACIONAL

Retos de la internacionalización de la educación superior post pandemia en América Central

Inca

INTRODUCCIÓN

El aula invertida consiste en invertir los dos momentos que intervienen en la educación tradicional: el primer momento que corresponde a las actividades propias de la clase como la exposición de los contenidos por parte del docente y, el segundo, a la realización de las actividades fuera de la escuela, como las tareas. Es así como en el aula invertida las tareas o proyectos se concretan en el salón de clase y los contenidos temáticos son aprendidos fuera de la escuela.



I CONGRESO INTERNACIONAL
Retos de la internacionalización de la
educación superior post pandemia en
América Central

I n c a

Problema de investigación

¿Cómo influye el aula invertida en la mejora de las habilidades y competencias cognitivas de los estudiantes de las materias de metodologías de investigación de segundo a 4 curso de la carrera de comunicación del Universidad Técnica de Oruro?

I CONGRESO INTERNACIONAL

Retos de la internacionalización de la educación superior post pandemia en América Central

Inca



OBJETIVO GENERAL

determinar cómo influye el aula invertida como estrategia didáctica, en la mejora de las habilidades y competencias cognitivas de los estudiantes de la materia de metodología de investigación de segundo a cuarto cursos de la carrera de comunicación de la Universidad Técnica de Oruro.

Objetivos específicos

Inca

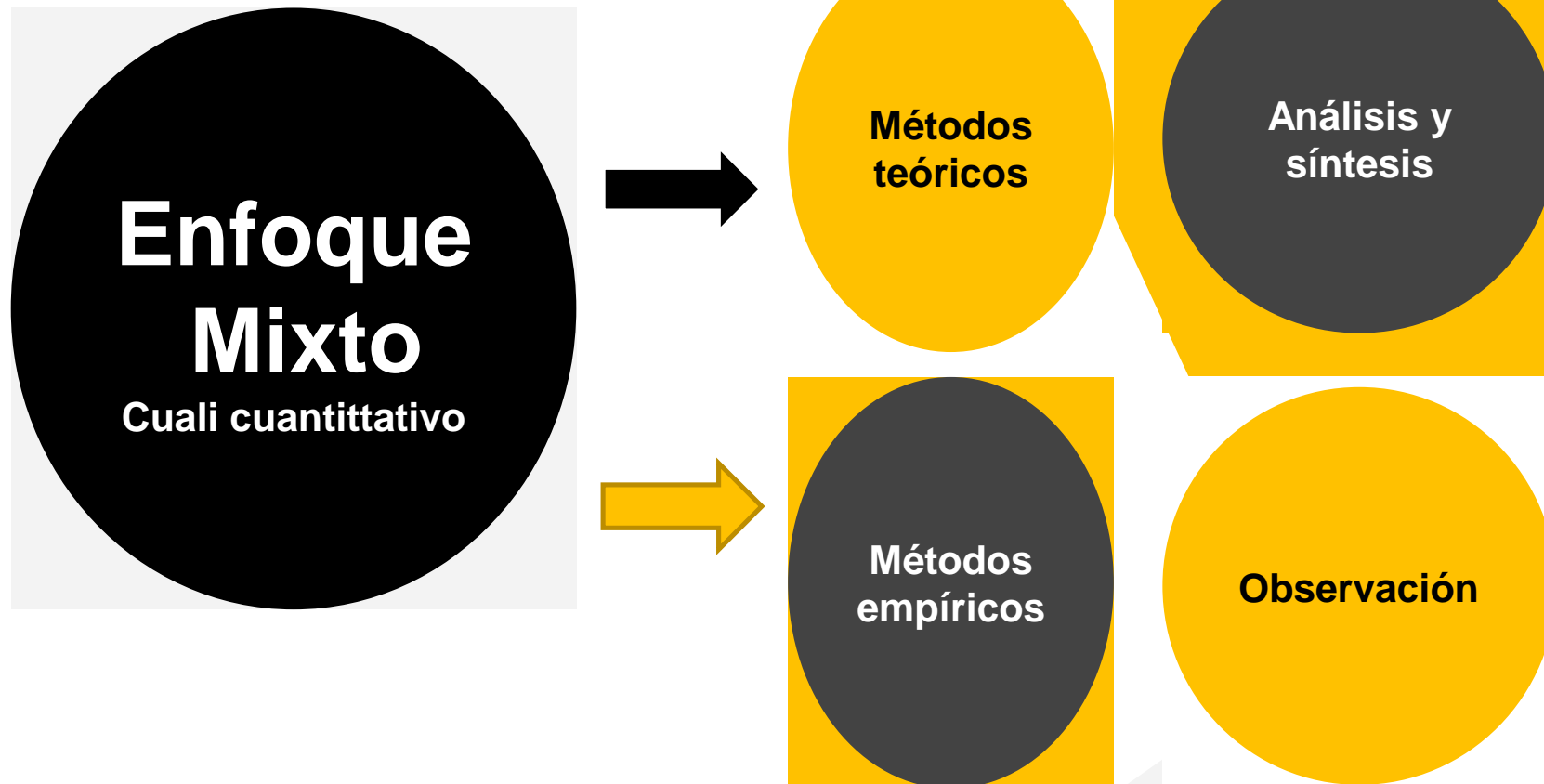
- Exponer los elementos teóricos y conceptuales referentes a la implementación del aula invertida como estrategia didáctica para la mejora de las habilidades y competencias cognitivas de los estudiantes de metodología de investigación
- Determinar la inexistencia de la implementación del aula invertida en la materia de metodología y técnicas de investigación de la carrera de comunicación
- Identificar el grado de interés en la familiarización con el aula invertida por parte de los estudiantes
- Proponer la implementación del aula invertida para mejorar las habilidades y competencias cognitivas de los estudiantes de la materia de metodologías de la investigación de segundo a cuarto año de la carrera de comunicación de la UTO



I CONGRESO INTERNACIONAL
Retos de la internacionalización de la
educación superior post pandemia en
América Central

Inca

DISEÑO METODOLÓGICO



I CONGRESO INTERNACIONAL
Retos de la internacionalización de la
educación superior post pandemia en
América Central

Inca

Técnicas utilizadas

Encuesta

Instrumentos

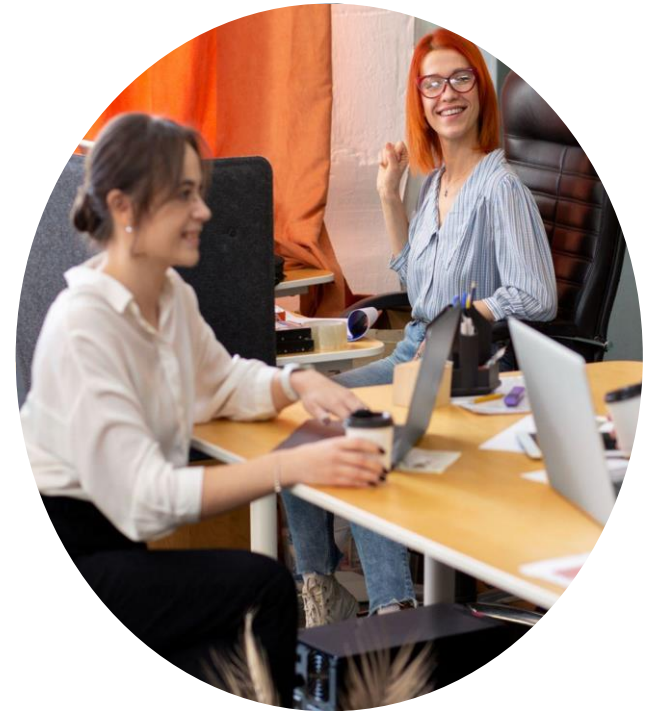
Cuestionario

Entrevista

Entrevistas

POBLACIÓN

180 ESTUDIANTES
3 DOCENTES



I CONGRESO INTERNACIONAL

Retos de la internacionalización de la educación superior post pandemia en América Central

Inca

PROPUESTA

El trabajo de investigación tiene como propuesta lo siguiente:

Objetivo de la propuesta

Transformar la dinámica de la educación a través del aula invertida desarrollando un ambiente interactivo donde el profesor es mediador y guía de sus estudiantes, en tanto ellos, sobre la base de un conjunto conocimientos previamente estudiados y procesados, convierten el aula en un verdadero taller de producción

I CONGRESO INTERNACIONAL

Retos de la internacionalización de la educación superior post pandemia en América Central

Inca

LINEAMIENTOS GENERALES Y COMPONENTES DE LA PROPUESTA

- Desarrollo de estrategias de meta cognición, en el que se pretende mejorar el conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje. De acuerdo a los métodos utilizados por los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje
- Habilidades de investigación, donde el estudiante sea capaz de buscar información de acuerdo a sus requerimientos siguiendo métodos y procedimientos establecidos tendentes a la solución de problemas.
- Trabajo colaborativo, y, responsabilidad y disciplina conscientes, donde el estudiante comparte e interactúa con su entorno a otros compañeros a fin de socializar y afianzar conocimientos

I CONGRESO INTERNACIONAL

Retos de la internacionalización de la educación superior post pandemia en América Central

Inca

AUTOAPRENDIZAJE

COMPONENTES Y ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

ACTIVIDADES:

- Caracterización el contenido del aprendizaje:
- Uso de recursos electrónicos:
- Revisión de fuentes para la creación o selección de los recursos electrónicos:
- realización de la transferencia de los recursos electrónicos:
- valoración del tiempo para el aprendizaje autónomo:
- valoración criterial

COMPONENTES Y ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

CO APRENDIZAJE

ACTIVIDADES

- Caracterización del co aprendizaje o trabajo grupal sobre la base de los aprendizajes autónomos alcanzados.
- Organización de los de los grupos colaborativos de aprendizaje a los grupos multicompetenciales de aprendizaje para lo cual se recomienda la aplicación del Cuestionario Honey & Alonso para la determinación de los estilos de aprendizaje
- Diseño de las actividades colaborativas
- La mediación en la fase de aprendizaje colaborativo por parte del docente

COMPONENTES Y ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

SOCIALIZACIÓN

- ACTIVIDADES
- Caracterización de los productos académicos generados en el marco de sus actividades colaborativas y transfieren además el conocimiento a través de medios electrónicos.
- Desarrollar habilidades de comunicación; y la obtención de realimentación por parte de sus pares. la realimentación genera un proceso de reflexión autónoma (aprendizaje autónomo) que afina y consolida los conocimientos adquiridos y cierra el ciclo
- Recursos para la socialización en el que los estudiantes utilizarán recursos electrónicos a nivel de presentaciones electrónicas, blogs, plataformas virtuales de aprendizaje, e-books, webquest, web, redes sociales y cualquier herramienta web 2.0 de suscripción gratuita.
- La socialización como momento de evaluación del logro de los aprendizajes

COMPONENTES Y ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

SOCIALIZACIÓN

- La transferencia del conocimiento como factor de socialización y responsabilidad para la publicación global de un producto académico a través de internet; y que tengan la posibilidad de iniciar de manera temprana, su base personal – como co-autores- de artículos, ensayos, proyectos, presentaciones electrónicas, estudios de casos, recolección, procesamiento y análisis de datos y todo cuanto producto hayan generado. la transferencia del conocimiento se podrá llevar a cabo a través de herramientas y portales electrónicos de suscripción gratuita, como, por ejemplo: slideshare, scribd, docstoc, wepapers, issuu, academia.edu, y otros portales de suscripción gratuita destinados a compartir información.

Conclusiones

El aula invertida favorece notablemente en la mejora de las habilidades y competencias cognitivas de los estudiantes de introducción a la investigación de segundo año de la carrera de comunicación de la Universidad Técnica de Oruro

La recopilación de elementos teóricos y conceptuales referentes al aula invertida fueron un sustento que permitieron encarar un cambio en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de introducción a la investigación de segundo año de la carrera de comunicación de la Universidad Técnica de Oruro

El presente trabajo ha identificado que la producción de cualquier material enfocado al desarrollo del aula invertida permite racionalizar y consolidar la mejora de las habilidades y competencias cognitivas estimulando y reforzando el meta aprendizaje del alumnado de forma autónoma y efectiva.

El aula invertida permite que el alumnado reflexione, analice y profundice sus conocimientos, mejorando el desenvolvimiento de sus habilidades y competencias, y mejorando de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Conclusiones

El aula invertida incide positivamente en la motivación de los estudiantes, haciendo que dediquen más tiempo a leer, investigar y escribir en torno a temáticas de la investigación desde una mirada crítica y reflexiva.

El aula invertida se convierte en una estrategia capaz de fomentar la investigación de los alumnos propiciando el desarrollo de su iniciativa y de sus habilidades y capacidades cognitivas

Los aprendizajes significativos con el uso del aula invertida contribuyen a mejorar sus habilidades y competencias cognitivas mejorando la comprensión y abstracción en torno a la investigación de manera favorable.

El aula invertida puede contribuir a facilitar la necesaria alfabetización de las nuevas tecnologías de información y comunicación de los estudiantes.

"Enseñar no es transferir conocimiento, es crear la posibilidad de producirlo."

Paulo Freire



Inca

**IMPACTO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO
INTERNACIONAL EN LÍNEA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS**

**Edna Martínez Reyes
Laura Caunter Burgos**

Noviembre, 2022



UNAH

Introducción

La internacionalización como dimensión estratégica.

Necesidad de buscar oportunidades de aprendizaje colaborativo virtual.

Crear espacios para que los estudiantes obtengan competencias globales, conozcan nuevas culturas y formas de aprendizaje.

Respuesta a ODS 4 – Educación de Calidad y 10 – Reducción de desigualdades.

Fundamento Teórico

Internacionalización influenciada por: globalización, revolución de la información y comunicación, importancia del conocimiento
(Theiler, 2009)

leC busca sustituir la tradicional experiencia de inmersión en otra cultura mediante las TICs e interacciones en línea.
(Hernández-Dukova & Graichen, 2020)

La movilidad virtual multiplica los posibles escenarios de aprendizaje a los que normalmente no se tendría acceso en un modelo educativo sin distancias.
(Madrid Ibarra, 2022)

El aprendizaje colaborativo internacional en línea (COIL) consiste en que dos profesores de distintas universidades colaboran en el diseño de actividades virtuales, que estará integrada en la asignatura de cada profesor.
(Gibbons y Laspra, 2017)

Beneficios de COIL (Universidad de Lima, 2021):

Desarrollo de competencias interculturales en que se incluyen conocimientos, actitudes y habilidades.

Oportunidad de tener una experiencia internacional desde su lugar de origen sin la necesidad de estar en la institución de destino.

Obtener conocimientos de docentes internacionales con alta experiencia.

Intercambio de conocimientos con docentes internacionales.

La oportunidad de brindar clases a alumnos de una institución educativa internacional.

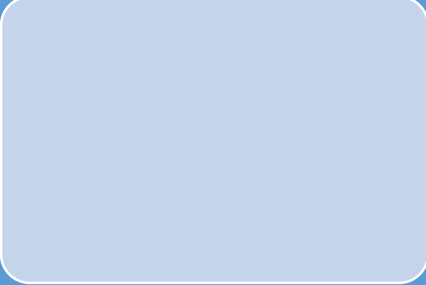
- Beneficio de estudiantes con una experiencia internacional.

- Afianzar la relación con universidades internacionales aliadas.

Fundamento Metodológico

- La investigación se fundamenta metodológicamente en el paradigma post positivista, con un enfoque cuantitativo, alcance correlacional y diseño transversal de corte correlacional. La recolección de la información se llevó a cabo mediante la aplicación de un instrumento estructurado con escalas numéricas de intervalo y selección en función de las variables de estudio. Todo ello, aplicado a la muestra compuesta por los estudiantes y docentes de la UNAH que han participado en COIL.
- Se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos.

Resultados



Los profesores coinciden que COIL es una metodología innovadora, motivadora e incorpora interculturalidad, expande competencias globales y genera una experiencia de gran impacto en los estudiantes.



Los profesores expresaron que COIL permite que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias.



Para los profesores, establecer COIL significa trabajo adicional en la planeación, implementación y evaluación, sin reconocimiento.

Resultados

Los estudiantes desean participar nuevamente y se encuentran satisfechos con las actividades realizadas los beneficios obtenidos.

- Los estudiantes coinciden que lo que más les gustó es la interacción intercultural, conocer nuevas metodologías de aprendizaje, uso de TICs e integrarse en equipos de trabajo diferentes.

- Los estudiantes se mostraron inconformes con la duración del COIL, las barreras de idioma, de horarios y digitales.

Los estudiantes manifestaron que COIL les permite romper barreras sociales para integrarse en equipos de trabajo de manera muy rápida para poder cumplir con los tiempos de las asignaciones.

Conclusiones

COIL tiene muchos beneficios

- Permite establecer nuevas relaciones interculturales y colaborativas.
- Fortalecimiento de habilidades blandas.
- Alternativa muy útil y equitativa para impulsar la movilidad estudiantil.

Metodología reciente en la UNAH

- Todavía se encuentra en la etapa de organización, capacitación, implementación, creación de herramientas de trabajo, incentivos.

•COIL: una nueva forma de internacionalización

- Permite el intercambio, sobreponer las diferencias y celebrar las similitudes.
- Potencializar a los estudiantes a que se conviertan en ciudadanos globales.

Acciones de leC

- Modelo educativo UNAH establece la articulación de la educación superior con procesos a nivel internacional.
- Orientadas al desarrollo sostenible.
- Condiciones de vida dignas y justas.

Internacionalización de la Educación superior en ISAE Universidad

Inola Mapp y
Sharon Martínez

Introducción

- La internacionalización de la educación superior es un fenómeno cuyo auge se da a finales de la década de los 90, para la región de América Latina y el Caribe.
- Los estudiante en educación superior deben ser capaces de innovar, transformar, cooperar y competir en el ámbito internacional.
- ISAE Universidad apuesta a revisar su política institucional de internacionalización y movilidad, a partir de la percepción que tienen los administrativos, académicos y estudiantes sobre este tema.

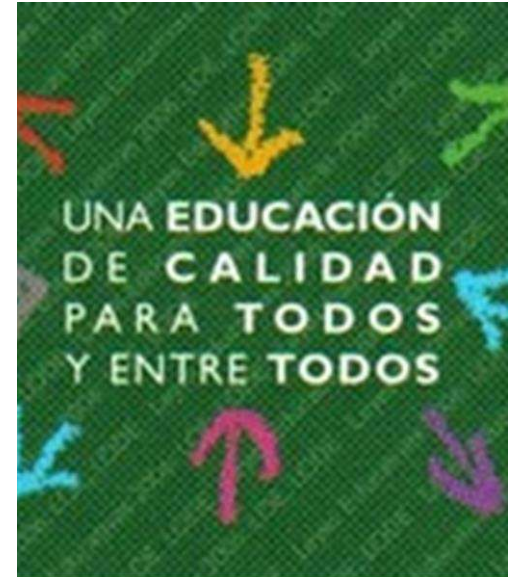
Situación Actual

- La XXIII Conferencia de Iberoamérica, 19 de septiembre de 2013, declara que la educación “***abre la oportunidad de reflexionar sobre el papel que la educación ha de ocupar en el progreso de los países y de los ciudadanos, en la construcción de sociedades democráticas, participativas y equitativas con el resto para el desarrollo sostenible de una Comunidad Iberoamericana que ha de construirse en estrecha relación la región del mundo***” (Secretaría General Iberoamericana, 2020)



Declaración

- La calidad de la educación debe responder a los desafíos del mundo, dado que la globalización exige una sociedad mas equitativa.
- De los 22 acuerdos se seleccionó el 2 y 3 para esta investigación



[This Photo](#) by Unknown Author is licensed under [CC BY-SA-NC](#)

Acuerdo 3

- Apoyar el proyecto de desarrollo profesional de los docentes que incluye **la movilidad del profesorado, que debe proporcionar un impulso para el fortalecimiento de redes de innovación y de intercambio de experiencias** entre instituciones educativas identificadas por los países, que respondan a sus prioridades y que promueva la investigación educativa.



Acuerdo 4

- Avanzar en el proceso de acreditación de las Universidades e instituciones responsables de la formación del profesorado tanto en sus instancias nacionales como en estrecha relación con la **Red Iberoamericana de Acreditación de la Educación Superior (RIACES)** con el fin de **favorecer la movilidad de los alumnos en los estudios para el ejercicio para la docencia** (Secretaría General Iberoamericana, 2020)

Acciones de ISAE Universidad

- Redefinir su rol en la formación docente.
- ISAE Universidad, crea la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) que promueve la investigación a fin de estimular en la docencia y a los estudiantes a conocer las dos dimensiones de la internalización: **cooperación y competencia.**
- Mejorar la calidad de la enseñanza a nivel superior y promover las investigaciones.

Planteamiento del Problema

- ¿Qué política de Estado existe sobre la internacionalización de la educación superior en Panamá?
- ¿Cuál es la política institucional (ISAE Universidad) con respecto a la internacionalización?
- ¿Cuál es la percepción de docentes y estudiantes sobre la internacionalización y la investigación?
- ¿Con qué recursos cuenta la comunidad académica para realizar investigaciones y para la movilidad?

Objetivo General

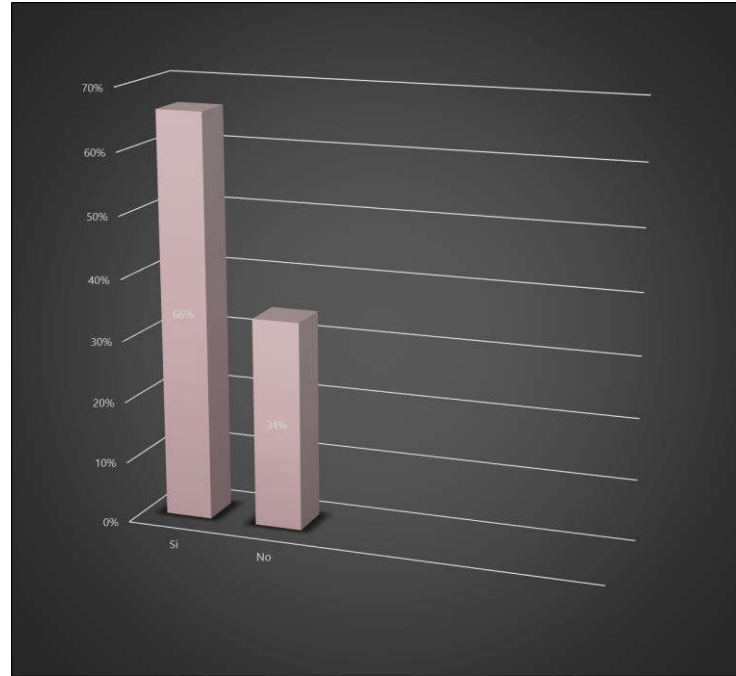
- Determinar el nivel de compromiso de los administrativos, docentes y estudiantes con respecto al aprovechamiento de las oportunidades y ventajas de la internacionalización para su desarrollo profesional.



This Photo by Unknown Author is licensed under [CC BY-NC](#)

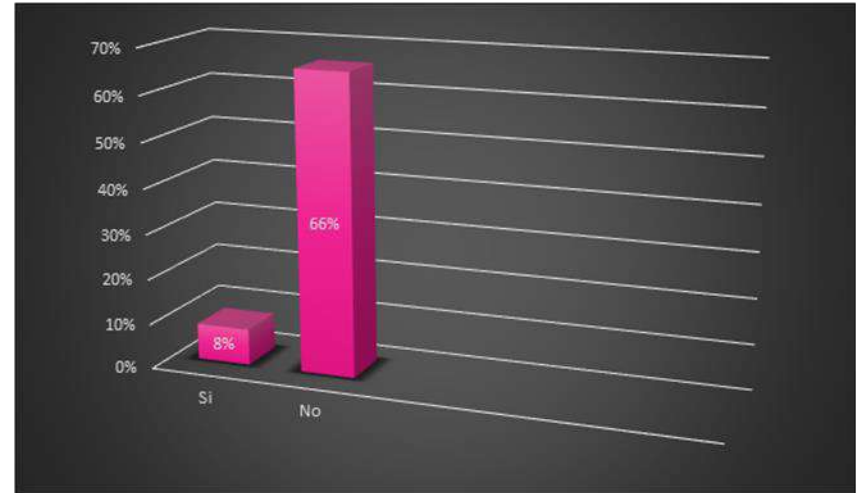
¿Conoce usted el término movilidad académica o movilidad estudiantil?

- La grafica muestra que el 66% de los encuestados están familiarizado con los términos de movilidad académica y estudiantil, en tanto que el 34% lo desconoce



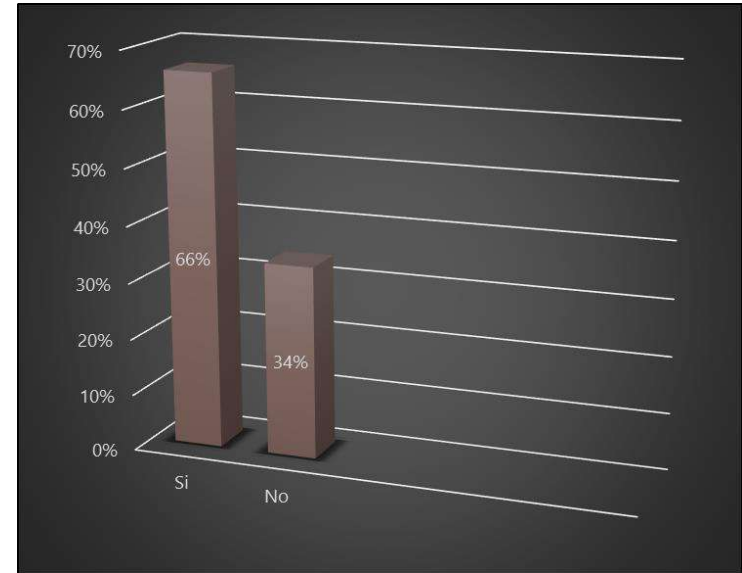
Tiene algún conocimiento, si su plan de estudio incluye la movilidad internacional como opción

- La gráfica muestra que solo el ocho por ciento de los estudiantes de ISAE Universidad que respondieron a la encuesta saben si su plan de estudio incluye la movilidad internacional. Esto implica que es necesario poner en marcha un plan para informar sobre la movilidad académica y su inclusión en el plan de estudio



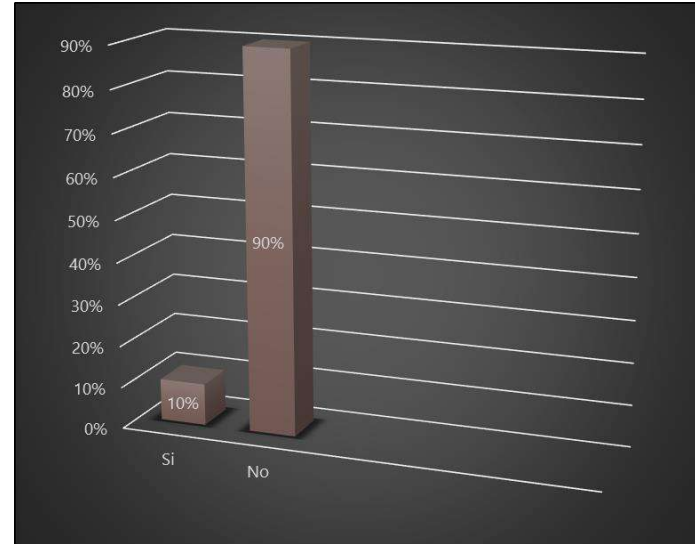
¿Tienes algún interés de asistir a una universidad en el exterior?

- El 66% de los encuestados tienen interés de cursar estudios en una universidad en el exterior.
- De los que expresaron su interés, el 46% les gustaría obtener una beca académica, 34% para fortalecer su currículum vitae y el 20% para conocer una nueva cultura



¿Cuenta usted con recursos propios para sufragar gastos en el exterior?

- Solo el 10% de los encuestados cuentan con recurso propios para sufragar gastos en el exterior. No obstante, se observa que el 90% carece de estas posibilidades. Lo que limita sus posibilidades



Conclusiones

- La movilidad estudiantil ofrece oportunidad de intercambio de experiencia y cultural, incrementa la productividad y competitividad en economía global
- Es menester sensibilizar a los coordinadores académicos sobre la importancia de la movilidad
- En ISAE Universidad la movilidad es un proceso nuevo, se aprende sobre la marcha, se debe romper paradigmas y tener pensamiento flexible, para gestionar nuevas oportunidades.
- Pocos estudiantes dominan una segunda lengua, ISAE puede crear oportunidades de enseñar segunda lengua además del inglés.
- Finalmente, la movilidad estudiantil como estrategia formativa ya se instituye como un requisito indispensable para ganar experiencia institucional, lograr una operatividad fluida, y hacer que la educación superior sea cada vez mas eficiente y eficaz

Gracias

The word "Gracias" is written in a vibrant red, cursive script. The letters are thick and have a slight shadow, giving them a three-dimensional appearance. The word is positioned diagonally, starting from the upper left and moving towards the lower right. At the end of the word, a yellow pencil with a pink eraser and a sharpened lead tip is shown, as if it has just finished writing the word. A thick black line extends from the pencil's tip, following the curve of the final letter 's'.

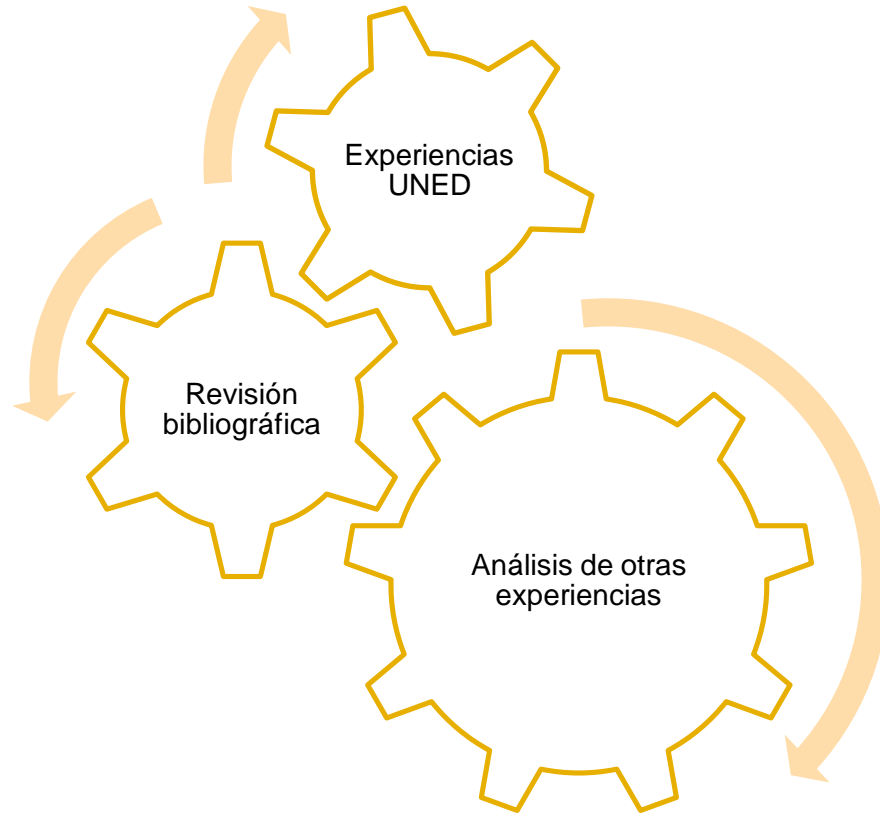
I CONGRESO INTERNACIONAL

"LA CRISIS DEL COVID-19 Y SUS EFECTOS EN LA
INTERNACIONALIZACIÓN: UN LLAMADO A LA
COOPERACIÓN"

Por: Cecilia Barrantes-Maritza Rojas

NOVIEMBRE 2022 24, 25

Metodología



Antecedentes

Crisis sanitaria
COVID-19

Reducción de
presupuestos

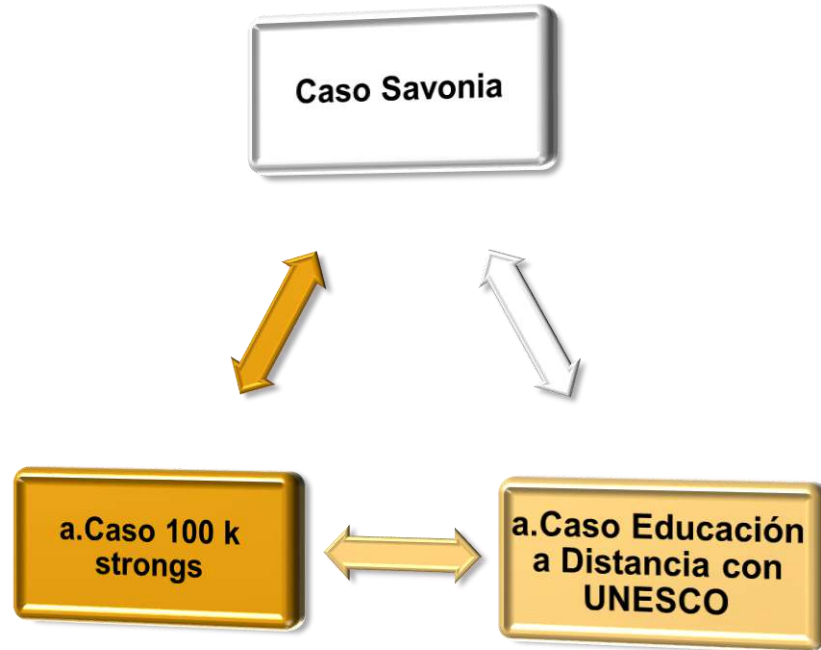
Aspectos
socioeconómica

Nuevas líneas
estratégicas para la
internacionalización

Análisis del problema

Los escasos recursos con los que cuenta las instituciones de educación superior, agravados aún más por la reciente pandemia del COVID19, han limitado la ejecución de diversos procesos relacionados con la internacionalización.

Casos de éxito Universidad Estatal a Distancia



Conclusiones

- En el contexto de la pandemia y con las limitaciones vividas la cooperación ha brindado un gran aporte a los procesos de la internacionalización de la universidad.
- Proyectos de cooperación entre IES permiten a los estudiantes el desarrollo de competencias interculturales al poder familiarizarse con el intercambio entre personas de diversas culturas, el fortalecimiento de idiomas y el intercambio de diversas metodologías de aprendizaje y por supuesto, la profundización en temas académicos de cada una de sus carreras, lo que al final contribuye, a mejorar sus perfiles de salida como graduados y su desarrollo personal como futuros profesionales del mundo.

Conclusiones

- La cooperación internacional permite fortalecer las capacidades para la investigación, incentivar la movilidad y generar una dinámica participativa para acelerar los procesos de desarrollo científico y de innovación.
- Una forma de interactuar en estos tiempos es a través del uso de las tecnologías que permiten estar conectados de manera que se solucionen problemas que ya no son solo locales sino globales por medio de la cooperación.

Propuesta

- Trabajo conjunto entre universidades es indispensable para la búsqueda de cooperación mutua que facilite los procesos de internacionalización.
- La internacionalización y la cooperación deben funcionar como una red integrada de universidades con objetivos comunes y la puesta en común de políticas universitarias de internacionalización y cooperación que facilite el intercambio de buenas prácticas para formular propuestas hacia la cooperación en las que se aporte desde los saberes propios de cada participante, en ambientes multiculturales y cooperar para el desarrollo a través de la ciencia y la tecnología.

**I CONGRESO INTERNACIONAL
Retos de la internacionalización
de la educación superior post
pandemia en América Central.**

NOVIEMBRE 2022 24, 25

La educación virtual antes y en pandemia del Covid 19. Brechas educativas y afectaciones a estudiantes y docentes en el ejercicio de su función. Vías de solución. Departamento y municipio de San Salvador. Período 2017-2021

Dr. Ramón Sánchez Noda

Dr. Armando Briñis Zambrano

Msc. David Alberto Quintana Pérez

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La pandemia por el Covid-19 ha impactado con fuerza a la educación presencial a nivel internacional y también en El Salvador, al provocar un tránsito acelerado hacia la educación on-line. Dicho tránsito ha generado nuevas contradicciones que han requerido de un alto nivel de creatividad y dinámica en su solución. Sus resultados también dependen de la preparación de cada país para afrontar ese desafío.

Por esa razón, esta investigación en el municipio de El Salvador se planteo la siguiente pregunta: ¿Hasta que punto las políticas educativas propuesta por la Universidad Luterana a partir de los problemas revelados sobre la educación virtual en el año 2017 impactaron positivamente en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes en el año 2021?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

General

Demostrar que las políticas educativas propuestas por la Universidad Luterana Salvadoreña a partir de los problemas revelados sobre la educación virtual en el 2017 impactaron positivamente en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes en el año 2021

Específicos

- . Comparar la situación educativa antes y durante la pandemia por COVID-19.
- . Identificar las barreras educativas a las que se han enfrentado los estudiantes y docentes en esta nueva modalidad de clases virtuales entre el año 2017 y 2021
- . Analizar el impacto de las políticas educativas propuesta por la ULS antes y durante la pandemia y si responden a las necesidades de estudiantes y docentes para garantizar la continuidad educativa bajo esta nueva modalidad.
- . Conocer los recursos con los que cuentan estudiantes y docentes para continuar con las clases de manera virtual.
- . Indagar sobre las posibles afectaciones emocionales producto de la nueva realidad académica.

Metodología de la investigación

La metodología utilizada ha sido el método hipotético deductivo que permite contrastar, con el uso de la lógica y el racionalismo crítico, las teorías o leyes generales generadas desde ciencia empírica, sin considerarlas verdaderas en su totalidad (Popper, 1980, citado en Marfull, 2017). Dentro de los instrumentos de investigación se utilizarán tres propios de la investigación cualitativa como son entrevista, observación y revisión de documentos. A la vez se realiza una comparación entre las investigaciones realizadas sobre el tema en los años 2017 y 2021.

Principales resultados

En el ámbito de la calidad educativa solo el 3% de los docentes en el año 2017 visualizó la educación virtual como un proceso formal para garantizar el aprendizaje en los estudiantes, a través de la adquisición de competencias digitales.

Caso contrario a lo manifestado por los estudiantes, quienes en un 80% la consideraron efectiva, basándose en las calificaciones que obtienen dentro de las evaluaciones.

En una encuesta realizada a 134 estudiantes en el año 2021 que en su mayoría son de bachillerato y universitarios, al sumar la evaluación de los diferentes ítems respondidos acerca de la efectividad del aprendizaje, el 96% de los encuestados evaluó como moderadamente efectivo, y muy efectivo el aprendizaje.

CONTINUACIÓN

En el año 2021 el 100% de los estudiantes están conectados a dispositivos de internet. Los tipos de dispositivos que se utilizan son: computadoras 44 estudiantes, Tablet 3 y Smartphone 87. Total 134, solamente cerca del 2.2 % utiliza una *Tablet* para tener acceso a las clases virtuales, lo que la convierte en el dispositivo menos utilizado. La mayoría utiliza un *Smartphone* o teléfono inteligente, que puede dificultar el desarrollo de algunas tareas o actividades evaluadas, sobre todo en los niveles de bachillerato y educación superior. No obstante, se debe destacar como positivo que todos los encuestados utilizan el servicio de INTERNET, solo es posible, al menos, contribuir al éxito de esta modalidad de aprendizaje, si todos los estudiantes tienen acceso real a este dispositivo. En el año 2017 solo el 52,2% estaban conectados a INTERNET.

CONTINUACIÓN

Del total de personas encuestadas, 38.8 % utiliza Internet residencial para tener acceso a sus clases virtuales. Por otra parte, un 35.1 % ha invertido en paquetes de navegación. Existe también una inversión considerable en recargas directas de saldo (26.1 %)

El 47.8 % de las personas encuestadas no contaba con acceso a Internet antes de la pandemia, dato que confirma el incremento significativo de la conexión a internet de los estudiantes encuestados desde el 2017 hasta el 2021. Si bien, han tenido que invertir recursos para continuar con su educación, indiscutiblemente, representa un esfuerzo en la búsqueda de contar con acceso a internet para su propia formación.

CONTINUACIÓN

En los resultados de la encuesta en el 2021 se muestra que casi la mitad de las personas encuestadas disfrutaban el aprendizaje en línea, pero les gustaría cambiar algunas cosas (46.3 %), y el 13, 4% lo disfruta, lo que representa en total un 61 %, aunque un porcentaje de (29.1 %) expresó que no es de su agrado, pues contiene muchos desafíos. Antes de la pandemia los estudiantes no tenían opiniones acerca del disfrute de este aprendizaje porque sus nociones de la educación on-line eran casi nulas.

El 68% de las personas encuestadas valora como *bueno, muy bueno y excelente* (7 a 10 puntos) los recursos académicos ofrecidos por las escuelas, colegios o universidades para el aprendizaje desde casa., es importante destacar el esfuerzo que realizan los profesores para ofrecer alternativas de aprendizaje a sus estudiantes por medio de guías o recursos complementarios a la clase diaria.

CONTINUACIÓN

La pandemia también impactó de forma brutal en la deserción escolar. En los centros escolares privados en El Salvador, más de 44 mil estudiantes han desertado debido a la difícil situación económica. De acuerdo con la Asociación de Colegios Privados de El Salvador (ACPES), estos centros atienden a 220,000 alumnos aproximadamente, de los cuales un 20 % se han retirado de las aulas durante el año 2020. Estos datos son el resultado de una encuesta realizada a finales de julio entre 230 colegios del país.

CONCLUSIONES

Desde la perspectiva docente, el reto ha sido adaptar los procesos pedagógicos a la educación virtual con los recursos disponibles y contando con la experiencia previa en esta forma de enseñar y de aprender. Los resultados alcanzados en el 2021 son superiores a los que se obtuvieron en cuanto a efectividad del proceso de aprendizaje en el 2017.

Desde la perspectiva de las y los estudiantes, el reto ha sido lograr la conectividad para no abandonar sus procesos de aprendizaje. Estos resultados han sido superiores a los alcanzados en el año 2017 ya que en el 2021 está conectados el 100% de los estudiantes encuestados, mientras que en el 2017 los niveles de conectividad eran alrededor del 52%.

CONCLUSIONES

En el año 2017 existía una similitud entre el aprendizaje presencial y semipresencial y en el año 2021 se comprobó un cambio significativo en el aprendizaje en línea, no solo por el uso de las herramientas digitales, sino también en la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Los profesores en el año 2017 no estaban convencidos de la efectividad del aprendizaje en línea, incluso esgrimían la idea de que podría contribuir al fraude académico. El propio desempeño del aprendizaje en línea en el 2021 confirmó un evidente incremento de la calidad educativa producto de los resultados del trabajo de los profesores y la utilización del aprendizaje virtual por los estudiantes. En la encuesta se comprobó que más de la mitad de los estudiantes encuestados disfrutaban la educación virtual.

CONCLUSIONES

Las afectaciones emocionales ante la imposibilidad de contar con lo mínimo para su educación o aprender en entornos poco armoniosos o agradables, son problemas reales que están afectando a los adolescentes y jóvenes, siendo también importante no descuidar la atención de la salud mental.

Queda demostrado que no todas y todos tiene el mismo acceso a los recursos o el mismo conocimiento y manejo de las herramientas para fines educativos. La pandemia hizo más evidente las desigualdades ya existentes en la disponibilidad de recursos tecnológicos para aprender.

Principales direcciones de trabajo para enfrentar la educación en línea

- Destinar financiamiento para continuar con el apoyo a los estudiantes de entregas de equipos para la conexión a internet.
- Elaborar una estrategia dirigida al enfrentamiento de los problemas emocionales, de estrés y comunicación de los estudiantes
- Un tema de alta prioridad en el ámbito del claustro de profesores es el referido a la necesidad de un acelerado proceso de preparación y utilización de las Metodologías Activas de Aprendizaje y de las tecnologías educativas, que, si bien se perciben avances con respecto al año 2017, aun es limitado lo alcanzado en este ámbito. Por esa razón, se requiere continuar con la estrategia trazada anteriormente para un incremento de la calidad educativa del aprendizaje de los estudiantes.

Principales direcciones.....

- Se requiere un intenso programa de trabajo dirigido a la disminución de la deserción escolar que tiene variadas causas en la pandemia, entre otras se encuentran: problemas económicos de los estudiantes, deficiencias asociadas al rendimiento académico por el uso del aprendizaje on line, limitaciones en la atención personalizada a los estudiantes, problemas con el equipamiento para la conexión a internet y con la propia conexión.
- El incremento de las desigualdades que se ha agudizado en condiciones de pandemia por la desigualdad digital que se refleja de forma más dramática en la escuela, reclama entre otros propósitos un financiamiento del Ministerio de Educación hacia estas desiguales.

I Congreso Internacional
“Retos de la internacionalización de la
educación superior post pandemia en
América Central”

Inca

La internacionalización de las artes dentro de la educación universitaria: vía que mejora el proceso de aprendizaje

Dr. Jorge Arturo Velázquez Hernández

SNI, Profesor de Tiempo Completo, Docente-
Investigador, Facultad de Artes Campus San Juan
del Río, Universidad Autónoma de Querétaro,
México.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE QUERÉTARO
FACULTAD DE ARTES

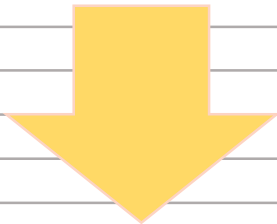


Índice

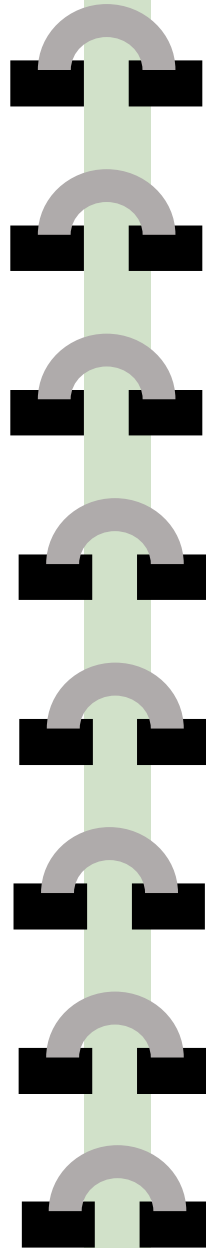
- Resumen
- Introducción
- El desarrollo de la educación universitaria
- El proceso comunicativo en la educación superior
- Internacionalización de las artes en el sistema educativo
 - Impacto de las artes para mejorar la educación universitaria
- ¿Por qué fomentar las artes dentro del proceso de aprendizaje universitario?
 - Metodología
 - Resultados
 - Discusión
 - Conclusiones
 - Referencias

Resumen

Se realiza un estudio cuantitativo y descriptivo dentro de la Universidad Autónoma de Querétaro Campus San Juan del Río sobre la posibilidad de la Internacionalización de las artes como una vía de apoyo dentro de los Programas Educativos de las diversas Facultades que se encuentran en la Institución.



El universo de estudio está conformado por 24 estudiantes de la Facultad de Artes, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y la Facultad de Ingeniería, todos ellos de diversas edades, género y semestre.



Resumen

Se estudian las variables de artes, educación y el proceso de aprendizaje dentro de la Universidad.

La información se recoge de forma manual mediante la aplicación de encuestas para conocer los resultados arrojados del instrumento de investigación.



Introducción

El ámbito educativo cada vez se enfrenta a más cuestiones que demandan la profesionalización de conocimientos en el sentido de formar profesionistas preparados para los escenarios presentes o futuros que requieren de soluciones rápidas y eficientes ante los problemas que llegan a presentarse.

En este sentido, se ha demostrado que cualquier profesión en algún momento recurre a las artes, ya sea por invitación, de forma voluntaria, por casualidad, etc., sin embargo, su satisfacción es tan grande que cambian la manera de ver las cosas.

Introducción

Ante esto, dentro del desarrollo del aprendizaje se ha buscado en varias ocasiones colocar alguna actividad artística para mejorar la condición de los estudiantes universitarios.

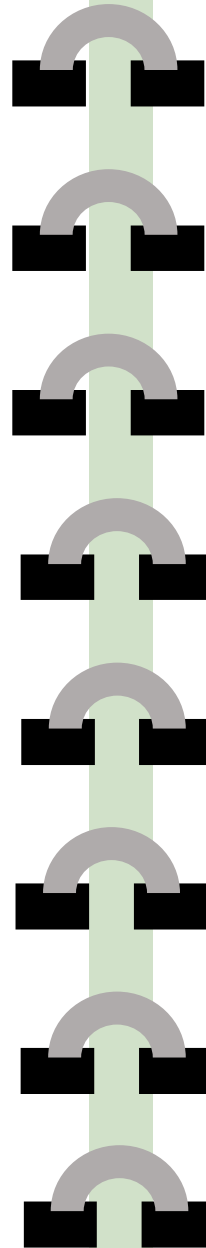


Esta premisa se pronuncia en el entendido de buscar una internacionalización de las artes, donde las Instituciones de Educación Superior (IES) asignen alguna asignatura artística sin importar la Licenciatura que se estudie, pues se ha demostrado en varias ocasiones que las artes ayudan a mejorar el conocimiento de los individuos y los hace mejores seres humanos.

El desarrollo de la educación universitaria

En un mundo globalizado, cada vez más complejo e interconectado, las instituciones de educación superior (IES) se están viendo orilladas a tener que replantear sus modelos de formación, de modo que puedan responder mejor a las necesidades del contexto social (Moreno, 2009, p. 116).

Las instituciones sociales se van desarrollando porque tienen que satisfacer las necesidades básicas de la sociedad y la educación satisface la necesidad fundamental de transmitir conocimientos (Julca, 2016, p. 34).



El desarrollo de la educación universitaria

La educación constituye uno de los instrumentos más poderosos para generar transformaciones en la sociedad.



Obviamente el desafío más grande es el de cambiar nuestra forma y manera de pensar, así es posible enfrentar lo complejo que puede resultar los cambios de nuestro mundo, es importante una reorganización del conocimiento, eliminar barreras y construir puentes entre las distintas disciplinas garantizando una estabilidad cultural, económica y social (Pinos, 2013, p. 99).

El proceso comunicativo en la educación de Nivel Superior



Esta acción de la comunicación para lograr los aprendizajes requiere de una capacidad, conocimientos, técnicas y actividades planificadas para alcanzar los aprendizajes, es decir, una comunicación educativa, es inevitable la preparación académica de los maestros, para que orienten fácilmente a sus estudiantes (Moncerrate, Ponce y Solórzano, 2016, p. 254).

El proceso comunicativo en la educación de Nivel Superior

La actividad docente - educativa constituye un acto comunicativo, por este motivo cada sujeto debe ser consciente de la función que le corresponde desempeñar, sea como emisor o receptor, pero siempre se debe establecer una retroalimentación (Martí, Martínez y Valcárcel, 2018, p. 2).



Considerar el modelo educativo relacionado con el proceso de enseñanza/aprendizaje en la educación universitaria conlleva a que los estudiantes tengan una participación y toma de decisiones de forma activa a través del desempeño en diversos contextos como es el aula y los diferentes espacios en los que los estudiantes se desenvuelven para los distintos momentos de la vida del universitario, con el firme propósito de lograr un aprendizaje significativo (Chávez y Moreno, 2019, p. 161).

Internacionalización de las artes en el sistema educativo universitario

El arte despierta y amplía la conciencia, y muestra la vida en su compleja diversidad. El poder que tiene de generar cohesión entre los hombres, se aprecia en la metáfora que produce una cálida comunión existencial. Como si por una especie de hechizo o encantamiento, todos pudieran ver y sentir lo mismo. Un momento en el que el mundo se suspende de manera ficticia, para que el tiempo sea percibido por todos, de la misma manera (Viramontes, 2017).



Internacionalización de las artes en el sistema educativo universitario

Se requiere de profesionales enriquecidos desde el campo artístico en su sensibilidad, para que, a través de sus propios imaginarios, sean creativos en sus contextos y desde sus culturas, y colaboren en el desarrollo de identidad en las personas que componen las micro y macrosociedades (Fandiño, 2009, p. 234).



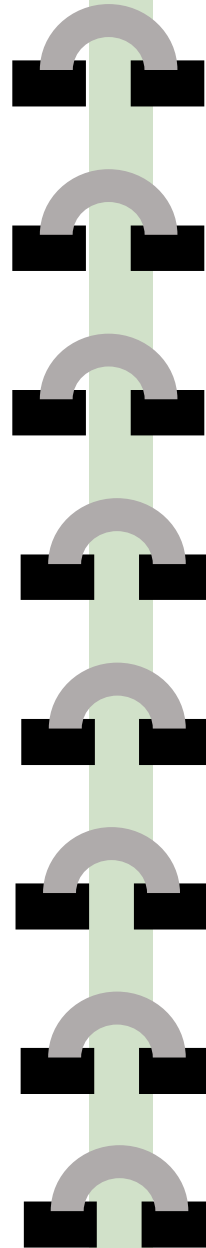
El sistema educativo tiende a ver al arte como asignatura de relleno en los currículos educativos, ya que desde la tradición de una educación funcionalista se ha priorizado la profesionalización antes que la construcción del conocimiento. En este sentido, el arte constituye una estrategia importante en la educación, ya que presenta los nuevos conocimientos y contenidos de manera fácil y dinámica, generando así en el educando un mayor interés (Hermann, 2009, p. 175 y 176).

Impacto de las artes para mejorar la educación universitaria

Las artes se usan para propósitos formativos no relacionados con la apreciación, disfrute o aprendizaje de una disciplina artística. Por ejemplo, cuando se busca, a través de la creación literaria, fomentar valores para la buena convivencia; cuando se quiere desarrollar habilidades generales, como la creatividad; o cuando en la escuela se evalúa la comprensión lectora por medio de una obra teatral (Rojas, 2016, p. 14).



Entonces, el arte resulta no solo un contenido de la educación del ser humano, sino también un medio para educarlo, para ampliar su visión del mundo y de sí mismo, ahora desde la perspectiva de los valores estéticos (Blanco, 2020, p.31).



Impacto de las artes para mejorar la educación universitaria



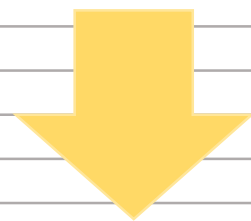
La educación artística tiene como uno de sus propósitos desarrollar capacidades auditivas, visuales y corporales para formar al alumno como oyente, espectador y/o realizador sensible a la calidad artística de su entorno natural y cultural.



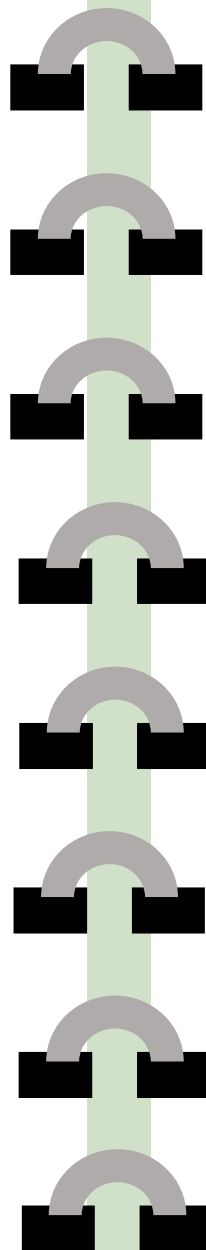
La educación artística es el método de enseñanza que beneficia al sujeto a canalizar sus emociones a través de la expresión artística, por lo que este tipo de educación contribuye en el individuo desde edad temprana al desarrollo de destrezas, habilidades motoras y sensoriales y así como el desarrollo de la cultura del hombre (Jiménez, 2011, p. 7 y 8).

¿Por qué fomentar las artes dentro del proceso de aprendizaje universitario?

El arte se elabora en la producción, reconocimiento y negociación de significados que provoca una experiencia artística, con todos los valores educativos, simbólicos y performativos que posee para integrarse en cada historia de vida y en cada biografía personal, transformando la manera de sentir y de pensar, (Castañeda, 2018).



El sentido pedagógico genera efectos relevantes en la forma en la que se enseñan las artes, en la forma en la que el estudiantado se apropia de las prácticas artísticas y en la manera de la enseñanza vinculada con lo social (Schenffeldt y García-Huidobro, 2011, S/D).



¿Por qué fomentar las artes dentro del proceso de aprendizaje universitario?

La educación superior amplía el número de estudiantes a ser atendidos en cada semestre y la necesidad de transformar el modelo tradicional de enseñanza-aprendizaje, que de alguna manera la tradición ha fomentado en una conducción centralizada del profesor, acompañada de un comportamiento sumiso, sometido y conformista de parte de los estudiantes (Marrero, 2019, S/D).

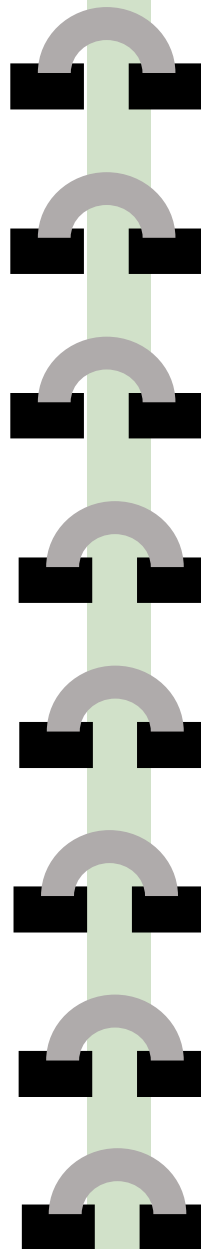


Metodología

En la presente investigación se implementó una metodología de carácter cuantitativo con la finalidad de conocer el impacto de las artes como sistema internacional para la mejora del proceso de aprendizaje de los educandos de la Universidad Autónoma de Querétaro Campus San Juan del Río.



Cabe mencionar que la población estudiada fue de 24 alumnos universitarios de diferentes Licenciaturas y Semestres.



Metodología

A este respecto, se utilizó una muestra de conveniencia debido al aforo de los grupos y se hizo uso de la técnica de la encuesta para tener un referente más exacto sobre la opinión que tienen respecto a las artes como parte de su proceso de aprendizaje. En la siguiente tabla se detallan los rasgos de los educandos.

Tabla 1. Estudiantes UAQ Campus San Juan del Río.

Unidad Académica	PE (Programa Educativo)	Semestre	Total de alumnos
Facultad de Artes	Docencia del Arte	Primero	4
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Comunicación y Periodismo área Audiovisual	Séptimo	8
	Comunicación y Periodismo área Periodismo	Séptimo	4
	Ingeniería en Mecánica Automotriz	Quinto	8
TOTAL			24

Fuente: Elaboración propia.

Resultados

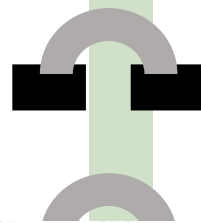
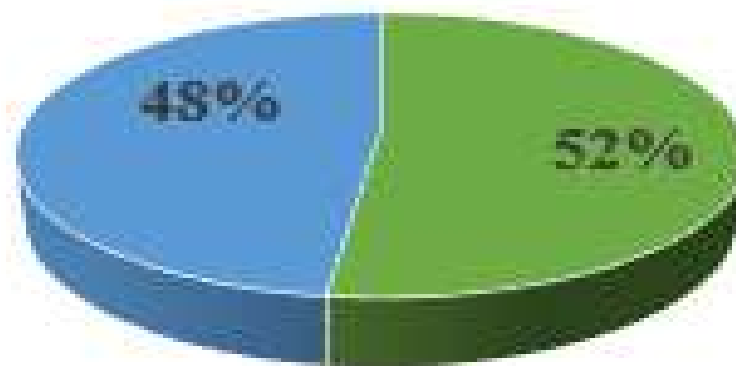


Gráfico 1: Las artes y el aprendizaje.

¿Consideras que las artes ayudan a mejorar tu aprendizaje?



• Sí • No

Fuente: Elaboración propia.

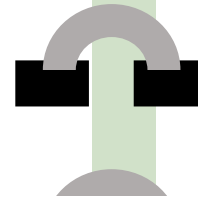
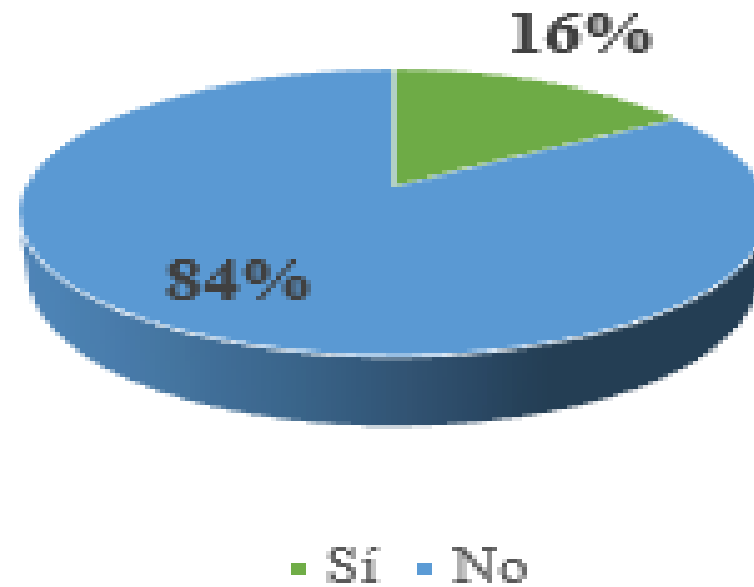


Gráfico 2: Fomento del arte en la formación educativa.

¿Dentro de tu formación se fomenta algún tipo de actividad artística?



Fuente: Elaboración propia.

Resultados

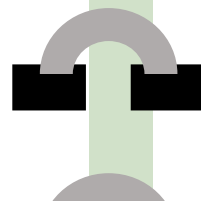
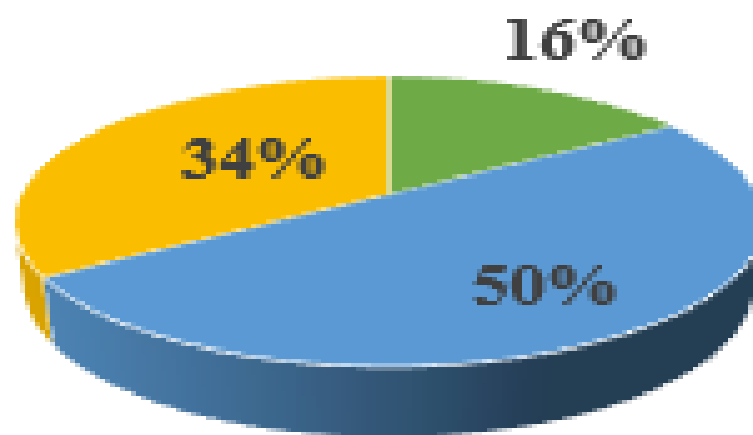


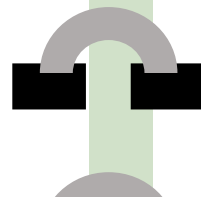
Gráfico 3: Inclusión de las artes en la Educación Superior.

¿Qué tan viable sería incluir alguna asignatura de arte en tu carrera profesional ?



■ Muy viable ■ Poco viable ■ Nada viable

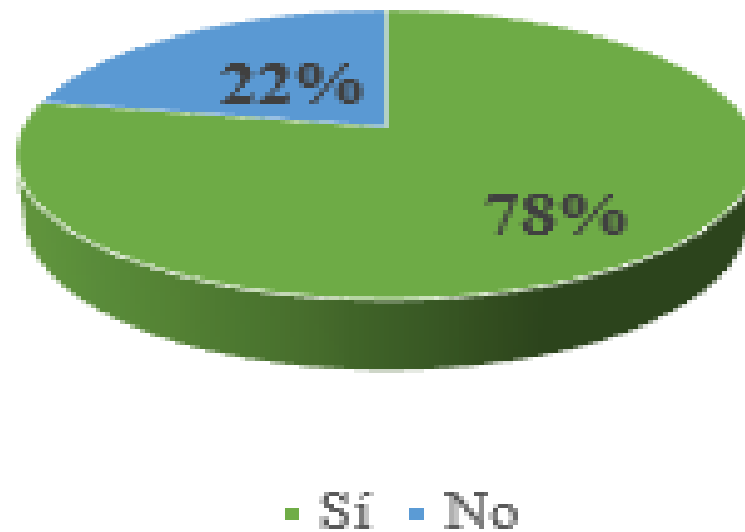
Fuente: Elaboración propia.



Resultados

Gráfico 4: Desarrollo de las artes para mejorar el aprendizaje.

¿Realizar alguna actividad artística mejora tu aprendizaje?



Fuente: Elaboración propia.

Resultados

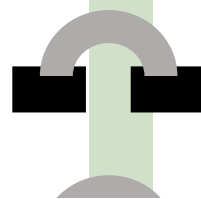
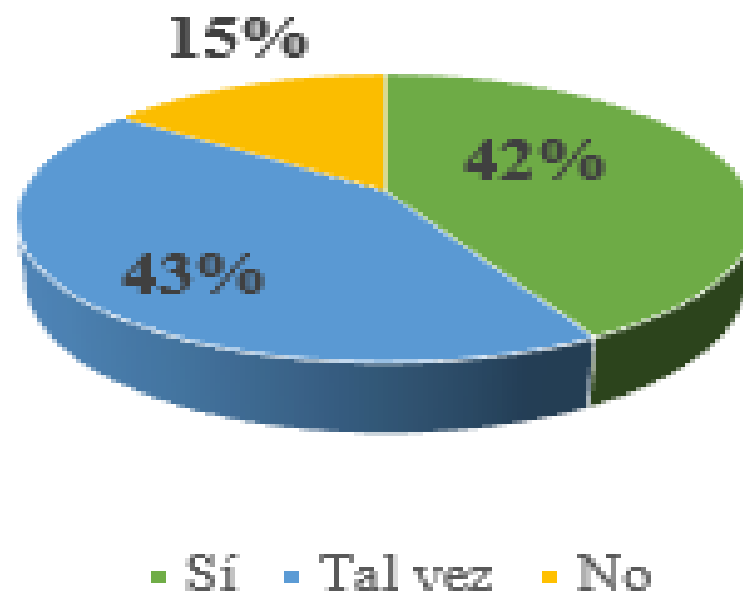


Gráfico 5: Internacionalización de las artes.

¿Internacionalizar las artes dentro de tu aprendizaje sería buena opción?



Fuente: Elaboración propia.

Discusión

Es importante destacar que las artes por mucho tiempo buscaron demostrar su rigor e influencia dentro de la educación y en las diferentes esferas de interacción del ser humano, por ello, se necesita seguir en el camino de la internacionalización de éstas para que las instancias educativas las consideren como una vía de desarrollo dentro de sus Programas Educativos, y se deje la idea de que son un relleno o una opción a considerar dentro de la educación superior.



Discusión

El 52% de los encuestados mencionó que el arte ayuda a mejorar el aprendizaje de los educandos, el 84% de la muestra seleccionada comentó que dentro de su formación profesional no se desarrolla ningún tipo de actividad artística.



Es contradictorio saber que el 50% de los encuestados comentan que incluir una actividad artística dentro de su formación sería poco viable para su desarrollo, pero al mismo tiempo el 78% afirma que al realizar alguna actividad en el área de las artes les ha ayudado a mejorar su proceso de aprendizaje, situación que deja entre dicho lo que se obtuvo en los resultados, pues existen contradicciones entre los planteamientos que se les hizo a la población encuestada.

Discusión

Aunado a la idea anterior, cuando se cuestionó acerca de poder internacionalizar las artes como una vía más dentro de su formación profesional, la muestra seleccionada arrojó en un 43% que *tal vez* sería una opción para mejorar el conocimiento que se desarrolla a lo largo de sus semestres, dejando entre ver una vía de posibilidad para incluirlas, y al mismo tiempo, se demuestra como poco a poco las artes han ido cobrando fuerza dentro de la educación.



Conclusiones

A lo largo de la investigación se buscó demostrar la importancia que tienen las artes en la actualidad, no solo de forma aislada o para artistas, sino su incidencia dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes universitarios porque les permite tener una visión distinta de los diferentes escenarios donde interactúan.



En este sentido, la muestra seleccionada manifestó interés por tener dentro de su Programa Educativo (PE) con alguna asignatura relacionada al ámbito artístico pues argumentaron que contar con ello les permitiría mejorar su conocimiento.

Conclusiones



Es importante resaltar que las artes han cobrado fuerza y son foco de interés en la actualidad, esto debido a las distintas pronunciaciones que se han hecho para tratar de internacionalizarlas en el sistema educativo como una asignatura de igual impacto y valor que las demás, y sobre todo, romper con el estigma que se tiene de utilizarlas como último recurso o relleno para las instancias educativas.

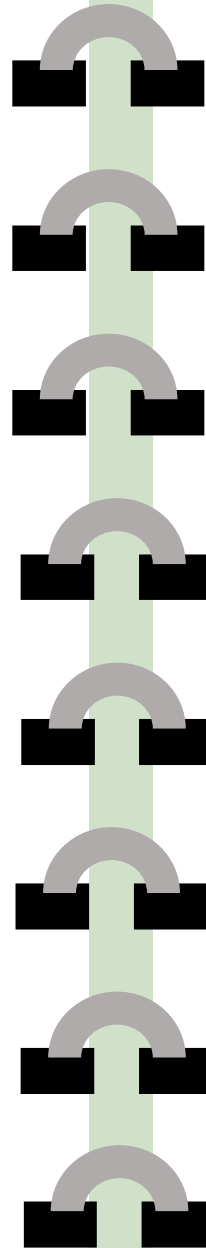
Conclusiones

Se recomienda que las instancias educativas consideren a corto plazo comenzar con el desarrollo de clases, talleres o cualquier actividad dentro de la formación del universitario donde se haga uso de las artes, esto debido a las inquietudes que manifestaron los educandos, sobre todo, tratar de colocar poco a poco alguna actividad artística que permita medir la aceptación de los jóvenes universitarios, y con base en ello, tomar la decisión de incluirlas como una asignatura más dentro de su desarrollo profesional sin importar la Licenciatura que se curse.



Referencias

- Blanco, A. (2020). La importancia de las artes en la educación de la nación y el individuo. *Debates por la historia*, VIII(8), pp. 17-40.
- Castañeda, M. (22 de febrero de 2018). *El arte como herramienta pedagógica en el trabajo con niños y personas autistas*. Educa. <https://educa.upnvirtual.edu.mx/index.php/expediente/16-expediente/318-el-arte-como-herramienta-pedagogica-en-el-trabajo-con-ninos-y-personas-autistas>
- Chávez, A. y Moreno, M. (2019). Educación y comunicación en el ámbito de la educación superior. IV Congreso Internacional Virtual sobre La Educación en el Siglo XXI. <https://www.eumed.net/actas/19/educacion/15-educacion-y-comunicacion.pdf>
- Fandiño, J. (2009). El arte y la educación superior. *Educación y Educadores*, 7, pp. 229-235. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/559/651>
- García, M. y Santos, M. (2013). Artes y psicología en las metodologías de aprendizaje universitario en dirección de empresas. *Revista de Ciencias Sociales*, XIX(3), pp. 433-445. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/25634/26253>



Referencias

- Hermann, A. (2009). El arte en la educación, en búsqueda de un nuevo epístema educativo. *Shopia, Colección de Filosofía de la Educación*, 6, pp. 167-180. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846107009.pdf>
- Jiménez, C. (2011). *LA importancia de la educación artística en la formación integral del alumno*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio online <http://200.23.113.51/pdf/28845.pdf>
- Julca, E. (2016). Conceptos básicos de la educación universitaria. *Cultura*, 30, pp. 31-64.
- Martí, A., Martínez, R. y Valcárcel, N. (2018). La comunicación entre profesores y estudiantes universitarios durante el desarrollo del Proceso Docente Educativo. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 32(2). <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2018/cem182y.pdf>
- Marrero, E. (2019). Aprendizaje orientado a proyectos en arte y trabajo. *Educere*, 23(76), pp. 841-849. <https://www.redalyc.org/journal/356/35660459012/html/>
- Moncerrate, R., Ponce, C. y Solórzano, S. (2016). Importancia de la comunicación en el aprendizaje. *Sathiri*, 11, pp. 252-260.
- Moreno, T. (2009). La enseñanza universitaria: una tarea compleja. *Revista de la Educación Superior*, XXXVIII(3), pp. 115-138.

Referencias

Pinos, E. (2013). La educación universitaria: exigencias y desafíos. *Revista de educación*, 8(1), pp. 97-105.

Rojas, P. (2016). *Por qué enseñar arte y cómo hacerlo. Caja de herramientas de educación artística*. Chile: Consejo Nacional de la Cultura y las Artes. https://www.cultura.gob.cl/wp-content/uploads/2016/02/cuaderno2_web.pdf

Schenffeldt, N. y García-Huidobro, R. (2011). El sentido pedagógico de las artes en las carreras de Licenciatura en Artes y Pedagogía en Artes en Chile. *Revista Humanidades*, 11(2). DOI: <https://doi.org/10.15517/h.v11i2.47312>

Viramontes, S. (2017). Arte y Educación Superior. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 4(8).

Inca

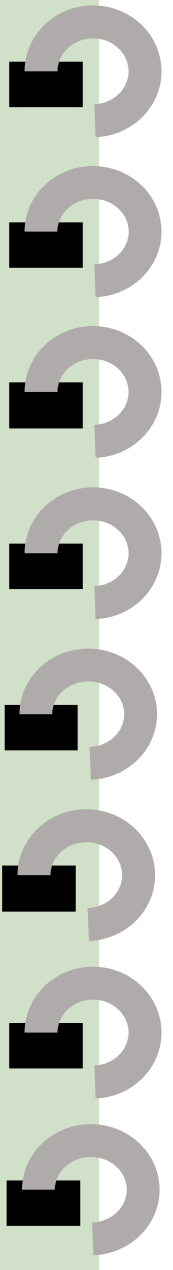


**MUCHAS
GRACIAS**

Dr. Jorge Arturo Velázquez Hernández
SNI, Profesor de Tiempo Completo, Docente-
Investigador, Facultad de Artes Campus San Juan
del Río, Universidad Autónoma de Querétaro,
México.

Correo: jorgeuaq4@gmail.com

jorge.arturo.velazquez@uaq.mx



**I CONGRESO INTERNACIONAL
Retos de la internacionalización
de la educación superior post
pandemia en América Central**

NOVIEMBRE 2022 24, 25

Lecciones aprendidas de internacionalización desde la Maestría Profesional en Psicopedagogía

Beatriz Páez Vargas
Aurora Trujillo Cotera

UNED-Costa Rica

Áreas sustantivas



Internacionalización comprehensiva



Integración y transversalización de la dimensión internacional e intercultural en las áreas sustantivas de la educación superior tomando en cuenta el incremento de las habilidades cognitivas que se requieren para vivir y trabajar e incorporando de forma proactiva a la comunidad universitaria, las autoridades y sus sistemas de gestión. (Gacel Ávila, J, 2006)

Antecedentes



2022

Año de las Universidades
Públicas por los Territorios
y las Comunidades

Mejora Continua



Reacreditada

Maestría
Profesional
en
Psicopedagogía

UNED



Metodología



Estudio documental donde se identifican logros, desaciertos y oportunidades de mejora alcanzados en las acciones realizadas y un estudio de la literatura internacional que permite la posibilidad de diseñar estrategias y mecanismos de gestión para la internacionalización comprensiva en la Maestría

Experiencias

- ❖ UNAH / FUNDEPREDI
- ❖ Emergencia sanitaria: Pandemia COVID 19
- ❖ Resiliencia / huracanes
- ❖ Graduación



Resultados de la experiencia

Debe replantearse de forma que se mejore el seguimiento a los convenios en donde medien ofertas académicas formativas, estableciéndose así, una sola unidad ejecutora del proyecto en conjunto con la persona responsable académicamente del posgrado.

Se trabaja en rediseñar e innovar en procedimientos y acciones prospectivas para lograr mejoras en los procesos de internacionalización que fortalezcan la mejora continua de la Maestría.



Conclusiones



La internacionalización comprensiva, de los posgrados y el desarrollo de competencias interculturales, (Gazel Ávila, J. 2009), es una responsabilidad social y un deber moral para todas las instituciones de educación superior, en donde se pondrá a prueba, la gestión de todo el equipo logístico de ambas universidades involucradas en el proyecto.

Conclusiones



Son de vital importancia para el éxito de los procesos de internacionalización, entre ellas: el intercambio docente, la ejecución de talleres y conferencias con profesionales de las distintas áreas del saber; desarrollo de pasantías, para profesores y especialmente estudiantes, en instituciones de interés para sus trabajos finales de graduación. La generación de redes académicas y de investigación entre ambas instituciones es un tema que quedó pendiente, pero que se puede retomar.

Conclusiones



Comprender que un proceso de internacionalización comprensiva, en función de los diferentes contextos y aspiraciones de las universidades se valore el mismo como un “todo”, de manera holística e integral, donde se adquiera una dimensión estratégica que de sostenibilidad. También se moldea a las personas estudiantes con cosmovisiones, para una sociedad cada vez más cercana, mediante las redes sociales, el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación como herramientas educativas. Se aspira a que estas personas se integran a un mundo globalizado, que les permita generar conocimiento mediante investigaciones más cercanas a su entorno y más allá de sus fronteras geopolíticas, culturales y sociales.

Gracias



Inca

**I CONGRESO INTERNACIONAL
MICROTITULOS Y MICRODENCIALES
EN EDUCACION SUPERIOR**

NOVIEMBRE 2022 24, 25

Concepto

Una microcredencial es una cualificación que demuestra los resultados de aprendizaje adquiridos a través de un curso o módulo breve y evaluado de forma transparente. Las microcredenciales podrán completarse in situ, en línea o en formato mixto (UNESCO, 2020).

Metodología

Revisión de
materiales y artículos
internacionales



Experiencias exitosas



Webinarios



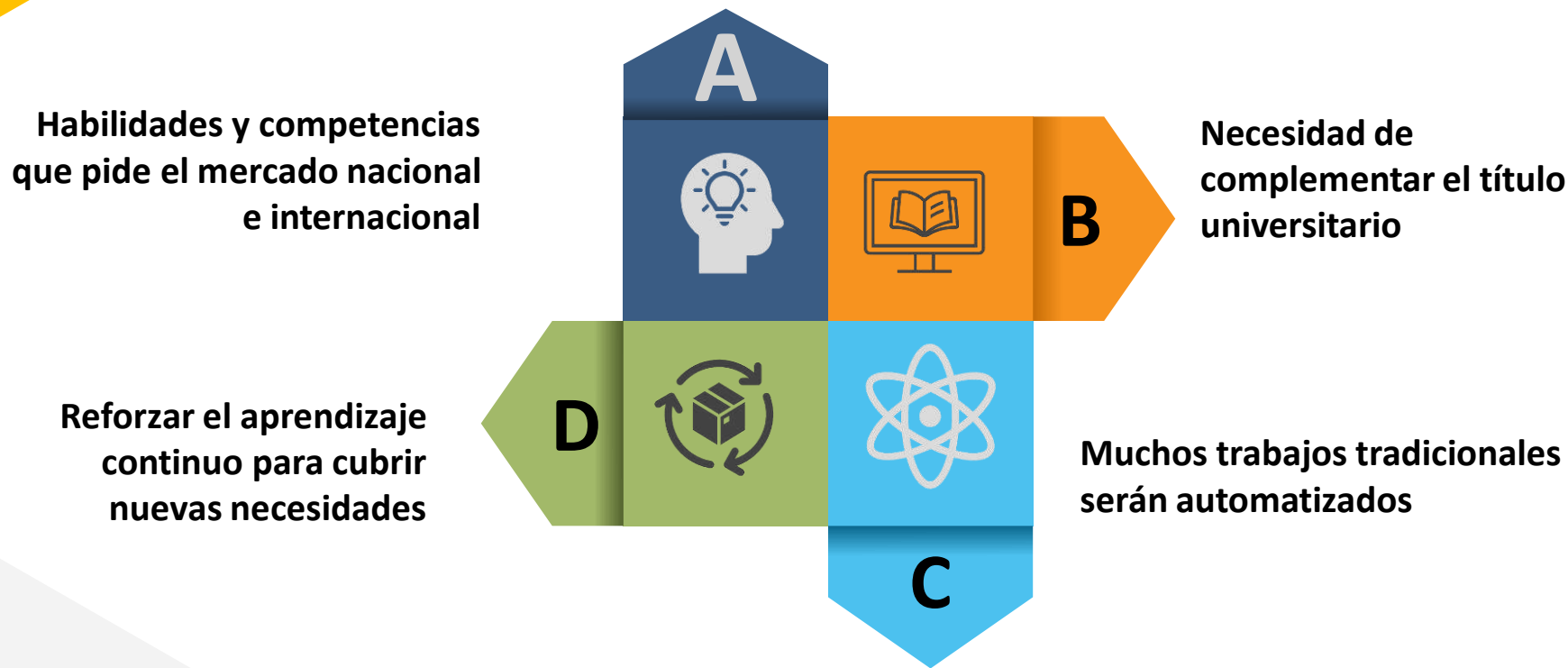
Reflexión académica
UNED

Antecedentes

Virtualización de
la Educación



Análisis del problema



Argumentación

- Las microcredenciales tienden a estar más enfocadas en habilidades específicas y orientadas al trabajo, según los requerimientos de los mercados laborales.
- Un microtítulo académico es un título académico de duración menor que los programas existentes, están más enfocados y especializados que los títulos generales ofrecidos por Universidades.
- En la UNED, España los microtítulos han sido concebidos, para que el alumnado pueda obtener un reconocimiento por conocimientos y competencias sin necesidad de concluir los estudios de Grado o Máster oficiales.
- Existe un mundo plataformas educativas que han apostado a las microcredenciales y microtitulaciones ofreciendo oportunidades de capacitaciones de manera que se democratice la educación.
- La UNED-Costa Rica, cuenta con plataformas digitales y experiencia tanto en la Dirección de Extensión como en las escuelas para ofertar este tipo de microtitulaciones.

Conclusiones

- La introducción de las nuevas tecnologías, la industria 4.0 y el proceso vivido por la pandemia han dejado claro la necesidad de renovarse, de reinventarse, de acelerar estos cambios y de seguir preparándose para enfrentarlos.
- Complementar un título universitario con micro títulos permite evolucionar y mantener el aprendizaje continuo para toda la vida.
- En el ámbito internacional la incorporación de las microcredenciales en las instituciones de educación superior, para responder a los desafíos de la actualidad se está incrementando.
- Se trabaja en la UNED en un procedimiento para poner en práctica el tema de la microcredenciales a través de la Dirección de Extensión Universitaria mediante una nueva plataforma digital.

Propuesta

Flexibilizar la oferta de sus programas de grado, posgrado y extensión incorporando planteamientos que incluyan la incorporación de las microtitulaciones o las microcredenciales, esto en el marco de las capacidades instaladas y de la experiencia de la Universidad en la Educación a Distancia y en el uso de las plataformas tecnológicas.

I CONGRESO INTERNACIONAL

**Oportunidades de la diplomacia
científica para la internacionalización
en la universidad estatal a distancia,
Costa Rica**

NOVIEMBRE 2022 24, 25

Concepto

“La diplomacia científica es el uso de colaboraciones científicas entre naciones para abordar problemas comunes a los que se enfrenta la humanidad del siglo XXI y para construir asociaciones. Hay muchas formas en que los científicos pueden contribuir a este proceso” (Fedoroff, 2008).

Metodología

Revisión de
materiales y artículos
internacionales



Webinarios



Reflexión académica
UNED



Intercambio de
experiencias instituciones
académicas



Reuniones con
Ministerio de
Relaciones Exteriores

Antecedentes

Ciencia como punto de encuentro para construir.

Acuerdos diplomáticos en diferentes áreas.



Marco operativo y quehacer sistemático

Acuerdos a favor del bien público global:

- Clima
- Proliferación nuclear
- Prevención de desastres
- Seguridad energética
- Salud global

Primera taxonomía y definición

- **Ciencia en la diplomacia:** informando los objetivos de la política exterior con asesoramiento científico.
- **Diplomacia para la ciencia:** facilitar la cooperación científica internacional.
- **Ciencia para la diplomacia:** utilizar la cooperación científica para mejorar las relaciones internacionales entre países.

The Royal Society y la Asociación Americana para el Avance de la Ciencia, 2010

**Afectación por
COVID-19**

**Crisis económica
mundial**

**Falta de integración de
acciones conjuntas**

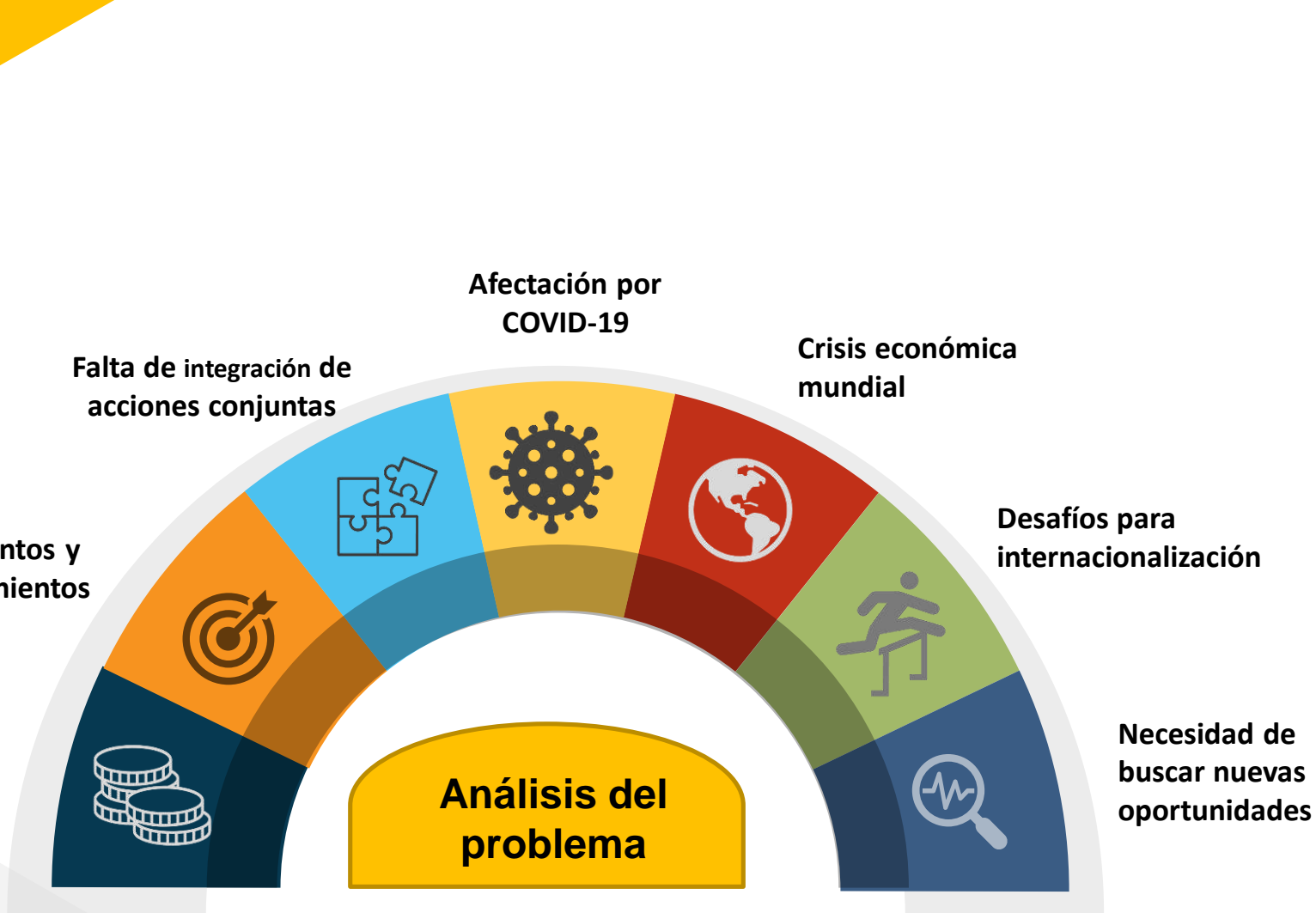
**Desafíos para
internacionalización**

**No hay
lineamientos y
procedimientos**

**Necesidad de
buscar nuevas
oportunidades**

**Recursos
Institucionales
limitados**

**Análisis del
problema**



Herramientas para la diplomacia científica



Diáspora científica



Cooperación Internacional



Habilidades en diplomacia

Conclusiones

- La Diplomacia ha pasado de ser un proceso poco incluyente a una actividad inclusiva que provee de representación y gobernanza local y mundial a lo que se hace de manera científica.
- Es prioritario encontrar oportunidades de acción en beneficio del país y de la comunidad internacional con ese acercamiento entre diplomacia y ciencia.
- Se hace necesario proveer a las relaciones internacionales de conocimientos científicos para lograr avances significativos.
- A partir de la reflexión y el conocimiento de los conceptos relacionados con la diplomacia científica, se espera proveer a la universidad de mayores oportunidades para trascender con soluciones más allá de la fronteras nacionales y locales

Propuesta

- Establecer la diplomacia científica como una estrategia de internacionalización en la UNED.
- Capacitar de manera teórica y práctica en el tema.
- Desarrollar una caja de herramientas institucionales.
- Definir desafíos globales para abordar con diplomacia científica.
- Crear una base de datos con información de funcionarios de la diáspora para vincular proyectos.
- Establecer un procedimiento claro para poner en práctica la diplomacia científica en la UNED que facilite la práctica



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AGRARIA

Inca

ICONGRESO INTERNACIONAL

Prácticas pedagógicas para la internacionalización del currículo en la carrera de Ingeniería en Zootecnia de la Universidad Nacional Agraria-Nicaragua

NOVIEMBRE 2022 24, 25

Josué Daniel Rocha-Espinoza ; Rosario Rodríguez-Pérez, Francisco Llanes Gutierrez; Bryan Mendieta-Aráica (UNA-FACA) Guillermo-Reyes Castro (DICOEX-UNA); Daniela DeLeo (UMP)

Que es la internacionalización?



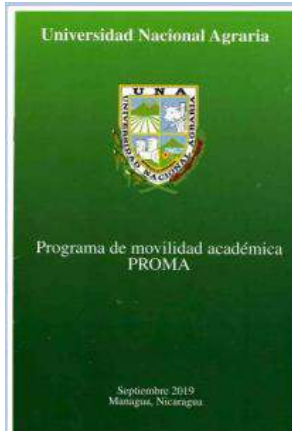
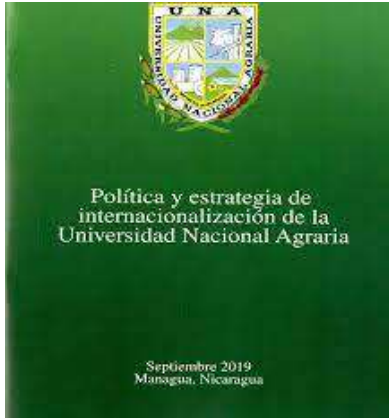
**CRES
2018**

III Conferencia Regional
de Educación Superior

Junio de 2018
Córdoba - Argentina

*...destaca la internacionalización como una herramienta clave para promover la calidad y pertinencia de la educación superior mediante la transformación de sus procesos sustantivos: **docencia, investigación, extensión** (UNESCO, 2018).*

en octubre del año 2019, el Consejo Universitario de la Universidad Nacional Agraria (CU-UNA) aprobó el documento:



Se define la internacionalización como *“un proceso dinámico de transformación institucional transversal que integra a la cultura universitaria las dimensiones internacional e intercultural en todas las funciones sustantivas de la universidad para la mejora continua de la calidad académica, a fin de potenciar la educación como un bien público, el desarrollo humano sostenible y la competitividad en contextos de globalización para lograr un impacto significativo en la mejora de la sociedad”* (UNA, 2019).

DIMENSIONES



GLOBAL

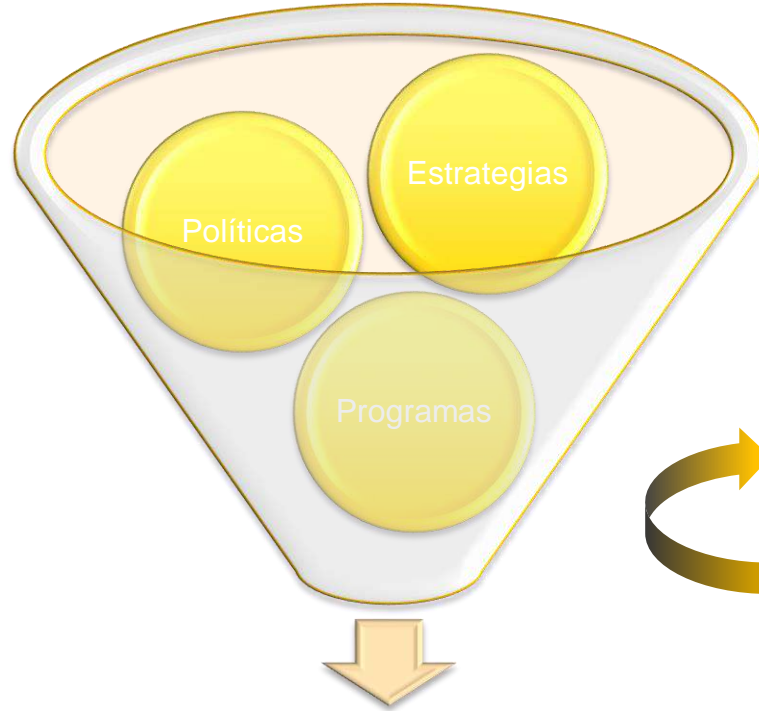


INTERCULTURAL



INTERNACIONAL

INTEGRACION
ESTRATEGICA Y
TRANSVERSAL



DENTRO Y
FUERA



A nivel institucional (tres niveles de gestión: macro, meso y micro)

...busca permear la cultura y los valores institucionales con la participación de todos los actores del sector educativo y rebasa el contexto local y nacional...

ASEGURAR PROGRAMAS Y ACCIONES ESPECIFICAS A MEDIANO, CORTO Y LARGO PLAZO



Personal Directivo



Personal Académico



Personal Administrativo



"es particularmente grave la falta de capacitación adecuada ofrecida al personal, tanto académico como administrativo, para que comprenda lo que significa internacionalizar la universidad y hacer frente a los cambios que trae consigo este proceso" (Hunter, et al., 2019).



Plan piloto para la internacionalización de las carreras ingeniería forestal e ingeniería en zootecnia de la UNA

Alberto Sediles Jaén

Ivette Sánchez Mendioroz

Mercedes Matus

Bryan Mendieta

Efraín Acuña

Evelyn Aguilar

Guillermo Reyes Castro

Rector

Vicerrectora

Secretaria general

Decano FACA

Decano FARENA

DIDOC

DICOEX



Propuesta

Plan piloto para la internacionalización de las carreras ingeniería forestal e ingeniería en zootecnia de la UNA

Equipo responsable

- Dirección de Cooperación Externa
- Dirección de Docencia
- Expertos internacionales invitados
- Curriculistas invitados

Colaboración UNAN-Managua-UNA
MSc. Francisco Llanes
Dra. Addy Rodríguez UQROO-México



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE NICARAGUA (UNA)

Blog Universidad Nacional Agraria de Nicaragua (UNA)

Portada Blog: Red Comunica

9 Junio 2021

Agraria consolida acciones para la internacionalización de la institución



CATEGORÍAS

Todas

Participantes

- Dr. Edgardo Jiménez Director DIEP
- Dr. Fernando Mendoza Coordinador de Investigación
- MSc. Eveling Aguilar, Directora DIDOC

- MSc. Rosal (FAGRO)
- MSc. Pame Pérez (FDR)
- MSc. Edwir Serrano (FAF)
- MSc. Josué Espinoza (FA)



Recientemente instauró un equipo de profesionales que tendrán como funciones asesorar en su unidad académica o administrativa de los asuntos de internacionalización, difundir y promover las oportunidades de becas y convocatorias para la presentación de proyectos

Objetivo estratégico:
Institucionalizar el Programa de internacionalización en correspondencia al modelo y proyecto educativo de la UNA

Fortalecimiento de los investigadores en la aplicación de proyectos

Promoción de la cooperación e intercambio científico



Formalizar nuevas relaciones de cooperación que faciliten la internacionalización de las funciones sustantivas de la UNA

Establecer un marco normativo e instrumentos para la incorporación del enfoque de la internacionalización en los procesos institucionales

ii. Objetivo del plan

Fortalecer las capacidades del claustro de profesores de la carrera de ingeniería forestal y zootecnia, en mediante su participación consecuente en el plan piloto para la internacionalización del currículo (IdC) en correspondencia con el modelo y proyecto educativo de la UNA.

Metodología

Sensibilización

Primer momento

Videoconferencia sobre internacionalización universitaria, Presentación del modelo curricular de la UNA

Segundo momento

Competencias internacionales e interculturales, instrumentos y aspectos de la internacionalización del curriculum

Diagnostico

Primer momento

Encuesta en línea para la determinación de los actores al interior de la UNA para la gestión de los diferentes criterios de la IdC con enfoque conectivo

Segundo momento

Exploración del nivel de incorporación de las perspectivas de internacionalización en los planes de estudio de la carrera de Zootecnia

Tercer momento (Perfil del graduado de Zootecnia)

Taller colectivo de los docentes para contextualizar los conceptos de currículo internacional que correspondan con el modelo y proyecto educativo de la UNA (Revisión de competencias)

Capacitaciones

Capacitación: Taller curricular prospectivo para el diseño de un plan de integración de las competencias definidas en el perfil del estudiante internacional, intercultural y global de Zootecnia.



Contenido curricular

- Temáticas de tendencia global
- Perspectivas nacionales y políticas públicas
- Costumbres, problemas, y terminología relacionados con la práctica profesional.

Recursos para el aprendizaje

Documentación de diferentes contextos de retos y problemáticas

Base de datos especializadas que contengan información cualitativa y cuantitativa

Prácticas pedagógicas

Estrategias y evaluación del aprendizaje

Desarrollo de metodologías activas de aprendizaje en los estudiantes abordando temas desde perspectivas interculturales e internacionales; Trabajo colaborativo desde un enfoque globalizado; retroalimentación efectiva hacia el estudiante.

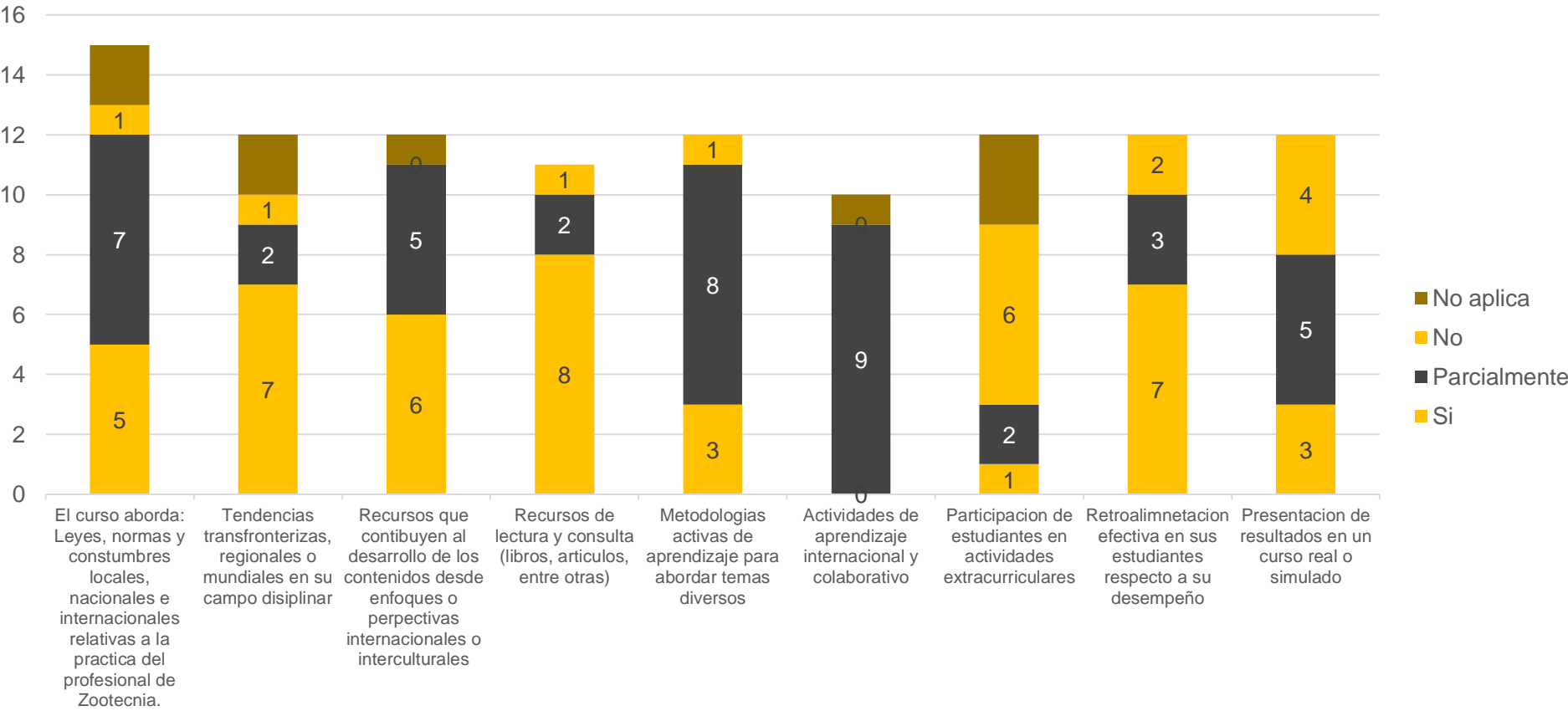
Actividades extracurriculares

Seminarios y congresos con temas nacionales e internacionales

Visitas académicas a centros de investigación

Proyectos de investigación o colaboración nacional e internacional.

Practicas pedagógicas del docente en el aula de los docentes del claustro del departamento de Zootecnia





INTERNACIONALIZACIÓN CURRICULAR COLABORATIVA

Hacia el desarrollo de competencias interculturales, transformacionales y digitales.

Dra. Yamila Silva Peralta

UNMDP / CONICET / Red Cyted
Mujer[ES]

Lic. Margarita Guarín

RRII Sec. Investigación, Posgrado y RRII
F. Psicología UNMDP

04.08.2022

Planificando Experiencias de Internacionalización Curricular Colaborativa



Fase 1. Explorando las propuestas docentes...		
I. INSTITUCIONES Y DOCENTES / PROFESORES/AS PARTICIPANTES		
Instituciones de Educación Superior Participantes	Universidad Nacional Agraria	Universidad Nacional de Mar del Plata
País - Ciudad	Nicaragua, Managua	Argentina, Mar del Plata
Carrera	Ingeniería en zootecnia	Diseño Industrial
Nombre de la Asignatura	Tecnología láctea	Tecnología de Indumentaria
Cuatrimestre / Semestre / Periodo lectivo	Semestral	Anual
Créditos Académicos / Horas	80 horas	128 horas
Intensidad Horaria Semanal	4 horas	4 horas
Resultados de aprendizaje de cada asignatura	Utiliza los principios tecnológicos para la producción, composición y alteraciones de los productos de origen animal, usando tecnologías de conservación y transformación garantice la inocuidad y comercialización de los productos y subproductos pecuarios. Los contenidos principales a desarrollar son: Transformación de Productos Lácteos, Transformación de Productos Carneos, Transformación de Subproductos y Residuos Pecuarios e Inocuidad de los Alimentos. Este módulo es teórico-práctico, organizado por unidades de aprendizaje, con el apoyo de las unidades académicas y laboratoriales de la Universidad. Los ejes transversales con los que se relaciona son	-Involucrarse con la mecánica de trabajo técnico requerida en una empresa de desarrollo y producción de indumentaria. -Introducirse en la gestión de producto y producción dentro de las empresas de la industria de la confección y sus diferentes sistemas productivos. -Aplicación de los conocimientos y contenidos desarrollados en Tecnología I y II, en trabajo de campo, visitas a fábricas y talleres estudiando su realidad para presentar la planificación de la producción. Utilizar eficazmente los conocimientos de moldería para aplicarlos en el desarrollo de prendas altamente tecnológicas. Revisión de fibras textiles y nanotecnología. Analizar y comprender la



I CONGRESO INTERNACIONAL
**Retos de la Internacionalización de la Educación
Superior post pandemia en América Central**

Inca

**Internacionalización de las Universidades públicas en
Barinas – Venezuela**

Autora

Yudith del Carmen, González Valecillos

Docente Asociada de la Universidad Nacional
Experimental de los Llanos Occidentales

Ezequiel Zamora

Doctora en Ciencias de la Educación

gonzalezjudith@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0205-5094>

Noviembre, 24 y 25 2022

Internacionalización de las Universidades públicas en Barinas – Venezuela

Planteamiento del problema

La internacionalización es una de las tendencias clave para transformar la educación terciaria en todo el mundo y adaptarla a las demandas de una sociedad global, multicultural y altamente competitiva.

La internacionalización de las universidades tiene un carácter multidimensional y complejo, el cual visibiliza las múltiples percepciones e interpretaciones por parte de los actores de la educación terciaria, también llamada superior o universitaria.

Es un instrumento operativo para el desarrollo institucional, que tendrán cada vez mayor importancia en el futuro, en el que criterios de calidad, pertenencia y competencia entre universidades serán factores preponderantes en el escenario mundial de la educación superior.

En los países industrializados (...) las universidades han propiciado la internacionalización de la educación superior como un elemento nuevo a considerar en su desempeño y base financiera.

China, donde el proceso de internacionalización se ha dado en una doble estrategia: por una parte busca recibir estudiantes extranjeros y por otra parte, la creación de institutos en varias universidades del mundo para apoyar la difusión del mandarín y la cultura china.

Internacionalización de las Universidades públicas en Barinas – Venezuela

Planteamiento del problema

En Venezuela el proceso de internacionalización es una experiencia reciente donde existen pocos registros por ser una experiencia nueva, la cual se está gestionando y aplicando en marco de los convenios interinstitucionales firmados. Como es el caso de la Universidad de Carabobo,

	Denominación oficial de la Universidad
1	Universidad Nacional Experimental de Los Llanos “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ).
2	Coordinación Regional de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) para los estados Barinas y Portuguesa.
3	Universidad Politécnica Territorial “José Félix Ribas” (UPT-JFR).
4	Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA).
5	Centro de Formación de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad en el Estado Barinas (CEFO-UNES).
6	Universidad Nacional Abierta (UNA). Centro Local Barinas.
7	Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Núcleo Barinas (IMPM-UPEL).
8	Instituto Universitario Latinoamericano de Agroecología “Paulo Freire” (IALA).
9	Universidad de la Salud

¿Cómo es el proceso de internacionalización de las universidades públicas en el estado Barinas, Venezuela?

Sistema de hipótesis

H0: No; existe articulación en la internacionalización interna y externa de las universidades públicas en el estado Barinas Venezuela.

H1: Existe articulación en la internacionalización interna y externas de las de las universidades públicas en el estado Barinas Venezuela.

Internacionalización de las Universidades públicas en Barinas – Venezuela

Marco teórico

Subsistema de Educación Universitaria

Es un conjunto orgánico y estructurado, conformado por subsistemas, niveles y modalidades, de acuerdo con las etapas del desarrollo humano (LOE, 2009, artículo 24).

El sistema educativo venezolano se organiza en los subsistemas: básica y universitaria comprendiendo esta última los niveles de pregrado y postgrado universitario (LOE, 2009, artículo 25, literales 1 y 2).

Universidad pública

La universidad pero especialmente la universidad pública es considerada principalmente un bien público, o al menos esta debe ser la razón implícita en su existencia. Al respecto De Sousa (2008) expresa que esta “íntimamente ligado al proyecto de nación. El sentido público y cultural de este proyecto y su viabilidad, depende de la capacidad nacional para negociar de manera calificada, la inserción de la universidad” (p. 129).

Internacionalización de las Universidades públicas en Barinas – Venezuela

Marco teórico

Internacionalización de la universidad

Dualidad de la internacionalización en la universidad

	Interno de la universidad	Externo de la universidad
O B J E T I V O	Contribuir a la mejora de la calidad y pertinencia, introduciendo la dimensión internacional en la cultura institucional y los estándares internacionales en la oferta y métodos docentes, la investigación, la extensión y en los procedimientos de gestión.	Proyección (internacional) de la oferta y capacidades de la universidad; se trata de ampliar la visibilidad, reconocimiento y ámbito de actuación e influencia de la universidad. Esta visión se relaciona con los planteamientos más mercantiles de la educación superior, pero también con el aprovechamiento de las oportunidades que ofrecen las demandas insatisfechas local y nacionalmente, y las ventajas de las tecnologías de la información y la comunicación para abrir nuevos nichos de acción a nivel regional y mundial.

Fuente: Sebastián, (2005). La internacionalización de las universidades como estrategia para el desarrollo institucional Innovación Educativa. Redalyc [Revista en línea], 5 (26). Consultado el 26 de mayo de 2018 en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421475009>

Internacionalización de las Universidades públicas en Barinas – Venezuela

Marco Metodológico

El enfoque metodológico fue empírico-analítico.

Diseño no experimental y de campo, esto permitió observar los hechos de la realidad y generar datos primarios.

El nivel de la investigación es de tipo correlacional lo que consiente asociar variables mediante un patrón predecible para una población.

La población fue las nueve universidades públicas en el estado Barinas, siendo una población finita con una muestra intencional de 45 participantes (5 por cada universidad).

La recolección de datos, se realizó una encuesta tipo cuestionario utilizando la escala de Likert, validado por tres expertos con una confiabilidad de 0,99% según el Alfa de Cronbach.

Internacionalización de las Universidades públicas en Barinas – Venezuela

Características de la Internacionalización de las universidades públicas en el estado Barinas, Venezuela

Enfoque interno de la internacionalización de las universidades

(a) Enfoque de actividades, El Mpppeu, no se genera una política educativa específica de internacionalización. Como consecuencia en lo interno de las universidades no se operacionaliza la internacionalización como parte del currículo, siendo casi inexistente la movilidad tanto en académicos como estudiantes así como la promoción del servicio educativo a otros países.

(b) Enfoque de competencia, las colaboraciones que se dan entre pares académicos en algunos casos se deben prácticamente por iniciativa personal de los docentes. La formación abierta utilizando los MOOC (modalidad de aprendizaje en línea), donde un 55,56% responde que no utiliza y 24,44% algunas veces. Aquí es importante destacar el desaprovechamiento de algunas universidades de la TIC dentro del proceso de aprendizaje y todas las ventajas competitivas que significa su uso en la sociedad del siglo XXI.

(c) Enfoque de ethos, asociado a la cultura universitaria se indaga en cuanto al programa de becas o apoyo económico para la movilidad estudiantil fuera de Venezuela, donde un 86,67% respondió negativamente y un 82,23% respondió igual para la movilidad académica. Los resultados también arrojaron que un 66,66% del personal de las universidades admitió la inexistencia de un sistema de evaluación para el proceso de internacionalización. Luego un 60% expresó que las universidades no poseen un programa de evaluación de resultados producto de la movilidad estudiantil- académica. Y un 53,33% que es inexistente la colaboración de académicos de universidades internacionales en el proceso de formación dentro de la Universidad y un 33,33% que algunas veces. De acuerdo a los diferentes indicadores podemos expresar que la internacionalización es un proceso muy incipiente dentro de la cultura universitaria en el estado Barinas.

Internacionalización de las Universidades públicas en Barinas – Venezuela

Características de la Internacionalización de las universidades públicas en el estado Barinas, Venezuela

Enfoque externo de la internacionalización de las universidades

(d) Enfoque de proceso, un 64,44% del personal de las universidades manifestó que no ha sido formado en el extranjero como producto de la movilidad académica de la Universidad, y un 31,11% algunas veces. Con respecto a los mecanismos para promover la publicación de artículos científicos en revistas indexadas internacionales por las universidades un 42,22% manifestaron que no y un 37,78% algunas veces. Como fue señalado en otras oportunidades ambos procesos se dan por iniciativa propia del personal de las universidades. Es poco valorado la experiencia internacional para el ingreso, promoción y permanencia del personal académico en las universidades.

También un 80% expuso que es inexistente un programa institucional para el financiamiento de investigaciones internacionales, siendo una de las respuestas más contundentes, y un expuso que la 60% inexistencia de políticas que promueva la cooperación internacional en las áreas de formación, investigación y vinculación sociocomunitaria en la Universidad y un 28,89% algunas veces. De todo ello podemos expresar que las funciones sustantivas de la universidad carecen de la vinculación desde el proceso de internacionalización. Por ende las actividades desarrolladas desde las universidades a nivel local tendrán poca proyección a nivel internacional.

Internacionalización de las Universidades públicas en Barinas – Venezuela

Características de la Internacionalización de las universidades públicas en el estado Barinas, Venezuela

Enfoque externo de la internacionalización de las universidades

(e) Enfoque interculturalidad, un 80% expreso que las universidades no promueve intercambio producto de la movilidad (estudiantes – académicos) con África, un 15,56% que algunas veces, un 88,89% de los docentes también expreso que las universidades no promueve intercambio producto de la movilidad (estudiantes – académicos) con Asia, un 91,11%, expreso no existe intercambio producto de la movilidad (estudiantes – académicos) con Europa Occidental, 93,33%, manifestó que no intercambio producto de la movilidad (estudiantes – académicos) con Europa Oriental, 62,22% que también expreso que nunca o casi nunca hay intercambio con América Latina y el Caribe, y un 20% algunas veces. Igualmente un 95,5% manifestó que es inexistente el intercambio con Oceanía. En cuanto a la movilidad motivada por el intercambio (estudiantes – académicos) con pueblos originarios de Venezuela, el 35,55% dio una respuesta negativa, 28,89% algunas veces y 35,56% afirmativa. De acuerdo a los resultados podemos expresar que la interculturalidad de las universidades públicas en el estado Barinas, se genera en la mayoría de los casos con los pueblos originarios en Venezuela, y con otros casos es prácticamente inexistente.

Internacionalización de las Universidades públicas en Barinas – Venezuela

Características de la Internacionalización de las universidades públicas en el estado Barinas, Venezuela

El proceso de internacionalización tanto interno como externo de las universidades.

Finalmente con el Programa SPSS, 20 fue calculado el r de *Spearman*, coeficiente de correlación arrojando que V1 tiene un coeficiente de correlación 1 entonces la correlación perfecta y V2 tiene una correlación positiva muy fuerte. En marco a ello podemos decir que, se confirma la H1, descartándose la H0. Es decir, existe articulación en los procesos internos y externos de la internacionalización de las universidades públicas en el estado Barinas Venezuela.

Internacionalización de las Universidades públicas en Barinas – Venezuela

Conclusiones

El Mppcu no genera una política educativa específica de internacionalización en las universidades, en consecuencia la mayoría de las universidades públicas carece de la institucionalidad para este proceso. Por ende es casi inexistente la internacionalización a nivel de las funciones sustantivas (investigación, vinculación sociocomunitaria y formación) ya que estas carecen de vínculo desde el proceso de internacionalización.

La movilidad tanto en académicos como estudiantes así como la promoción del servicio educativo a otros países, y las colaboraciones entre pares académicos en algunos casos se deben prácticamente por iniciativa personal de los docentes.

En algunas de las universidades públicas existe un desaprovechamiento de la TIC dentro del proceso de aprendizaje y todas las ventajas competitivas que significa su uso en la sociedad del siglo XXI.

Las pocas iniciativas que existen dentro de las universidades públicas carecen de un sistema de evaluación para el proceso de internacionalización, de acuerdo a los diferentes indicadores podemos expresar que la internacionalización es un proceso muy incipiente dentro de la cultura universitaria en el estado Barinas.

Con respecto a la interculturalidad de las universidades públicas en el estado Barinas, se genera en la mayoría de los casos con los pueblos originarios en Venezuela, y con otros casos es prácticamente inexistente.

Esta investigación permitió confirmar la H1, es decir existe una correlación bilateral siendo una correlación positiva en las dos variables estudiadas las cuales se ordenan en sentido directo.

I CONGRESO INTERNACIONAL
**Captación de fondos internacionales para
universidades centroamericanas en la
post pandemia**

Dr. Roberto Escarré – Universidad de Alicante

NOVIEMBRE 2022

INDICE

- **Impacto** del COVID en la internacionalización de las universidades
- Principales **desafíos** de la nueva situación
- **Oportunidades** en la captación de fondos internacionales

INTRODUCCIÓN

- La presentación tiene como objetivo ofrecer algunas ideas sobre cómo **captar fondos internacionales** para universidades centroamericanas en una era posterior a la pandemia, a través de:
 - **Evaluar el impacto** de la pandemia en la internacionalización de las universidades;
 - Analizar los principales **desafíos**;
 - Identificar **oportunidades**, especialmente en el ámbito de la cooperación internacional.

IMPACTO DEL COVID EN LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LAS IES CENTROAMERICANAS

- Hay varios **estudios** que han evaluado el impacto de la pandemia, tanto a nivel macro como micro (Centroamérica?);
- El estudio más relevante a nivel macro es “**The impact of COVID-19 on Higher Education around the World**”, de la Asociación Internacional de Universidades. Las conclusiones más interesantes son:
 - COVID-19 tuvo un impacto en los números de inscripción, tanto de estudiantes internacionales como locales. Algunas IES, especialmente las privadas, informaron que este impacto tuvo **consecuencias financieras** más negativas.
 - En casi todas las IES, el COVID-19 afectó la enseñanza y el aprendizaje, y dos tercios de ellas informaron que la **enseñanza presencial fue reemplazada por la enseñanza y el aprendizaje a distancia**.
 - El cambio de la enseñanza presencial a la distancia no estuvo exento de **problemas**, siendo los principales el acceso a la infraestructura técnica, las competencias y pedagogías para el aprendizaje a distancia y los requisitos de campos de estudio específicos...

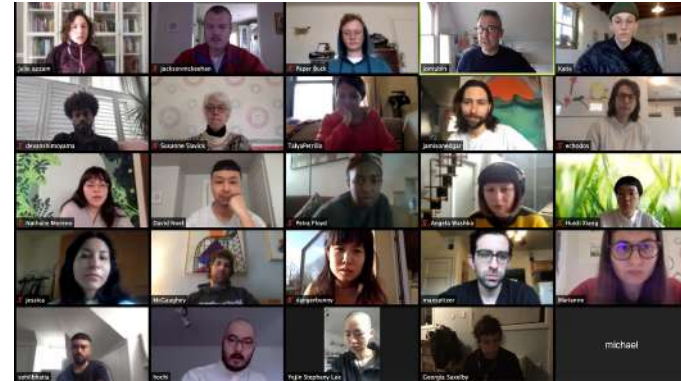
IMPACTO DEL COVID EN LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LAS IES CENTROAMERICANAS

- Específicamente en el ámbito de la internacionalización el estudio señala:
 - COVID-19 tuvo un impacto en la **movilidad de estudiantes internacionales** en el 89% de las IES. El tipo de impacto es diverso y varía de institución a institución, pero en todas partes fue negativo.
 - Al mismo tiempo, el 60 % de las IES también informó que el COVID-19 incrementó la **movilidad virtual y/o el aprendizaje colaborativo en línea** como alternativas a la movilidad física de los estudiantes.



DESAFÍOS

- La pandemia ha puesto a prueba la educación superior, haciendo que las actividades presenciales migren a **entornos virtuales**. Las videoconferencias han permitido sostener y mantener la oferta educativa.
- Como consecuencia de la pandemia, las IES se han visto obligadas a **transitar a la educación remota o a distancia de forma rápida, y existe una fuerte necesidad de garantizar que se esté ofreciendo una educación de alta calidad** (2020, Altbach y De Wit)
- La **mayoría de los profesores a nivel global no se encuentran capacitados para ofrecer cursos a distancia, o no tienen la tecnología necesaria** para la enseñanza, lo cual dificulta crear un entorno interactivo y eficaz en el aula en línea.



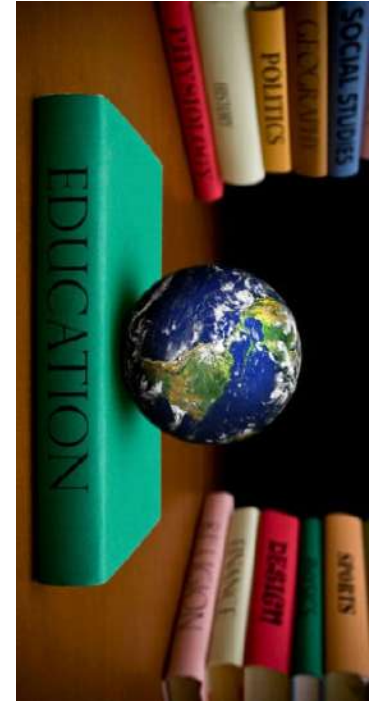
DESAFÍOS

- El principal desafío está en cómo aprovechar la oportunidad para **combinar internacionalización, digitalización y flexibilización.**
- La articulación de estas tres dimensiones permitirá actualizar el currículo, internacionalizarlo y modernizarlo, y convertir la digitalización en una herramienta indispensable para **fomentar la flexibilización del aprendizaje y la modernización de los planes de estudio, impactando de esta forma en los procesos de internacionalización** (Marquina, 2021).
- ¿Qué **oportunidades** existen para que las universidades puedan captar recursos y afrontar estos desafíos?

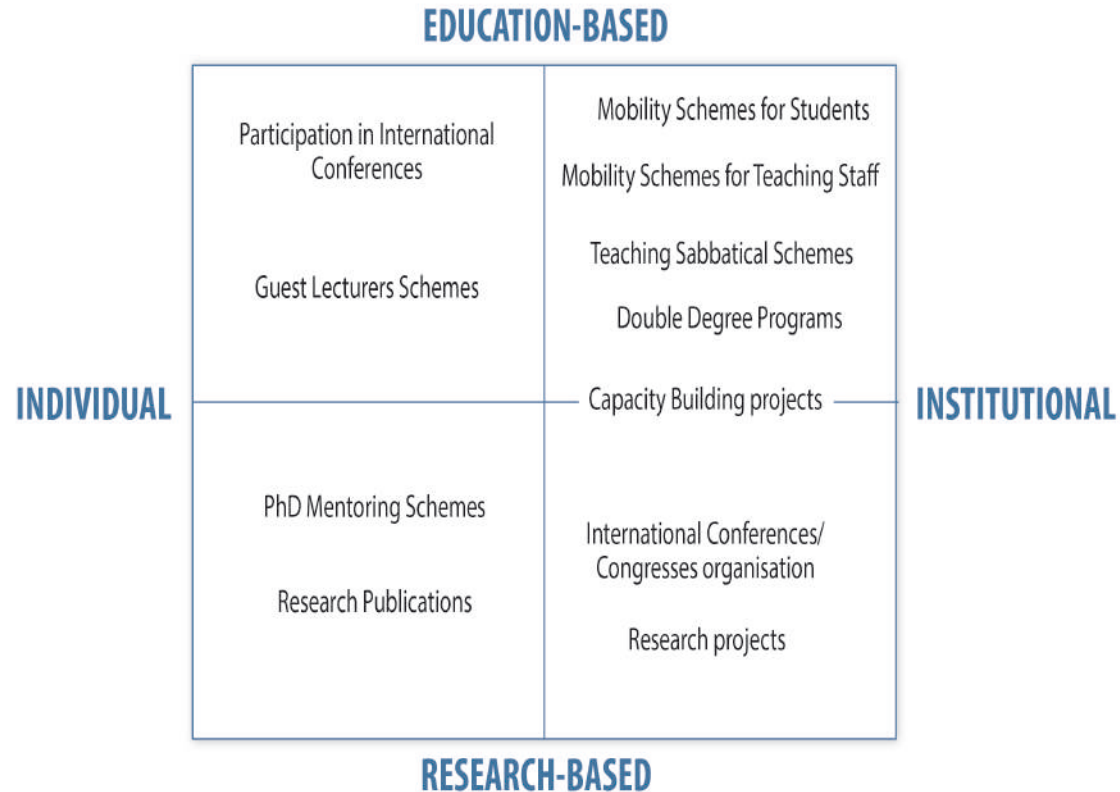


OPORTUNIDADES

- Jocelyne Gacel-Ávila considera que la nueva realidad también podría ser considerada como **una oportunidad para replantear la importancia y el valor de la internacionalización** desde el ámbito local, con la finalidad de lograr una internacionalización inclusiva, que permita incrementar de manera significativa el número de actores universitarios y sociales beneficiados.
- El mudar de un paradigma centrado principalmente en la movilidad, a un **enfoque que promueva desde el contexto local, el desarrollo de conocimientos, valores, y actitudes de ciudadanía global**, requiere un mayor compromiso del sector universitario y de los gobiernos nacionales, y asimismo de una mayor cooperación global, intra e inter-regional.
- En este sentido el pasado 25 de octubre, las organizaciones de educación internacional de nueve países occidentales publicaron una **Declaración Común en Apoyo a la Educación y Movilidad Internacional**, como resultado de su Cumbre de Liderazgo Educativo Internacional (Institute of International Education, 2021).
- Si este mensaje no cala es previsible que la pandemia profundizará aún más la **desigualdad entre el Norte y el Sur Global**, en lo que respecta la internacionalización de la educación



OPORTUNIDADES / ACTIVIDADES



OPORTUNIDADES / POTENCIALES INGRESOS

Foreign students fees

International (Summer) Courses

International Congresses

International Consultancy/Research

Spanish Courses for foreigners

International Foundations (competitive calls)

International organisations (competitive calls)

Other international sources....



OPORTUNIDADES

INTERNATIONAL RESEARCH

- ✓ Solving global challenges via high level research activities
- ✓ Need to create "ecosystems" that encourage innovation;
- ✓ Creation of globally competitive science and technology systems that attract talent
- ✓ International visibility of science.

....



CAPACITY BUILDING

- ✓ Increase capacity of HEIs
- ✓ Increase impact of HE in the local environment (employability, etc.)
- ✓ Become an actor of change....



OPORTUNIDADES



Delegation of the European Union to Ecuador



OPORTUNIDADES

Rentabilidad privada de la educación por regiones
(Montenegro and Patrinos, 2014)

Region	Primary	Secondary	Tertiary
World	11.5	6.8	14.6
High Income Economies	4.9	6.6	11.1
East Asia	13.6	5.3	14.8
Europe/Central Asia	13.9	4.7	10.3
Latin America	7.8	5.4	15.9
Middle East and North Africa	16.0	4.5	10.5
South Asia	6.0	5.0	17.3
Sub-Saharan Africa	14.4	10.6	21.0

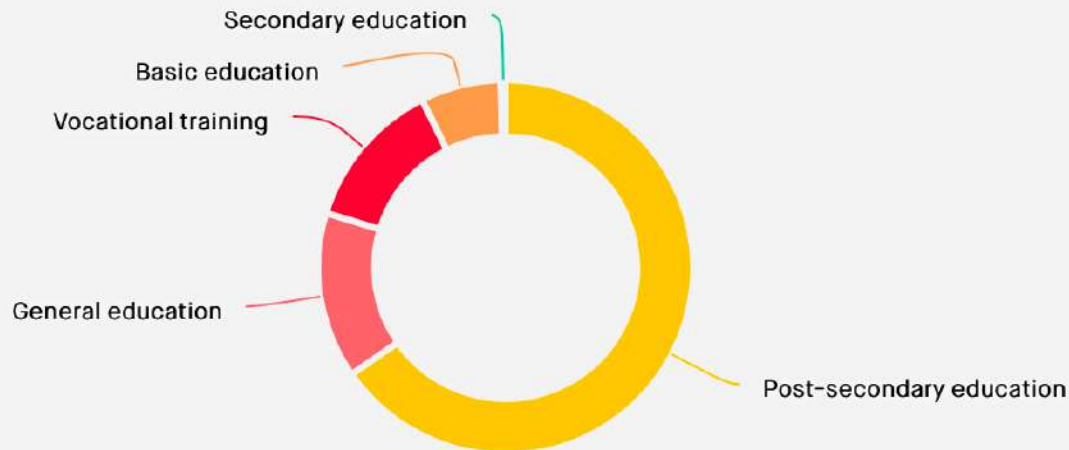


OPORTUNIDADES

GERMANY'S BILATERAL ODA TO EDUCATION ACROSS SUB-SECTORS, 2017



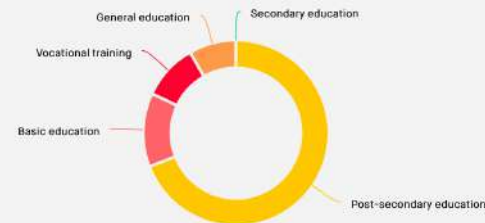
Total: US\$2066 million



THE NETHERLANDS' BILATERAL ODA TO EDUCATION ACROSS SUB-SECTORS, 2017



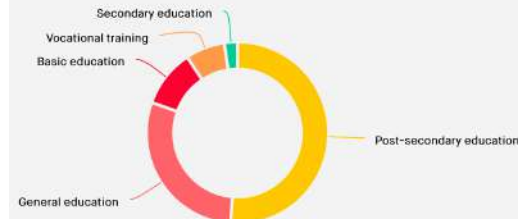
Total: US\$90 million



JAPAN'S BILATERAL ODA TO EDUCATION ACROSS SUB-SECTORS, 2017



Total: US\$559 million



Source: <https://donortracker.org>

OPORTUNIDADES / CONVOCATORIAS

HORIZON EUROPE

SPECIFIC PROGRAMME IMPLEMENTING HORIZON EUROPE & EIT*

Exclusive focus on civil applications



Pillar I EXCELLENT SCIENCE

European Research Council

Marie Skłodowska-Curie

Research Infrastructures



Pillar II GLOBAL CHALLENGES & EUROPEAN INDUSTRIAL COMPETITIVENESS

Clusters

- Health
- Culture, Creativity & Inclusive Society
- Civil Security for Society
- Digital, Industry & Space
- Climate, Energy & Mobility
- Food, Bioeconomy, Natural Resources, Agriculture & Environment

Joint Research Centre**



Pillar III INNOVATIVE EUROPE

European Innovation
Council

European innovation
ecosystems

European Institute of
Innovation & Technology*

WIDENING PARTICIPATION AND STRENGTHENING THE EUROPEAN RESEARCH AREA

Widening participation & spreading excellence

Reforming & Enhancing the European R&I system

OPORTUNIDADES / CONVOCATORIAS



Erasmus+
capacity building
in higher education

OPORTUNIDADES / CONVOCATORIAS

**Acción Clave 2
KA2
Cooperación**

As coordinator

Erasmus
Mundus
Joint
Masters
(EMJM)

Erasmus
Mundus
Design
Measures
(EMDM)

Capacity
Building for
Higher
Education

Jean Monet
activities

As partner

- Cooperation Partnership*
- Alliances for innovation*

OPORTUNIDADES / CONVOCATORIAS

Region 10

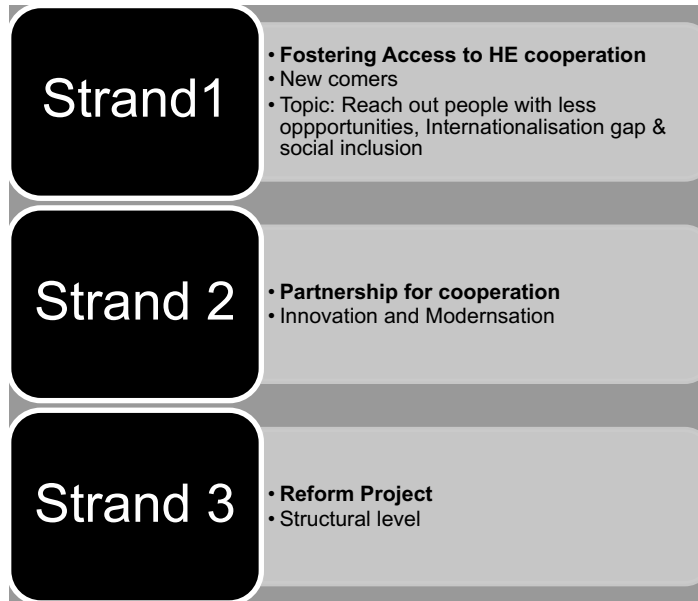
Latin America

Argentina, Bolivia, Brazil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Mexico, Nicaragua, Panama, Paraguay, Peru, Uruguay and Venezuela

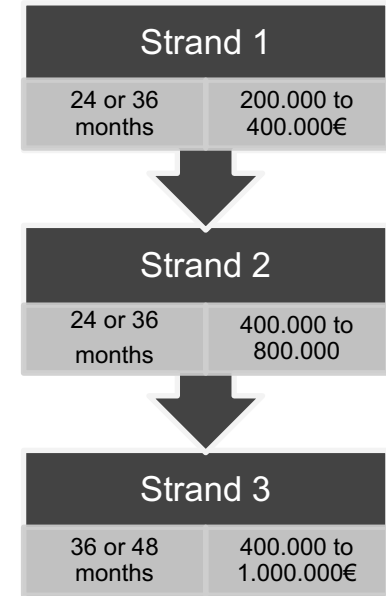


OPORTUNIDADES / CONVOCATORIAS

3 strands



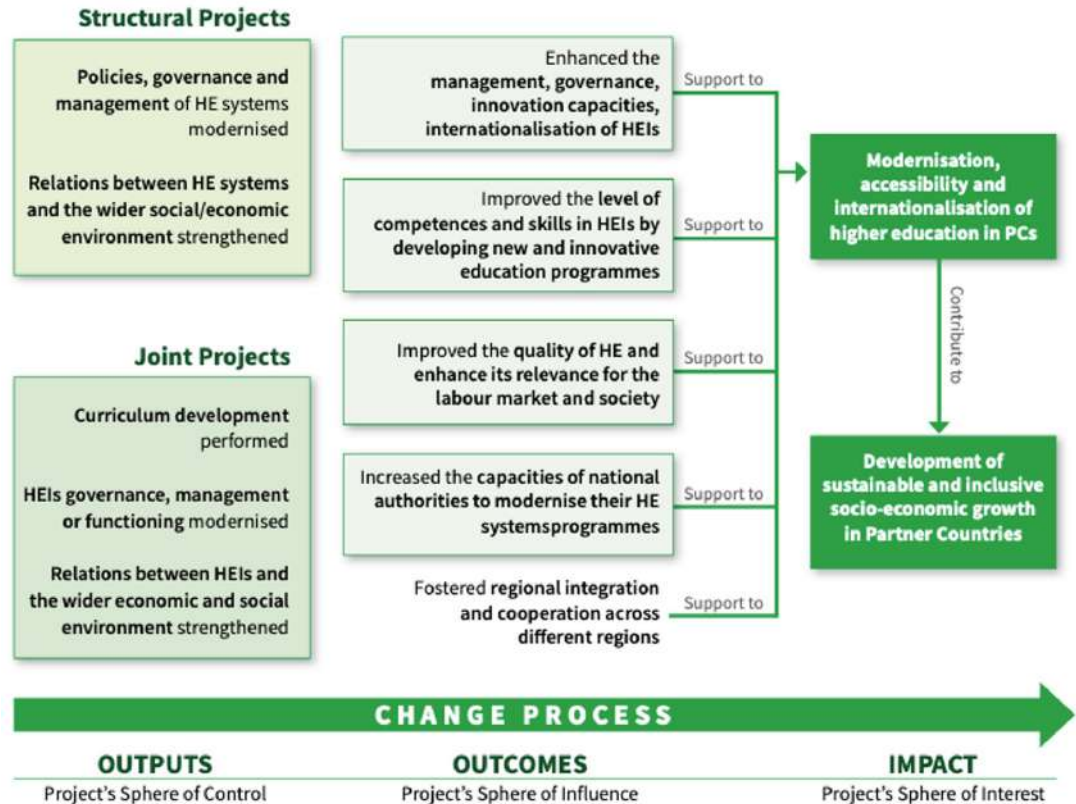
Strands



Budget & Duration

OPORTUNIDADES / IMPACTO

- El principal reto es demostrar el **IMPACTO** de los proyectos internacionales
- Para ello es muy importante tener en cuenta la **teoría de cambio** del programa correspondiente
- ...y trabajar este concepto en relación al impacto de la internacionalización en las IES centroamericanas



MUCHAS GRACIAS POR LA ATENCIÓN

REFERENCIAS

- International Association of Universities (IAU). The impact of COVID-19 on Higher Education around the world. 2020
- VV.AA. (2020). La educación superior en Iberoamérica en tiempos de pandemia. Impacto y respuestas docentes. Fundación Carolina
- Gacel-Ávila, J. (2022). Internacionalización inclusiva en América Latina y el Caribe. Desafíos 401 y factibilidad. Revista Educación Superior y Sociedad, 2022, vol.34, no.1. Doi: 10.54674/ess.v34i1.570

PROTOCOLO PARA PRESENTAR PONENCIAS EN EL ICONGRESO INTERNACIONAL

El Comité Organizador se congratula en invitar a todas las personas interesadas en presentar ponencias, para el ICONGRESO INTERNACIONAL Retos de la internacionalización de la educación superior post pandemia, dirigido a docentes, investigadores, especialistas, actores sociales, estudiantes, o personas vinculadas a las temáticas relacionadas con la Internacionalización.

Se requiere contar con las ponencias aprobadas antes de la presentación de las mismas y deberán contar con las siguientes especificaciones:

Ejes temáticos

- a. **Responsabilidad Universitaria y Proyección social para la internacionalización**
- b. **Internacionalización del currículo y movilidad académica post pandemia**
- c. **Cooperación para la internacionalización**
- d. **Lecciones aprendidas en la pandemia y acciones a seguir**

Envío de resúmenes de las ponencias:

Fecha: Se recibirán resúmenes a partir del 15 de junio 2022 y hasta el 14 de julio de 2022.

Formato de Resumen:

TÍTULO ESPAÑOL (ARIAL 12)
TITULO INGLÉS (ARIAL 12)

Autor 1 – Nombres y Apellidos (Arial 12, espacio sencillo)

Perfil e Institución

Email:

ORCID (en caso de tenerlo):

Autor 2 – Nombres y Apellidos

Perfil e Institución

Email:

ORCID (en caso de tenerlo):

Resumen

Debe contener una introducción, el problema, el marco teórico, objetivos y metodología, así como los resultados.

Extensión máxima de 300 palabras. (Arial 12, espacio 1,5)



Palabras Clave.

Máximo 5 palabras separadas por punto y coma (;)

Notificación de Aprobación de Resúmenes:

Fecha: Del 16 al 30 de julio de 2022.

Envío de la Ponencia completa

Fecha: Se recibirán los textos completos del 01 de agosto al 20 setiembre 2022.

La ponencia constituye una síntesis de investigación realizada o en proceso, así como ensayos sobre alguna de las experiencias sobre el tema.

El documento debe ser presentado en idioma español.

Extensión Máxima: 10 páginas

Formato Ponencias:

TÍTULO ESPAÑOL (ARIAL 12)

TITULO INGLÉS (ARIAL 12)

Autor 1 – Nombres y Apellidos (Arial 12, espacio sencillo)

Perfil e Institución

Email:

ORCID:

Autor 1 – Nombres y Apellidos Perfil e Institución

Email:

ORCID:

Resumen

Extensión máxima de 300 palabras. (Arial 12, espacio 1,5)

Abstract

No more than 300 words. (Arial 12, spaced 1,5)

Palabras Clave.

Máximo 5 palabras separadas por punto y coma (;)

Keywords.

Maximum 5 words separated by semi-colon (;)

Introducción.

Una breve descripción del tema o problema, objetivos, tesis principales, indicar si es resultado de una investigación en curso, concluida o ensayo. (Arial 12, espacio 1,5)

Desarrollo del contenido

Reflexión teórica–metodológico, análisis y discusión, aportes al tema o problema.

En este espacio se espera que el autor(es) presenten:

- Los principales antecedentes, hechos que han resaltado la experiencia, relevancia e importancia.
- Descripción de la experiencia con sus principales resultados.
- Visión prospectiva, el futuro del tema de análisis. (Arial, 12, espacio 1,5).
- Procedimientos teórico metodológicos.

Conclusiones

Reflexiones finales, principales resultados o hallazgos.

(Arial 12, espacio 1,5)

Propuesta**Bibliografía.**

Utilizar normas APA 7ª edición

Contacto: cbarrantes@uned.ac.cr, **Ulina:** tesis@isaeuniversidad.ac.pa

La Notificación de Aprobación de Ponencias:

Fecha: Del 15 al 30 octubre de 2022.

Notas importantes:

La publicación se trabajará una vez finalizado el congreso mediante una memoria (logos de INCA y las universidades de la Red y con el ISBN)

- A. Toda propuesta, independientemente de ser individual o colectiva, debe ser remitida por uno de los autores que previamente se haya inscrito en el Encuentro. El Comité Organizador se comunicará con el remitente de la ponencia.
 - B. Todos los trabajos deben presentarse con un lenguaje sencillo y comprensible, sin perder la calidad, esto considerando que la audiencia es muy diversa.
-



I CONGRESO

RETOS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
POST PANDEMIA**24 y 25**
de noviembre 2022**Modalidad
Virtual****9:00 a.m.
a 1:00 p.m.****Recaudación de fondos para la internacionalización**

Expositor principal: Dr. Roberto Escarré

24 noviembre

**La internacionalización de las artes dentro de la educación universitaria:
vía que mejora el proceso de aprendizaje**

Expositor principal: Dr. Jorge Velásquez

24 noviembre

**Responsabilidad Universitaria y Proyección social para la
internacionalización**

Expositor principal: Dra. Vilma Peña

25 noviembre

**Internacionalización del currículo y movilidad académica post pandemia**

Expositor principal: Dr. Pablo Beneitone

25 noviembre

**Lecciones aprendidas en la pandemia y acciones a seguir.**

Expositor principal: Dr. Francisco Alarcón

25 noviembre